



GOBIERNO DE
EL SALVADOR



Ciudadanía y Valores

Libro de texto



GOBIERNO DE
EL SALVADOR



Ciudadanía y Valores

Libro de texto

Karla Edith Trigueros

Capitán y Doctora
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

Edgar Eliseo Alvarenga F.

Viceministro de Educación y de Ciencia y Tecnología, *ad honorem*

Edgard Ernesto Ábrego Cruz

Director General de Educación

Wilfredo Alexander Granados Paz

Director de Currículo y Materiales Educativos

Marcela Isabel Hernández Gonzáles

Directora de Educación Primaria, en funciones

Cándida Guadalupe Bautista Corvera

Coordinadora del Departamento de Estudios Sociales

Edición

María José Castellanos Pineda
Marcela Velásquez Palacios
Cándida Guadalupe Bautista Corvera

Equipo técnico autoral

Andrea María López Fernández
Rosa Alba Calderón de Martínez
Roberto Iván Cortés García
Juan José Mendoza Rosales
Patricia Nathaly Flores Díaz

Gestión editorial

Marlene Elizabeth Rodas Rosales

Corrección de estilo

Oswaldo Hernández Alas
Karla Elena Fuentes
Claudia Gaitán

Jefe del Departamento de Materiales Educativos

Julio Adolfo Castellanos

Diseño editorial y diagramación

Judith Samanta Romero de Ciudad Real
Francisco René Burgos Álvarez
Patricia Damaris Rodríguez Romero
Edgardo Josué Molina Claros
Sara Elizabeth Ortiz Márquez
Diego Esaú Hernández Molina
Sonia Elssie Moran

Diseño de portada

Ernesto López

Imágenes

Shutterstock

Primera edición, Ministerio de Educación,
San Salvador, El Salvador, 2025.

Derechos reservados. Prohibida su venta y
su reproducción con fines comerciales por
cualquier medio, sin previa autorización del
Ministerio de Educación.



Presentación

Estimado estudiante:

Inicias un nuevo año escolar, una oportunidad para consolidar lo aprendido y alcanzar nuevas metas.

Este libro ha sido preparado para acompañarte en ese camino y refleja nuestro compromiso de transformar el sistema educativo mediante la reforma Mi Nueva Escuela, para que recibas aprendizajes de calidad en escuelas dignas y seguras.

En sus páginas encontrarás la oportunidad de aprender sobre participación ciudadana crítica, derechos humanos, pensamiento histórico a partir del análisis de procesos mundiales y nacionales, así como geográfico considerando las interacciones sociales y naturales en el territorio. Cada apartado ha sido diseñado para ayudarte a descubrir nuevos conocimientos, aplicarlos en situaciones reales y desarrollar competencias que te preparen para enfrentar con éxito los retos de la vida escolar y personal.

Estos materiales no solo te ofrecen contenidos, también te invitan a reflexionar, a participar activamente y a crecer como estudiante y como salvadoreño comprometido con el futuro. Asimismo, recuerda que la disciplina, el orden, la cortesía y el respeto hacia tus compañeros y docentes son pilares para que tengas una formación integral.

El camino del aprendizaje está lleno de alegrías, desafíos y satisfacciones. Te animo a recorrerlo con entusiasmo, constancia y compromiso, por ti, por tu familia y por el nuevo El Salvador que estamos construyendo, paso a paso.

Confío en que tu dedicación dará resultados cada día, acercándote más a tus sueños.

Karla Edith Trigueros
Capitán y Doctora
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

Conoce tu libro de texto

Este libro es un recurso que te ayudará a desarrollar habilidades sociales de manera efectiva y te orientará en el desarrollo de una ciudadanía integral. En cada unidad encontrarás:

1 Entradas de unidad

Están diseñadas para proporcionarte la siguiente información:

Número y nombre de la unidad.

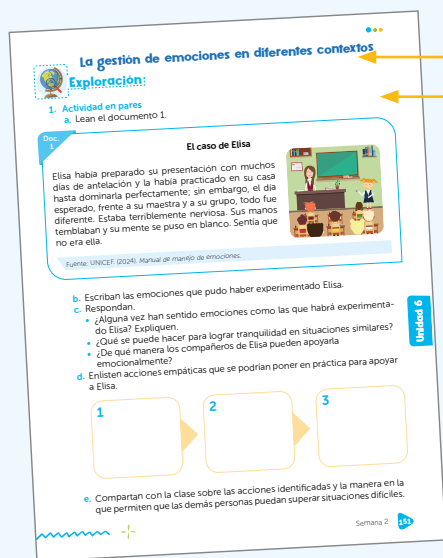


Aprendizajes que alcanzarás al desarrollar la unidad.

2 Momentos de la semana

Cada unidad se divide en semanas y en cada una transitarás por diferentes momentos:

Exploración. Las actividades de este momento de la secuencia servirán para que actives tus conocimientos previos o te motives de cara a las temáticas que estudiarás.



Tema en estudio.

Todas las actividades del libro te sugieren con quién debes trabajar la actividad para aprovecharla al máximo: individual, en equipo, en pares o con tu docente.

Iconografía

Te guiará por los momentos de la semana.



Exploración



Profundización



Consolidación

Profundización. Encontrarás el desarrollo de tus contenidos, los cuales se enriquecen con documentos, esquemas, mapas conceptuales e imágenes.



Durante el desarrollo de los contenidos se te dará un aviso para que recurras a la información de los documentos.

Profundización:

Las emociones

Las emociones son la respuesta natural del ser humano ante diferentes situaciones de la vida (Doc. 2), por lo que aprender a identificarlas es fundamental para comprender las reacciones que cada situación genera y la manera en la que se responde a ellas.

Conocer y comprender las emociones permite:

- Manejarlas adecuadamente
- Mejorar la interacción con las demás personas
- Promover la convivencia armoniosa

Expresión de las emociones

Las emociones son procesos que se detonan cuando «sentimos que está ocurriendo algo importante para nuestro bienestar y se generan cambios fisiológicos, psicológicos y conductuales para lidiar con la situación [...] Por ejemplo, al recibir las calificaciones de un examen, si una persona siente ansiedad, su ritmo cardíaco se acelera y las manos le sudan (cambios fisiológicos o en el cuerpo); tiene pensamientos de preocupación como «si me va mal, ¿qué voy a hacer?» (cambios psicológicos o en la mente); se mueve las uñas, mueve las piernas, habla con nerviosismo y experimenta cambios en su comportamiento (efectos en la conducta).

Las emociones no son buenas ni malas, nos indican que está pasando algo importante y nos ayudan a sobrevivir. Por ejemplo, al cruzar una calle transitada el miedo nos hace poner atención y tomar precauciones. Sin embargo, si no lo sabemos manejar, perjudica nuestro bienestar y logro de metas. En casos como este es importante actuar conscientemente para regular nuestras emociones.

Fuente: UNICEF (2024). Manual de manejo de emociones.

Fotografías e ilustraciones que te ayudarán a comprender mejor los contenidos.

Gestión de emociones para generar empatía

El manejo de emociones es la capacidad de reconocer y regular las propias emociones para promover el bienestar personal y social. En el día a día se presentan oportunidades para gestionar las emociones y generar empatía. Por ejemplo, en una exposición en clases un estudiante se equivocó por estar muy nervioso; sus compañeros le dijeron que no se preocupara, pues ellos también serían nervios cuando hacían sus presentaciones. De esta manera, le mostraron respeto y empatía.

En la web

¿Qué es la empatía? Las emociones

Palabras por descubrir

Empatía
Es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y comprender sus emociones, pensamientos y experiencias desde su perspectiva.

2. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **gestión de emociones**. Para ello:

- Conversen sobre la importancia de manejar las emociones y mostrar empatía ante las situaciones de las demás personas.
- Identifiquen situaciones que se dan en ámbitos como la familia, el centro educativo y la comunidad, y describan las emociones que se experimentan.

Nivel 1 Familia
Nivel 2 Centro educativo
Nivel 3 Comunidad

3. Responder:

- ¿De qué manera el manejo de las emociones puede fomentar la convivencia armoniosa?
- ¿Por qué es importante el manejo de las emociones en la escuela, la casa y la comunidad?
- ¿Cómo se relaciona el manejo de las emociones con la empatía?

Unidad 6

Semana 2



3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **gestión de emociones**. Para ello:

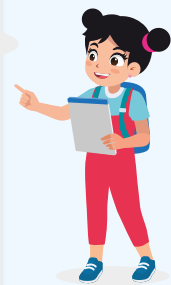
- Completa la tabla describiendo las formas en que puedes manejar las emociones para favorecer la convivencia.

Enojo **Tristeza** **Indiferencia** **Alegría** **Felicidad**

Formas de manejar las emociones	Enojo	Tristeza	Indiferencia	Alegría	Felicidad

- Comparte con la clase y reflexionen en conjunto sobre las diferentes formas de gestionar las emociones para promover la convivencia armoniosa,

Cada actividad te indica qué habilidad estás desarrollando (geográfica, histórica o ciudadana).



Secciones especiales

Te proporcionarán información interesante, datos curiosos, definiciones y enlaces a sitios web.

¿Sabías que?

¿Sabías que?

Para alcanzar las metas es importante establecer propósitos alcanzables a corto y mediano plazo.

Palabras por descubrir

Palabras por descubrir

Perspectiva
Punto de vista desde el que se puede abordar o analizar un asunto.

En la web

En la web

Realización personal

Consolidación. En este momento de la secuencia encontrarás actividades que te ayudarán a practicar y a reafirmar los aprendizajes de la semana.

Actividades de aplicación que te ayudarán a consolidar lo que has profundizado.

Consolidación:

4. Actividad con docente
a. Lean el documento 3.

Doc 3

Prevención del acoso escolar

Jessenia López tiene 18 años y sufrió la discriminación y el acoso escolar [...]. Ella recomienda a todos los niños [...] que pasen por esta situación que no se callen y pidan la ayuda de algún amigo o adulto.

«Yo fui víctima de bullying cuando me mudé a un nuevo colegio, en el primer año de la media. Nadie me hablaba, me miraban raro, me decían cosas, no me sentía cómoda, porque de una u otra manera te afecta; por más que trates de hacerte el duro y de callar, te afecta emocionalmente, yo empecé a creer lo que me decían».

Ante esta situación, cuando su mamá se dio cuenta de que no se sentía bien, denunció el caso en el colegio y los docentes intervinieron buscando una solución con sus compañeros. [...] Jessenia se integró al grupo y está atenta a impedir que otros estudiantes pasen lo mismo que ella sufrió. Toda esta situación hizo que Jessenia se comprometiera a participar en el Comité de Niños de Itapúa, que brinda charlas [...] a niños y adolescentes de la zona.

Fuente: UNICEF (2016). Si soy víctima de bullying, ¿qué ayudo.

b. Respondan.

- ¿Cómo la empatía contribuye a prevenir situaciones como la de Jessenia?
- ¿De qué manera afecta el bullying en la convivencia escolar?
- ¿De qué forma se puede prevenir esta forma de violencia en el centro educativo?
- ¿Qué acciones personales y comunitarias se pueden fomentar para prevenir el bullying?

c. Reflexionen sobre la importancia de prevenir y rechazar todo tipo de violencia y contribuir a la construcción de una cultura de paz.

3 Proyecto

Al final de cada trimestre se te propondrá un proyecto para que apliques, en un contexto real, lo que has interiorizado.

Proyecto «Honrando a los protagonistas del ayer y hoy»



El proyecto tiene como propósito identificar el rol de la niñez y adolescencia en la toma de decisiones dentro de la localidad, reconociéndolos como agentes de transformación social. La organización y el desarrollo de este permitirán comprender el impacto positivo de las acciones de cooperación, solidaridad y ayuda mutua en los miembros de la comunidad y la sociedad en general.

Cada acción contribuye al trabajo colaborativo, genera satisfacción y promueve la participación activa de niños y jóvenes en situaciones reales de su entorno. El proyecto pretende beneficiar a adultos mayores de la comunidad porque forman parte de una población en situación de riesgo y vulnerabilidad debido a su fragilidad, dificultades de movilidad, problemas de salud o falta de apoyo emocional y consideración.

Cada estudiante, en coordinación con el docente, tendrá la oportunidad de invitar a un adulto mayor en condición de vulnerabilidad, o a sus propios abuelos, para desarrollar una actividad orientada a difundir sus derechos y compartir con ellos.

Explicación del objetivo del proyecto.

Fases del proyecto

- Organicen una actividad para los adultos mayores de su comunidad, en la que den a conocer sus derechos. Pueden invitar a un profesional de alguna institución para que profundice sobre el tema.
- Soliciten apoyo de la comunidad educativa para compartir un detalle con los adultos mayores.

2

- Elaboren el programa para la actividad con el apoyo de su docente.

Por ejemplo:

1. Presentación de la actividad y sus objetivos.
2. Explicación creativa de los derechos de los adultos mayores.
3. Charla sobre los derechos de las personas mayores.
4. Participación de adultos mayores (entrevistas semiestructuradas, tres adultos mayores comparten su experiencia de vida, entre otras).
5. Danza, juegos y convivencia.
6. Entrega de detalles.
7. Cierre.

3

- En la siguiente clase, socialicen sus valoraciones sobre la actividad. Pueden profundizar en las impresiones y comentarios de los asistentes, como se sintieron al servir a los miembros de su comunidad y los aspectos de mejora que identificaron.
- Elaboren un mural con fotografías tomadas en el evento y frases acerca de los derechos de las personas adultas mayores.

Fases para trabajar de forma ordenada el proyecto.

4 Referencias

Al final de tu libro tendrás acceso a fuentes impresas y digitales que se utilizaron en la elaboración de tu libro, a fin de que puedas explorarlas y ampliar tus conocimientos.

Conoce tu libro de texto 4

Unidad 1. Conservación y sostenibilidad del entorno natural y social centroamericano

Semana 1

Ecosistemas y estaciones climáticas en Centroamérica 10

Semana 2

La gobernanza ambiental en Centroamérica 17

Semana 3

La vulnerabilidad y prevención en Centroamérica 24

Semana 4

Las formas de vida en espacios urbanos y rurales 30

Semana 5

Las características demográficas de El Salvador 37

Unidad 3. El proceso de Independencia de Centroamérica

Semana 1

Las fuentes históricas: primarias y secundarias 78

Semana 2

El contexto de la Independencia de Centroamérica 84

Semana 3

El proceso de independencia de Centroamérica 90

Semana 4

La participación en la Independencia de Centroamérica 96

Semana 5

Cambios y continuidades de la Independencia de Centroamérica 102

Unidad 2. Ordenamiento territorial y desarrollo regional en Centroamérica

Semana 1

Las políticas de ordenamiento del territorio 44

Semana 2

Transporte y logística para el desarrollo regional 50

Semana 3

El mercado y comercio en Centroamérica 56

Semana 4

La migración nacional y regional 63

Semana 5

El paisaje cultural: el territorio y la identidad 69

Proyecto: Plan de prevención ante fenómenos naturales 75

Unidad 4. La República Federal de Centroamérica

Semana 1

La República Federal de Centroamérica 110

Semana 2

La participación en la República Federal de Centroamérica 117

Semana 3

La disolución de la República Federal 123

Semana 4

La conformación de los países centroamericanos 129

Semana 5

La historia de Centroamérica y la historia mundial 135

Proyecto: Historieta de la Independencia y República Federal de Centroamérica 141

Unidad 5. Participación y gestión personal y social

Semana 1

La búsqueda de intereses personales 144

Semana 2

La gestión de emociones en diferentes contextos 151

Semana 3

La gestión de conflictos en espacios públicos 157

Semana 4

La protección del patrimonio 163

Semana 5

La interculturalidad en Centroamérica y América Latina 169

Semana 6

Los espacios de participación de la niñez y la adolescencia 175

Unidad 6. Ciudadanía y derechos humanos

Semana 1

Los derechos humanos para una vida digna 182

Semana 2

Los derechos humanos de las personas vulnerables 189

Semana 3

La educación vial en la escuela y en la comunidad 196

Semana 4

Los desafíos de sostenibilidad en América Latina 202

Semana 5

Iniciativas ciudadanas para el cuidado del medioambiente 208

Semana 6

Las tecnologías del conocimiento en la vida cotidiana 214

Proyecto: Honrando a los protagonistas del ayer y hoy 220

Referencias 222



Unidad 1

Conservación y sostenibilidad del entorno natural y social centroamericano

En esta unidad aprenderemos a:

Caracterizar las condiciones ambientales y alimentarias de Centroamérica, así como la realidad demográfica de El Salvador.





Exploración:

1. Actividad en equipo

- a. Lean el documento 1.

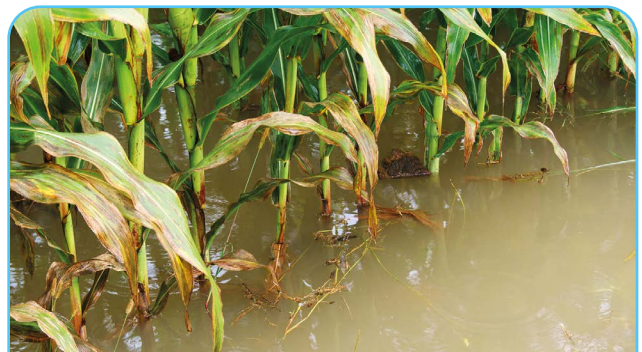
Doc.
1

La biodiversidad y la estabilidad del suministro de alimentos

Numerosos tipos de plantas y animales pueden proporcionar alimentos en diferentes épocas del año y en diferentes condiciones ambientales. Algunos se han adaptado para hacer frente a amenazas como climas calurosos o secos, o brotes de plagas y enfermedades. Para muchas personas, la biodiversidad silvestre ofrece una fuente de alimentos de reserva cuando se interrumpe la producción basada en plantas y animales domesticados.



Cultivos secos por la falta de lluvia.



Lluvias torrenciales inundan cultivos.

Algunos ecosistemas completos contribuyen a la estabilidad del suministro de alimentos, por ejemplo, reduciendo el riesgo de inundaciones o los daños ocasionados por las tormentas o proporcionando hábitats para una amplia variedad de polinizadores y otras especies silvestres y, por lo tanto, reducen el riesgo de fluctuaciones en la provisión de servicios ecosistémicos tales como la polinización y otros.

Fuente: FAO. (2020). *Formas en las que la seguridad alimentaria mundial depende de la biodiversidad.*

b. Respondan.

- ¿De qué manera afecta el clima a la producción agrícola?
- ¿Cómo las condiciones climáticas afectan la seguridad alimentaria?
- ¿Cuál es la contribución de los ecosistemas para la seguridad alimentaria?

c. Dialoguen con la clase y compartan las respuestas.



Profundización:

Los ecosistemas tropicales en Centroamérica

Centroamérica se caracteriza por ser una región con abundantes recursos naturales y biodiversidad debido a sus condiciones climáticas y ubicación geográfica. Alberga al 8 % de la biodiversidad mundial y se considera el **corredor biológico** entre Norte y Sur América.

Palabras por descubrir

Corredor biológico

Región que, al conectar con otra, permite el libre movimiento y la interrelación de diferentes especies animales y vegetales.

La variedad climática de la región da lugar a múltiples ecosistemas marino-costeros y bosques tropicales húmedos. Se caracteriza por un clima tropical con más lluvias en la costa atlántica y menor proporción en la costa pacífica.

Tipos de ecosistemas en Centroamérica

Bosques latifoliados húmedos tropicales y subtropicales. Bosques de clima cálido y húmedo; de árboles altos, de hoja ancha y frondosos. Albergan a una gran variedad de especies animales.

Bosques de coníferas tropicales y subtropicales. Se localizan en regiones con temperaturas cálidas y con estaciones secas bien definidas. Los conforman árboles permanentes de pinos, abetos y cipreses de troncos muy altos.

Manglares. Crecen en suelos con alta concentración de salinidad. Albergan organismos como cangrejos y algas, y son un hogar para las aves. Su importancia es clave, ya que son zonas de refugio y crianza de muchas especies.

Los ecosistemas desempeñan un papel fundamental para mantener las condiciones ambientales adecuadas y para la conservación de la biodiversidad.

Sin embargo, según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la biodiversidad está disminuyendo en todo el mundo. Las principales amenazas para estos ecosistemas esenciales para la alimentación y la agricultura son todas aquellas prácticas perjudiciales en el uso de la tierra y del agua relacionadas con los sistemas de producción de alimentos, explotación excesiva, contaminación de diferentes fuentes, especies invasoras y efectos del cambio climático.

¿Sabías que?



La población mundial alcanzó los 8,000 millones a mediados de noviembre de 2022.



Factores que amenazan los ecosistemas y la salud alimentaria

A medida la población mundial crece, la demanda de alimentos se multiplica debido a la necesidad de suministros para satisfacer las necesidades de producción agrícola. Es necesario implementar estrategias diversificadas y sostenibles en las prácticas agrícolas que generen el menor impacto en la biodiversidad, creando entornos alimentarios que beneficien a las comunidades y que, al mismo tiempo, protejan los ecosistemas.

Los fenómenos ambientales extremos también tienen impacto sobre la agricultura y la producción de alimentos: causan graves daños y pérdidas, y ponen en riesgo la seguridad alimentaria. Por otra parte, los procesos de industrialización y la urbanización provocan fragmentación del hábitat afectando la biodiversidad de la región.

2. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello, completen la tabla.



Factores que amenazan a los ecosistemas	Causa	Consecuencia
Prácticas agrícolas perjudiciales		
Fenómenos ambientales extremos		
Industrialización y urbanización		
Otros		



La seguridad alimentaria

La seguridad alimentaria se refiere a cuando todas las personas tienen acceso oportuno y permanente a una alimentación de calidad por medio de productos nutricionales. Si la alimentación no es saludable, se pone en riesgo la salud y hasta la vida de la población. Por tanto, es responsabilidad de los Estados, organizaciones y gobiernos locales —desde su facultad para tomar decisiones— garantizar y velar por la seguridad alimentaria de todos.

Alternativas viables para garantizar la seguridad alimentaria y la sostenibilidad de los ecosistemas

La agricultura sostenible debe garantizar la seguridad alimentaria y, a la vez, el cuidado del medioambiente procurando una mejor gestión de los recursos naturales. Es preciso el apoyo de los agricultores y el diseño de políticas e incentivos gubernamentales nacionales, locales y socios público-privados.

Otras alternativas:



Generar campañas que promuevan la conciencia sobre la biodiversidad para la seguridad alimentaria y las prácticas agrícolas sostenibles.

Promover la conservación de los ecosistemas por medio de una gestión eficaz y sostenible.



Financiar el desarrollo de conocimiento científico y tecnológico aplicado a la seguridad alimentaria y la conservación de los ecosistemas.

Propiciar el uso de energías renovables para evitar impactos ambientales negativos en los ecosistemas.



Las dimensiones de la seguridad alimentaria

Desde 1979 la Organización de Naciones Unidas para la alimentación y la cultura (FAO) trabaja por fortalecer los mecanismos de seguridad alimentaria para que todas las personas en el mundo tengan fácil acceso a una alimentación nutritiva y variada, se disminuyan los índices de desnutrición y se protejan los recursos naturales y la biodiversidad a través de una agricultura sostenible. Esto se puede comprender por medio de las siguientes dimensiones:

1 Disponibilidad de alimentos: producción interna o externa de alimentos que garanticen movilidad, almacenamiento y distribución.



2 Acceso a alimentos: alimentos disponibles económicamente en todas partes del mundo.

4 Estabilidad de los alimentos: acceso y disponibilidad de manera continua.



3 Utilización de alimentos: se utilizan de la mejor manera para garantizar una salud óptima y nutrición.

Las personas tienen el pleno derecho de gozar de una alimentación saludable y de tener acceso a alimentos nutritivos y de calidad que garanticen el cumplimiento de sus necesidades. Este derecho humano fundamental se conoce con el nombre de soberanía alimentaria.



La seguridad alimentaria en Centroamérica

Los países de Centroamérica trabajan de manera conjunta a través del Sistema de Integración Centroamericana (SICA). Una de las áreas que se busca fortalecer por medio de políticas y acciones específicas es la seguridad alimentaria en la región (Doc. 2).

¿Sabías que?



En 2009 se creó el Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CONASAN) para contrarrestar la situación de inseguridad alimentaria del país.



Doc. 2

Política de seguridad alimentaria y nutricional de Centroamérica y República Dominicana (POLSAN)

[...] tiene por objetivo general «contribuir a que toda la población de los Estados que conforman el SICA disponga, acceda, consuma y utilice los alimentos de manera permanente y oportuna, en suficiente cantidad, variedad, calidad e inocuidad para satisfacer sus necesidades y preferencias; propiciando la coordinación y diálogo que impulse y promueva la articulación de los sectores y actores relevantes de los ámbitos regional, nacional y local».

Fuente: Sistema de Integración Centroamericana (SICA). (2025). *Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Centroamérica y República Dominicana 20122032*.

3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello:

- a. Identifiquen y expliquen el rol o función que deben desempeñar las instituciones que deben involucrarse en la implementación de medidas que promuevan la seguridad alimentaria:

Los Estados

Los gobiernos locales

Los organismos de gobernanza regional

El sector privado

- b. Expliquen el rol de la ciudadanía con respecto a la seguridad alimentaria.



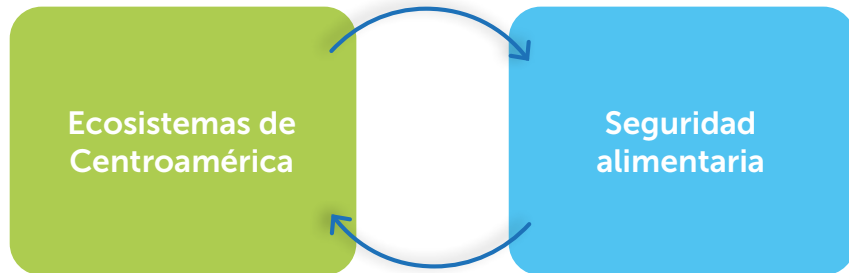


Consolidación:




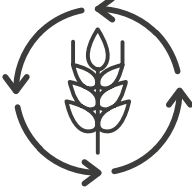

4. Actividad con docente

Expliquen la relación los ecosistemas centroamericanos con la seguridad alimentaria por medio del siguiente esquema:



5. Actividad individual

- a. Diseña una propuesta sostenible que contribuya a reducir el impacto de las variaciones del clima en las estaciones climáticas y su efecto en la producción agrícola.

Problemáticas generadas por el cambio climático	Propuestas
Escasez de agua 	
Disminución de suelos para la producción agrícola 	
Eventos climáticos extremos (sequías, inundaciones, entre otros) 	

- b. Comparte con la clase.



La gobernanza ambiental en Centroamérica



Exploración:

1. Actividad con docente

a. Observen la acción para el cuidado del medioambiente y piensen quién es el actor responsable de ejecutar cada una.

1

Participar en campañas sobre prácticas ambientales sostenibles

2

Participar en campañas de recolección y reciclaje de basura

3

Establecer mecanismos de prevención y mitigación de amenazas ambientales

5

Implementar y participar en campañas de educación ambiental

4

Promulgar leyes que garanticen la protección de los recursos naturales

b. Completen la tabla relacionando cada acción con los responsables de su desarrollo.

La ciudadanía	El Estado	El gobierno local	Las organizaciones no gubernamentales

c. Describan las acciones ciudadanas que realizan para el cuidado del medioambiente.





Profundización:



La gobernanza ambiental

La concentración de la población y la utilización de los recursos naturales requiere de una regulación para el uso adecuado de los ecosistemas. A esto se le llama gestión de los recursos naturales. En las comunidades son las municipalidades las que se encargan de esto, mientras que, en todo el país, es el Estado a través de sus ministerios. Sin embargo, son muchos los grupos que integran la gobernanza ambiental de los recursos (Doc. 1).

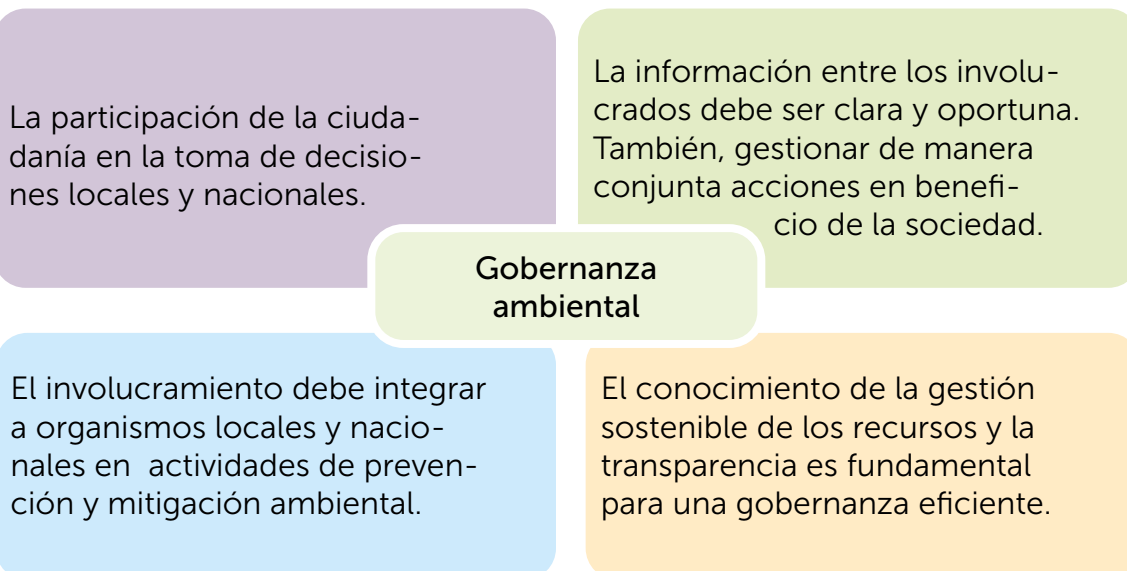
Doc.
1

La gobernanza de los recursos naturales

Es el gobierno de los procesos de interacción y toma de decisiones entre diversos actores, gubernamentales y/o no gubernamentales, involucrados en un problema colectivo relacionado a la gestión de los recursos naturales (propiedad, acceso, extracción, uso, conservación, apropiación y distribución de rentas) que, en un contexto dado, lleva a la creación, reforzamiento, reproducción o cambio de reglas institucionales, formales e informales, para resolver conflictos de interés sobre dichos recursos entre los actores involucrados.

Fuente: CEPAL. (2019). *Guía para la elaboración de estudios de caso para la gobernanza y los recursos naturales*.

Para comprender la gobernanza ambiental es necesario considerar los siguientes factores:



Importancia de la gobernanza y la participación multisectorial en la toma de decisiones en materia ambiental

La participación **multisectorial** es importante para las problemáticas ambientales. Para encontrar soluciones sostenibles, se debe propiciar la participación de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, así como de la empresa privada y la sociedad civil, como parte de la responsabilidad ambiental conjunta.

La ciudadanía debe ejercer vigilancia de la regulación ambiental a través de procesos educativos comunitarios que permitan su total involucramiento, desde las pequeñas acciones observables hasta su incidencia en la toma de decisiones en términos de políticas ambientales.

Palabras por descubrir

Multisectorial

Se refiere a una acción o proceso que implica la colaboración entre diferentes sectores (Gobierno, sociedad civil, sector privado, etc).

2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello:

- a. Explica las responsabilidades en materia ambiental de cada una de las entidades que se presentan en la tabla.

Los organismos internacionales	
El Estado	
Las organizaciones no gubernamentales	
Los gobiernos locales	
Las comunidades	
El centro educativo	
Los ciudadanos	

- b. Comparte con la clase sobre la importancia de la participación de cada sector en la gobernanza ambiental.

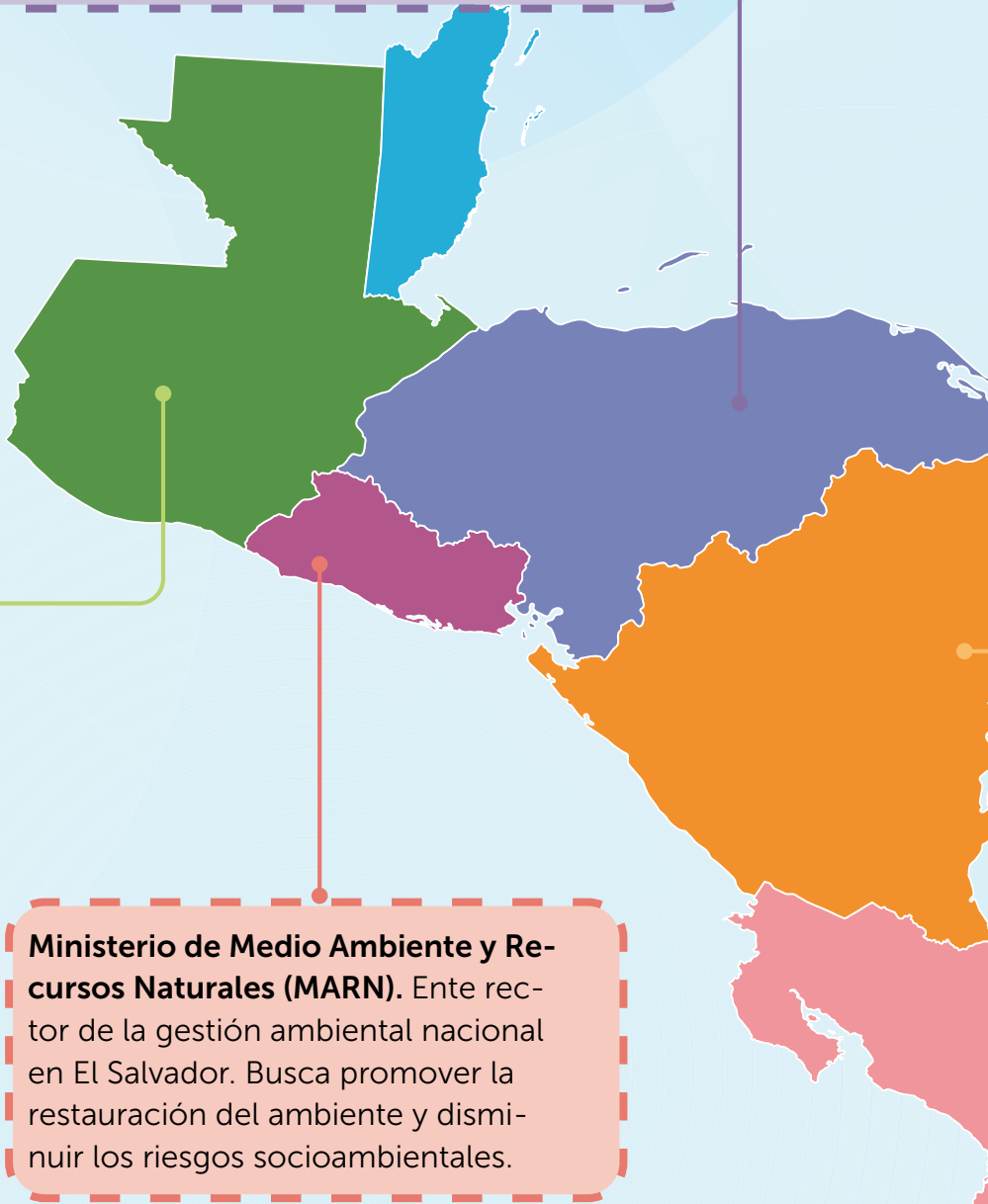


Legislación y políticas ambientales en los países de Centroamérica

La institucionalidad ambiental es el conjunto de organizaciones públicas destinadas a gestionar la problemática ambiental; estas organizaciones están regidas por un marco legal. En cada país existe un organismo dedicado a la atención del medioambiente.

Secretaría de Recursos Naturales y Ambiente (SERNA). Se encarga de la coordinación institucional pública y privada en materia ambiental.

Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales.
Fomenta una cultura de respeto y preservación racional de los recursos naturales. Entre sus funciones destaca la protección de los ecosistemas.



Los diferentes organismos se encargan de monitorear y promover acciones de cuidado del medioambiente, trabajando todos juntos por un objetivo común. Además, diseñan planes estratégicos y de acompañamiento, divulgan estrategias y generan informes ambientales, entre otras actividades.

Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales (MARENA). Norma y regula la calidad ambiental; formula, propone y dirige políticas nacionales del ambiente.

Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE). Se encarga del manejo, conservación y desarrollo sostenible de los bienes, servicios y recursos ambientales y naturales del país.

Planes de gobernanza regional:

Plan Ambiental de la Región Centroamericana (PARCA). Se enfoca en la gobernanza ambiental con un modelo de gestión basado en el trabajo intersectorial e interinstitucional.

La política centroamericana de gestión integral de riesgo y desastres se desarrolla a través del Sistema de Integración Centroamericana (SICA).





En la web

Participación
ciudadana
ambiental



El rol de la ciudadanía en la gobernanza ambiental

A través de la participación ciudadana, las personas tienen el derecho y el deber de tener acceso a la información de forma responsable y oportuna, tomar parte de las decisiones públicas que promueve el Estado y generar propuestas en las políticas públicas de todas las problemáticas ambientales que le competen, por ejemplo, promoviendo acciones de mejora para su comunidad, municipio o país (Doc. 2).

Doc.
2

Participación ciudadana y gobernanza

Particularmente, la participación ciudadana requiere espacios de participación que permitan una mayor incidencia en las políticas públicas. Es necesario buscar continuamente nuevos espacios de participación ciudadana, así como desarrollar las capacidades de los actores sociales para una participación efectiva.



Fuente: PNUD México. (s.f.). *Participación ciudadana y gobernanza ambiental*

3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello:

- a. Identifiquen un problema ambiental en su localidad.
- b. Describan el problema o situación.
- c. Respondan.
 - ¿Cuáles son los sectores involucrados para resolver el problema y cuál es el rol de cada uno?
 - ¿Por qué es importante el rol de la ciudadanía en la gobernanza ambiental?
 - ¿Cómo se puede lograr el trabajo en conjunto de todos los sectores para la resolución de esta situación?
 - ¿Por qué las problemáticas ambientales competen a todos los sectores?





4. Actividad en equipo

- a. Lean el documento 3.

Doc.
3

La contaminación en el lago de Coatepeque

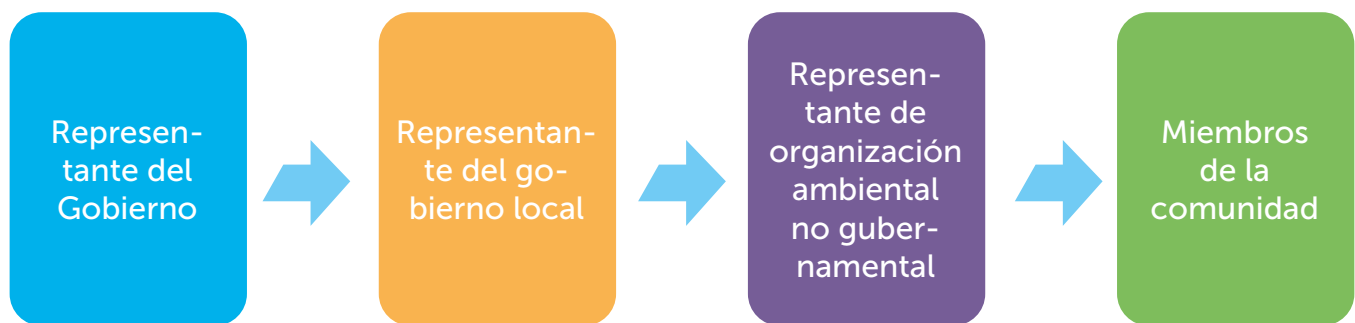
La situación alrededor del lago es compleja y las personas que viven en unas diecisiete comunidades se abastecen de su líquido para las tareas del hogar. Aunque esto no es lo recomendable.

Estas personas no cuentan con plantas de agua potable ni sistemas de tratamiento para aguas residuales —que proceden de duchas y lavaderos—, lo que, sumado al uso de fertilizantes dañinos para el ambiente y la salud, y la deforestación por construcciones de infraestructuras en la zona, causa la contaminación en el lago.

El Ministerio de Medio Ambiente decretó recientemente emergencia ambiental por un plazo de doce meses para evitar un «desastre ambiental» en la cuenca del lago, de unos 68.69 kilómetros cuadrados.

Fuente: Acosta, S. (2024). *Reducir la contaminación en el lago de Coatepeque en El Salvador, una posibilidad esperanzadora.*

- b. Cada miembro del equipo toma un rol diferente:



- c. Discutan la problemática del caso, dando sus opiniones y defendiendo argumentos desde el rol que representa cada uno.
- d. Establezcan acciones que cada sector debe ejercer para lograr una gobernanza ambiental y proponer soluciones sostenibles a esta problemática.



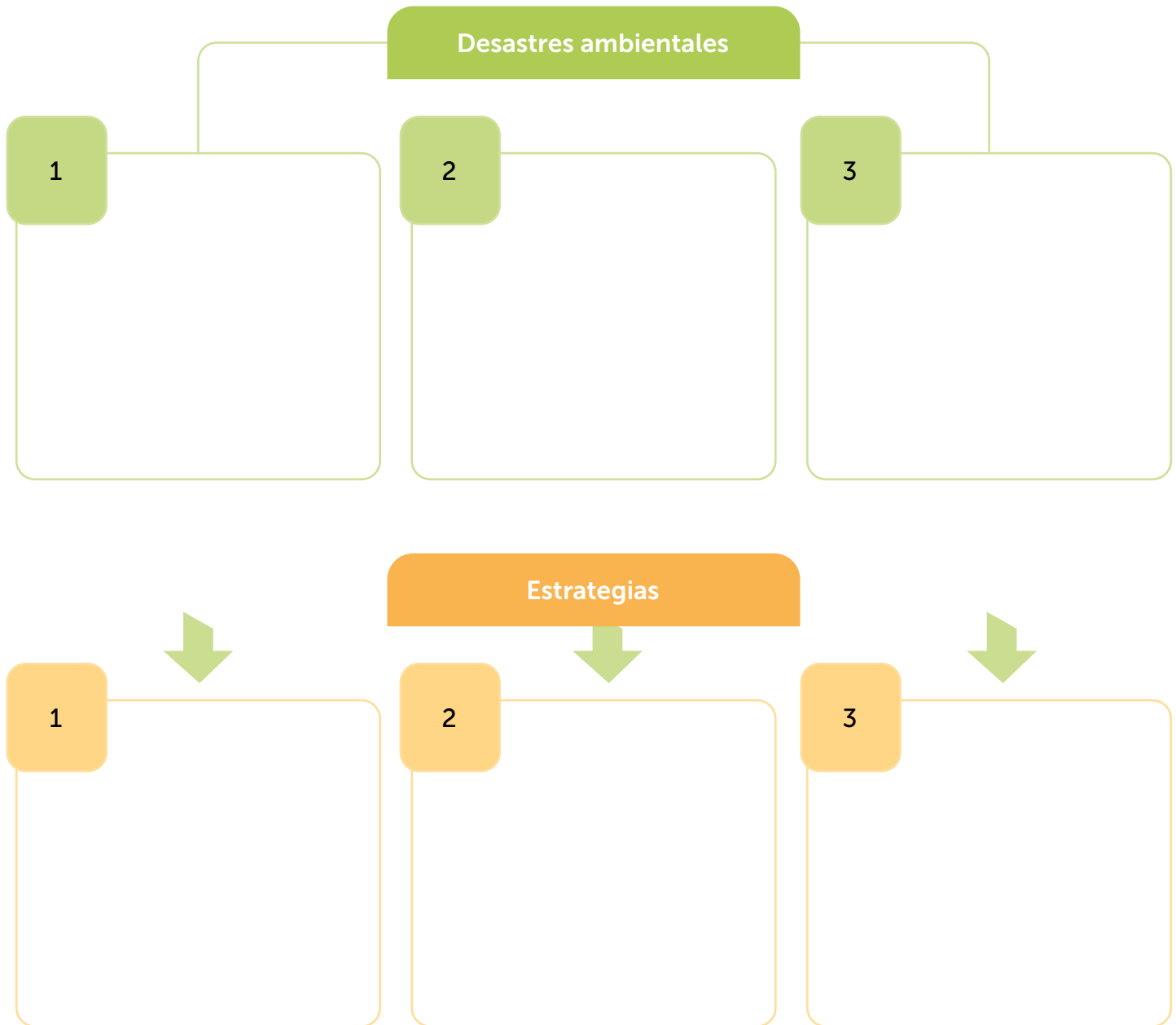
La vulnerabilidad y prevención en Centroamérica



Exploración:

1. Actividad con docente

- a. Generen una lluvia de ideas mencionando los fenómenos naturales que conocen.
- b. Identifiquen tres desastres ambientales ocurridos en el país.
- c. Escriban tres estrategias que se pueden implementar ante estas situaciones.



- d. Expliquen la importancia de conocer y aplicar estrategias de mitigación y preparación ante fenómenos naturales.



Profundización:

Amenaza, riesgo y vulnerabilidad

Los fenómenos naturales han existido a lo largo de la historia como procesos propios del planeta y ocurren sin la intervención del ser humano. Estos fenómenos por sí solos no son considerados desastres.

Sin embargo, cuando un evento natural o amenaza se une a ciertas condiciones de riesgo y vulnerabilidad, causando daños materiales y pérdidas de vidas humanas, se considera un desastre (Doc. 1).



En la web

Guía para
Elaborar el Plan
de Protección
Escolar



Doc.
1

Los conceptos de la Gestión Integral de Riesgos y Desastres (GIRD)



Amenaza. Cualquier evento que ocasione daños a la vida, a la propiedad y afectaciones psicosociales, ya sea que se origine de manera natural o sea provocado por una actividad humana irresponsable.



Riesgo. Probabilidad de que ocurra una emergencia o un desastre producto de la interacción de una amenaza y las condiciones de vulnerabilidad.



Vulnerabilidad. Fragilidad en presencia de un evento adverso al incrementarse los daños y pérdidas ocasionados por el mismo.

Fuente: MINEDUCYT. (2023). *Guía para Elaborar el Plan de Protección Escolar: Gestión Integral de Riesgos a Desastres.*

Los países centroamericanos han sido escenario de muchos fenómenos naturales y, debido a las condiciones de riesgo y vulnerabilidad de la región a causa de su ubicación geográfica, se han convertido en desastres de gran magnitud. Es fundamental estudiarlos para crear estrategias de mitigación y preparación evitando que su impacto afecte de manera negativa a la población.

Fenómenos naturales y desastres

Fenómenos naturales. Son manifestaciones propias de la naturaleza que por sí solas no son consideradas desastres pero, debido a la vulnerabilidad de la región, muchas veces se han convertido en desastres de magnitudes considerables. Estos se clasifican en:

- Fenómenos hidrológicos: oleajes, tsunamis, maremotos, inundaciones.
- Fenómenos geológicos: terremotos o erupciones volcánicas.
- Hidrometeorológicos: tornados, tormentas tropicales, huracanes, sequías, entre otros.

2018. La erupción del volcán de Fuego, en Guatemala, fue una de las más devastadoras de los últimos años.



2001. Los terremotos del 13 de enero y 13 de febrero en El Salvador causaron pérdidas humanas y materiales.



2022. En El Salvador se originaron 95 incendios forestales.

2001. En El Salvador, un deslizamiento de tierra sepultó la colonia Las Colinas y dejó pérdidas materiales y humanas.

El Salvador



antrópicos que han afectado a la región

Fenómenos antrópicos. Estos fenómenos tienen que ver con la intervención que el ser humano ha hecho en el medioambiente y las implicaciones sobre este, tales como prácticas inapropiadas, descuidos en la manipulación de químicos, accidentes nucleares, negligencia en procedimientos o el uso indiscriminado de recursos naturales (deforestación, contaminación, derrames de químicos, incendios, entre otros).



2018. La sequía producida en el Corredor Seco de América Central (El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua) afectó la agricultura y la seguridad alimentaria.



2024. Huracanes, fuertes lluvias, oleajes altos e inundaciones en Centroamérica y El Caribe fueron fenómenos hidrometeorológicos considerables durante ese año.



Costa Rica

Panamá

2015. En Costa Rica, el naufragio de un barco generó la contaminación de químicos tóxicos en la costa del Pacífico.

Palabras por descubrir

Mitigación

Tomar acciones para reducir la vulnerabilidad frente a las amenazas.

Estrategias de mitigación y preparación ante fenómenos naturales y desastres antrópicos

Las acciones antrópicas, es decir, las realizadas por los seres humanos, pueden aumentar la vulnerabilidad. Acciones como la construcción de viviendas a orillas de lugares propensos a deslizamientos, inundaciones o construcciones de infraestructura débil, entre otras, aumentan el riesgo de que una amenaza se convierta en desastre.

No se puede evitar que suceda un fenómeno natural, pero sí se pueden tomar acciones para reducir el riesgo, la pérdida de vidas y de bienes materiales. Para ello, es necesario evaluar la probabilidad de ocurrencia de un fenómeno y los riesgos que este conlleva para las personas, así como planificar estrategias de prevención y **mitigación** ante cualquier fenómeno natural o desastre antrópico que pueda presentarse.

2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **patrones geográficos**. Para ello:

- a. Escribe dos estrategias de mitigación y preparación que se deben ejecutar desde la familia y el centro educativo ante fenómenos naturales o desastres antrópicos.



Fenómeno natural o desastre antrópico	Familia	Centro educativo
Incendio		
Terremoto		
Huracán		



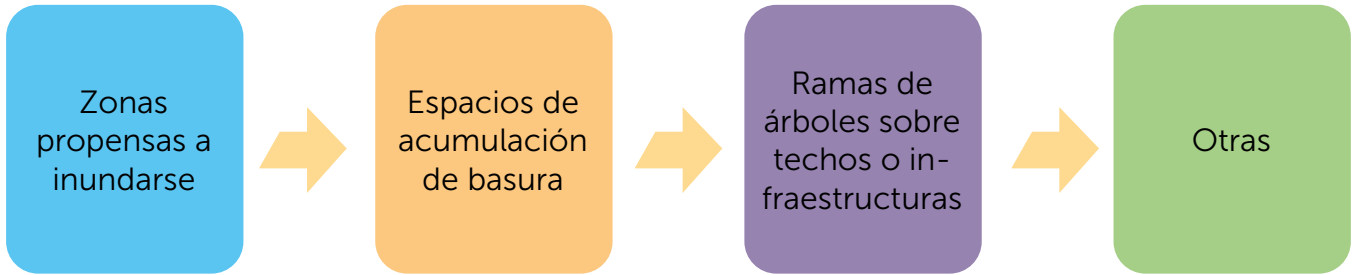


Consolidación:



3. Actividad con docente

- a. Elaboren un mapa de riesgos de su centro educativo y un plan de protección escolar.
- b. Organicen equipos para desarrollar la propuesta.
- c. Realicen un recorrido identificando posibles fuentes de riesgo. Por ejemplo:



- d. Organicen la información recopilada y seleccionen tres de los riesgos identificados.

1

1

1

- e. Diseñen una propuesta de prevención y de mitigación para cada uno de los riesgos seleccionados.
- f. Compartan sus hallazgos con la comunidad educativa.
- g. Reflexionen sobre los beneficios que genera en el centro educativo y la localidad promover la prevención, preparación y mitigación ante fenómenos naturales y desastres antrópicos.



Las formas de vida en espacios urbanos y rurales



Exploración:

1. Actividad con docente

a. Lean los casos.

Caso 1

Ana es una estudiante de una institución cercana a su lugar de residencia. Su mamá tiene una tienda en un centro comercial y su papá es empleado de una agencia bancaria que queda a 30 minutos de su casa.

Al volver a casa, Ana hace sus tareas con internet de alta velocidad. Su madre compra en el supermercado carnes, frutas y verduras para la semana. Algunas veces deciden pedir la cena a domicilio y les es entregada en 15 minutos.

La mamá de Ana quisiera tener animales domésticos y plantas, pero el espacio de su casa es pequeño.

Caso 2

Carlos reside en una comunidad pequeña dentro de una zona rural. Se levanta muy de madrugada y camina 25 minutos para abordar el bus que lo lleva hasta su institución. Por la tarde recarga internet en una tienda que está de paso a su casa para poder realizar sus tareas y no siempre la señal es estable. Su madre tiene un negocio de tortillas y su padre es agricultor.

Los padres de Carlos están considerando enviarlo a vivir con unos familiares en el área metropolitana de San Salvador para que esté más cerca de su lugar de estudios y no tenga dificultad para hacer sus tareas.

b. Respondan.

- ¿Qué diferencias encuentran entre las actividades que realiza Ana y Carlos?
- ¿Por qué algunas personas deciden migrar del campo a la ciudad?

c. Complementen la tabla de ventajas y desventajas de vivir en el campo o la ciudad.

Campo		Ciudad	
Ventajas	Desventajas	Ventajas	Desventajas



Profundización:

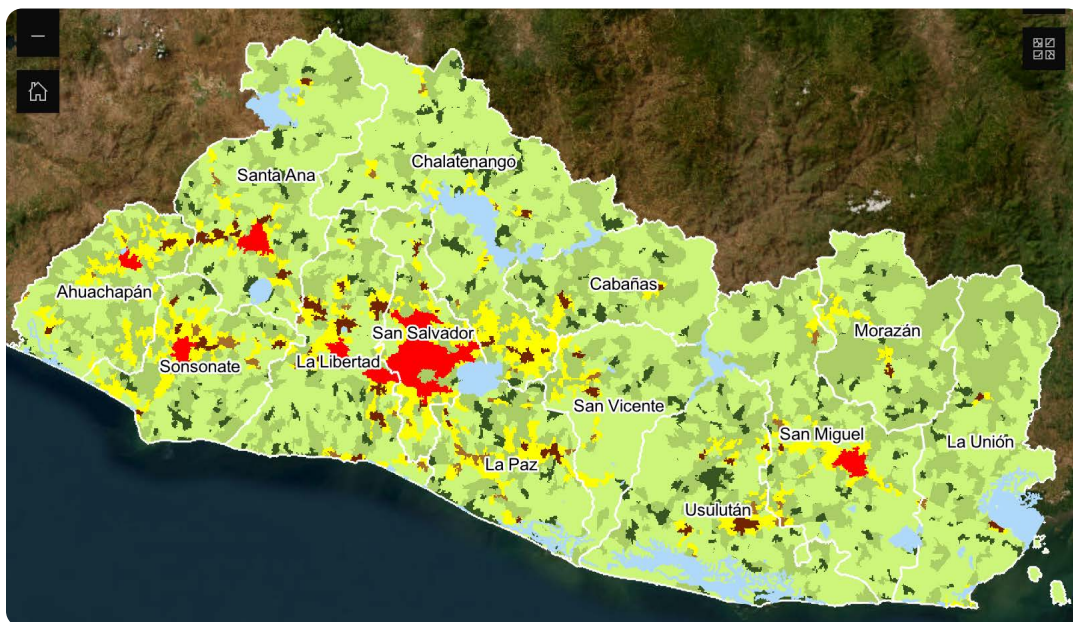


Clasificación de lo urbano y lo rural

Para una definición clara de los términos «rural» y «urbano», es necesario establecer algunas características que proporciona la Dirección General de Estadística y Censos (DYGESTIC) del Ministerio de Economía en coordinación con otras instancias gubernamentales y organismos internacionales para el desarrollo.

Para el último censo de población 2024, según lo representado en el mapa de clasificación urbano-rural en El Salvador, se implementó la metodología del grado de urbanización (DEGURBA, por sus siglas en inglés que provienen del término Degree of Urbanization), propuesta por ONU-Habitat y otros organismos. Como resultado, se agruparon los territorios en las siguientes categorías:

Clasificación urbano-rural de El Salvador



Clasificación			Esta caracterización de los territorios se establece según los siguientes criterios:
a. En rojo: Centros urbanos (ciudades)	b. En amarillo: Agrupaciones urbanas (localidades y zonas semidensas)	c. En verde: Celdas rurales (zonas rurales)	


- Tamaño de la población
- Densidad de la población
- Contigüidad geoespacial

Fuente: BCR. (2024). *Censo de población y vivienda*.



Diferencias económicas, políticas y sociales entre lo urbano y lo rural

A continuación, se mencionan algunas diferencias económicas, políticas y sociales entre las zonas rurales y urbanas, las cuales permiten comprender cómo varían las formas de vida, las oportunidades de empleo, los servicios públicos y la participación ciudadana en cada entorno.



Económicas

- Empleos formales e informales
- Economía basada en la industria y servicios
- Desarrollo de infraestructura
- Mayor desigualdad económica

Políticas

- Concentración de los poderes del Estado

Sociales

- Mayor densidad de población
- Acceso a servicios básicos (salud, educación, entre otros)



Económicas

- Economía basada en el sector primario
- Empleos informales
- Deficiencia en servicios básicos (asistenciales y de transporte)

Políticas

- Gobierno local
- Organizaciones comunitarias

Sociales

- Menor densidad de población
- Servicios de educación y salud menos accesibles

Las formas de vida en espacios urbanos y rurales en El Salvador

Latinoamérica se clasifica como la región más urbanizada del mundo: el 80 % de la población se concentra en las grandes ciudades, donde se focalizan el comercio, los centros de gobierno y la mayor oferta de educación superior.

Según la clasificación del grado de urbanización en El Salvador (DEGURBA 2025), la población se distribuye de la siguiente manera:

¿Sabías que?



Cerca del 50 % de la industria está concentrada en San Salvador y La Libertad, mientras que, en los departamentos de Chalatenango y Cabañas, es solo del 1 %.

El 70.9 % de la población se clasifica como habitantes de ciudades y zonas semidensas

88 % de territorio se clasifica como zona rural

10.1 % como localidades o zonas semidensas

2. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **comunicación geográfica**. Para ello:

- a. Observen el mapa de clasificación urbano-rural de El Salvador y respondan:
 - ¿En qué departamentos se encuentran ubicadas las ciudades más grandes?
 - ¿En qué departamento se ubica la ciudad más extensa?
 - Según la clasificación presentada en el mapa, ¿hay más zonas rurales o urbanas?
 - ¿Por qué la población se concentra en los espacios urbanos?
- b. Caractericen qué representa lo urbano y lo rural en El Salvador.



Palabras por descubrir

Movilidad

Es el desplazamiento de personas de un lugar a otro, ya sea dentro o fuera del país.

La migración interna en El Salvador

La **movilidad** de personas en El Salvador ocurre tanto de forma externa como al interior del territorio. A este fenómeno caracterizado por el desplazamiento de personas dentro del mismo país se le denomina como migración interna (Doc. 1).

Doc.
1

Migración interna

La migración interna es un componente decisivo de los procesos de redistribución espacial de la población y tiene implicaciones para comunidades, hogares y personas. Para las comunidades, en particular las de origen y las de destino, tiene efectos demográficos —tanto en materia de crecimiento como de estructura de la población—, sociales, culturales y económicos. Para los hogares y las personas, la migración, en particular si se enmarca en una estrategia elaborada, es un recurso para el logro de determinados objetivos, los que pueden ser tan variados como enfrentar una crisis económica o mejorar la calidad de vida.

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (s.f.). *Acerca de la migración interna*.

Algunas causas y consecuencias de la migración interna en El Salvador

Causas

Entre las causas principales esta la búsqueda de una mejor calidad de vida, ya que muchas familias se mudan con la esperanza de encontrar empleo, mejores servicios de salud, educación o vivienda.

También influyen los altos costos de vida en algunas zonas, la distancia entre el hogar y los centros de estudio o trabajo. En algunos casos, las personas migran porque desean reunirse con familiares o buscar mayor seguridad en zonas donde se sienten más protegidas.

Consecuencias

Una de las consecuencias más visibles es el crecimiento de las zonas urbanas, muchas veces sin planificación, lo que provoca hacinamiento y falta de servicios básicos como agua potable, transporte o recolección de basura.

Asimismo, puede aumentar el desempleo y la competencia por los recursos y las oportunidades disponibles.

La influencia de la migración interna en áreas urbanas

Según la estadísticas, en El Salvador se registra un flujo continuo de personas que se trasladan dentro del mismo país o fuera, hacia otros lugares de destino. Este desplazamiento de personas produce cambios significativos en la población de algunas ciudades.

Las dinámicas poblacionales tienen un efecto sobre el lugar de destino. En este caso, con las migraciones o movimientos humanos a escala interna, se produce un impacto en la realidad demográfica tanto del área de origen como en la de destino.

Por ejemplo, crece la demanda de vivienda y servicios en las zonas urbanas, y, en las zonas rurales, disminuye la población que se dedica a las prácticas agrícolas, lo que incide en la economía de estas poblaciones. Es importante comprender cómo estos cambios afectan a las personas de zonas urbanas y rurales.

En la web
El trabajo de ONU- Habitat



3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello:

- a. Respondan.
 - ¿Cómo se pueden generar oportunidades de desarrollo dentro de las zonas rurales y urbanas para que sus habitantes tengan mejor calidad de vida?
- b. Seleccionen una causa y una consecuencia de la migración interna en El Salvador y propongan una alternativa para solucionar esta situación.



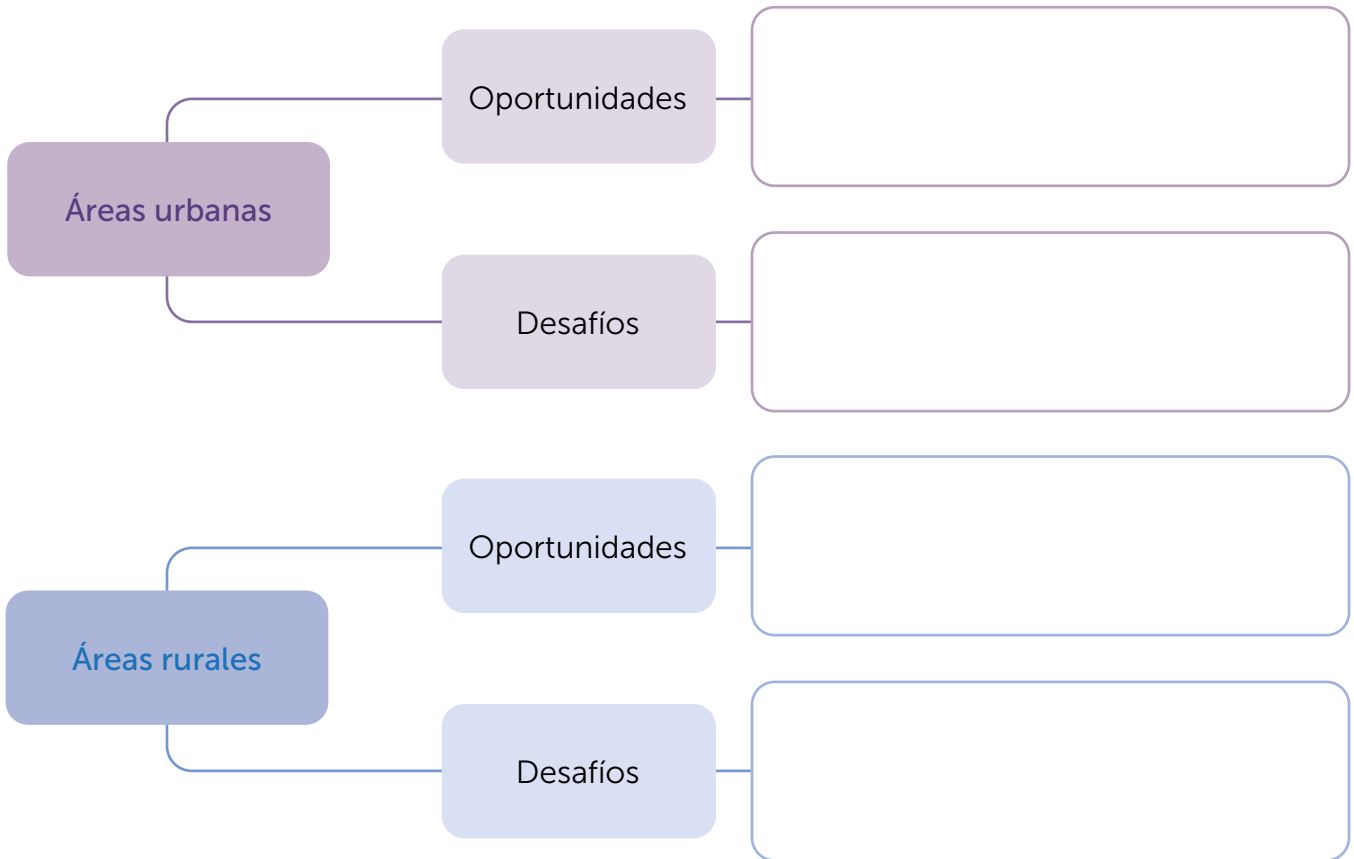


Consolidación:



4. Actividad con docente

- a. Organicen dos grupos.
- b. Identifiquen las oportunidades y desafíos que cada área representa para la vida de sus habitantes.



- c. Elaboren dos conclusiones a partir de las oportunidades y desafíos de cada área.

Áreas rurales	Áreas urbanas



Las características demográficas de El Salvador



Exploración:

1. Actividad en pares

a. Observen las imágenes.



b. Respondan.

- ¿Qué diferencias y similitudes identifican entre las comunidades de las fotografías?
- ¿Consideran que estas comunidades enfrentan las mismas dificultades? ¿Por qué?

2. Actividad con docente

a. Analicen el documento 1.

Doc.
1

¿Qué es un Censo de Población y Vivienda?

Es el recuento completo de los habitantes y de las unidades de vivienda de un territorio definido, y de sus características más importantes; el cual requiere de un conjunto de operaciones consistentes en recoger, recopilar, evaluar, analizar y publicar o divulgar datos estadísticos de un país.

Fuente: INEC (2022). *Censo 2022: Reporte Técnico*.

b. Escriban tres ejemplos sobre la utilidad de los datos de un censo.





Profundización:

¿Sabías que?



La demografía estudia las dinámicas de la población para implementar medidas orientadas a mejorar la calidad de vida de las personas, atendiendo sus necesidades específicas.

Indicadores demográficos

La población de un territorio experimenta cambios constantes a causa de diversos factores. Para entender mejor estas transformaciones, se utilizan diferentes datos conocidos como indicadores demográficos, que permiten analizar y medir las características de una población, como su tamaño o su distribución.

Los principales indicadores demográficos son natalidad, mortalidad y migración. En el caso de El Salvador, estos indicadores se presentan de la siguiente forma:



Natalidad. Se refiere al número de nacimientos en un lugar y período de tiempo específicos. Para obtener este dato se utiliza la tasa de natalidad que indica el número de nacidos vivos por cada mil habitantes en un año.

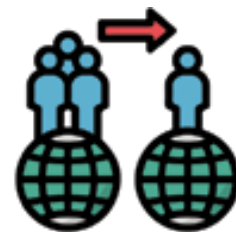
Tasa de natalidad:
15.8 %



Tasa de mortalidad:
8.2 %

Mortalidad. Es el número de personas que fallecen anualmente. Para obtener la tasa de mortalidad hay que dividir el total de fallecimientos entre el promedio de población durante ese período y el resultado debe ser multiplicado por mil.

Factores que determinan los cambios de la población



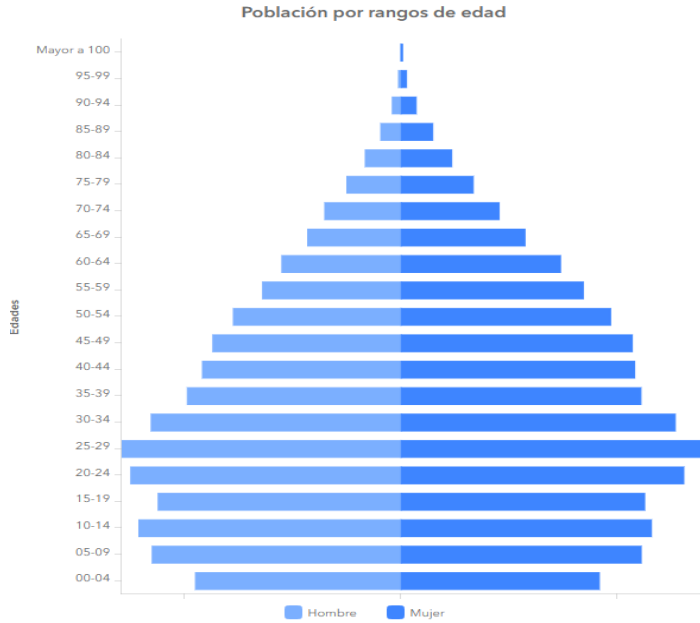
Migración

Se calcula que alrededor de 2 millones de salvadoreños viven en el extranjero. De este grupo, 1.88 millones (93.5 %) residen en Estados Unidos.

Características demográficas de El Salvador

Según los resultados del Censo de Población y Vivienda 2024, El Salvador cuenta con una la población total de 6 029 976 habitantes (Doc. 2).

Doc. 2



De esta cifra, 3 183 828 (52.8 %) son mujeres y 2 846 148 (47.2 %) son hombres. La distribución por grupos de edad es la siguiente:

- 0-14 años: 1 536 439 habitantes (25.48 %).
- 15-64 años: 3 947 825 habitantes (65.47 %).
- 65 años y más: 546 316 habitantes (9.06 %).

Fuente: BCR (2024). Censo de Población y Vivienda.

3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello resuelve:

a. ¿Qué entiendo por los siguientes términos?

Bono demográfico

Envío de remesas

Desempleo juvenil

Envejecimiento poblacional

b. Entrevista a un familiar y pregúntale si conoce a alguna persona que ha migrado. Realiza las siguientes preguntas:

- ¿Qué dificultades ha enfrentado?
- ¿Cuáles han sido las ventajas y desventajas de migrar?
- ¿Cómo afectó a su familia el proceso migratorio?



Oportunidades y desafíos actuales

El Salvador enfrenta tanto **oportunidades** como **desafíos** con base en sus características demográficas actuales. Entre estos se incluyen:

Bono demográfico. Es una fase en la que la población en edad de trabajar (entre 15 y 64 años) es mayor que la población dependiente (niños y adultos mayores).

Esto permite al país impulsar su crecimiento económico si se realizan inversiones en áreas estratégicas como la educación, la generación de empleo y la salud.

Envío de remesas. Muchos salvadoreños que viven fuera de El Salvador envían dinero a sus familias en el país, a este aporte económico se le denomina remesa.

Las remesas son muy importantes porque ayudan a pagar estudios, salud y otras necesidades. Además, este dinero contribuye al desarrollo del país, ya que se usa para comprar productos y servicios, lo que favorece a la economía local.



Palabras por descubrir

Pensión

Pago regular que una persona recibe por jubilación, viudez, orfandad o incapacidad.

Desempleo juvenil. Aunque El Salvador tiene una población joven muy amplia, muchos jóvenes tienen dificultades para encontrar empleo o trabajan en empleos que no les permiten ganar suficiente dinero ni desarrollarse profesionalmente.

Lo cual dificulta construir un futuro estable. Por eso, algunos deciden irse a vivir a otros países, lo que también afecta al país, ya que pierde jóvenes con talento que podrían contribuir a su desarrollo.

Envejecimiento poblacional. A medida que las personas viven más tiempo, el número de adultos mayores va en aumento.

Dicha situación presenta un desafío, ya que es necesario asegurarse que estas personas tengan acceso a **pensiones** y a servicios de salud de calidad. Esto se logra a través de medidas, implementadas por el gobierno, que garanticen su bienestar.





Consolidación:



4. Actividad con docente

- a. Analicen cómo las características demográficas influyen en la vida cotidiana de la población y en el futuro de El Salvador. Para ello:
- Organicen equipos de trabajo.
 - Elijan uno de los siguientes temas.

Bono demográfico

Explicar qué es, por qué es importante y qué se necesita para aprovecharlo (inversiones en educación, empleo, salud).

Migración

Describir cómo incide en las dinámicas de las familias salvadoreñas y explicar las causas y posibles soluciones.

Envejecimiento

Explicar los retos del envejecimiento poblacional y proponer soluciones para asegurar una vejez digna.

Desempleo

Mostrar las condiciones laborales y discutir la importancia de la educación y el empleo de calidad.

- Elaboren un mapa conceptual para presentar su trabajo en clase.
- b. Completen la tabla con la información recopilada de todos los equipos.

Desafío	Causas y contexto	Efectos en la población	Acciones y estrategias de solución

- c. Reflexionen y elaboren conclusiones a partir de las preguntas.
- ¿Cuáles son las principales oportunidades y desafíos que enfrenta la población en términos de empleo, educación y bienestar?
 - ¿Qué acciones pueden tomar las comunidades para adaptarse y mejorar la calidad de vida de sus habitantes?



Unidad 2

Ordenamiento territorial y desarrollo regional en Centroamérica

En esta unidad aprenderemos a:

Analizar las políticas de ordenamiento territorial, transporte y comercio en Centroamérica, a través del estudio de las dinámicas migratorias y del paisaje cultural, para planificar estrategias que promuevan el desarrollo regional y la preservación de la identidad cultural.



Las políticas de ordenamiento del territorio



Exploración:

1. Actividad con docente

- a. Observen las siguientes imágenes que muestran fenómenos naturales frecuentes en la región.

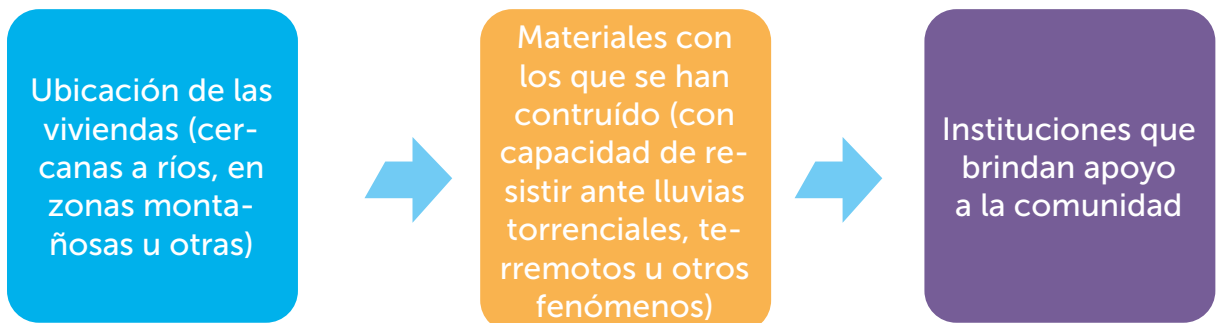


Huracanes y tormentas tropicales



Terremotos

- b. Respondan.
- ¿Qué consecuencias pueden tener estos fenómenos en la población?
 - ¿Cómo se debe preparar la población para enfrentar estos fenómenos naturales?
 - ¿Quiénes deben velar por la protección de la población ante situaciones como estas?
- c. Conversen sobre la manera en la que la organización del territorio influye en los efectos derivados de situaciones como los fenómenos naturales.
- d. Observen la ubicación y los tipos de construcción de las viviendas de su localidad y describan:



- e. Dialoguen sobre la importancia de tomar medidas para evitar el impacto de los fenómenos naturales en la población.



Profundización:



Las características del territorio salvadoreño

El Salvador posee cadenas montañosas, volcanes activos, ríos caudalosos y costas rodeadas por el océano Pacífico, además de encontrarse entre las placas tectónicas del Caribe, de Cocos y la del Pacífico. Asimismo, la organización y densidad de la población son elementos que permiten comprender la organización del territorio salvadoreño (Doc. 1).

Palabras por descubrir

Hacinamiento

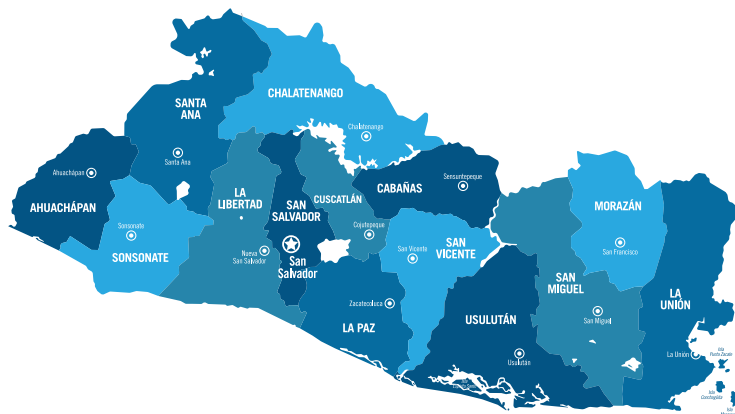
Es la acumulación de personas en espacios limitados, generando condiciones de vida inadecuadas.

Unidad 2

Doc.
2

Características sociales del territorio

El promedio de población por municipio es de 144 065 habitantes. San Salvador Centro, con un total de 705 808 habitantes y una densidad poblacional de 4,984.52 hab./km², supera el promedio nacional y se convierte en el municipio más poblado del país. Este municipio —conformado por los distritos de San Salvador (capital de la República), Mejicanos, Ayutuxtepeque, Cuscatancingo y Ciudad Delgado— concentra al 11 % de la población nacional. [...] La ruralidad sigue siendo un factor relevante para analizar las desigualdades territoriales. En veintiún municipios, la población que vive en el área rural supera el 50 %.



Fuente: PNUD. (2024). *Mapa socioeconómico. Guía para los 44 nuevos municipios de El Salvador.*

La combinación de estos factores geográficos junto con algunas características sociales, como la pobreza o el **hacinamiento** debido a la alta densidad poblacional, hace que muchas localidades enfrenten amenazas provocadas por fenómenos naturales como terremotos y huracanes. Identificar las amenazas, la vulnerabilidad y los riesgos permite a las comunidades prepararse mejor, prevenir desastres y proteger la vida y los bienes de las personas.



La gobernanza en El Salvador para la reducción de riesgos

En El Salvador existen diferentes instituciones que se encargan de velar por la seguridad de la población para la prevención y atención frente a amenazas. Es esencial la articulación de estas instituciones para que, en caso de detectarse o presentarse un fenómeno natural o antrópico (provocado por el ser humano), se tomen las medidas necesarias para evitar el mayor daño posible. Entre algunas medidas que realizan estas instituciones se encuentran:



2. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello:

- Identifiquen una situación de riesgo en la localidad.
- Establezcan los factores que intervienen en esa situación.

Factores geográficos	Factores sociales

- Propongan dos soluciones para esta problemática e incorporen el involucramiento de cada sector para su cumplimiento.



Las políticas de ordenamiento territorial

Son instrumentos que regulan el uso del territorio con enfoque de sostenibilidad, protección ambiental y desarrollo humano. Estas políticas contribuyen a reducir el impacto de los desastres naturales y antrópicos.

En 2011 se creó en el país la Ley de Ordenamiento y Desarrollo Territorial, la cual tiene entre algunos de sus objetivos contribuir prioritariamente con acciones para la prevención, mitigación y atención de desastres derivados de las amenazas naturales y de las alteraciones de origen antrópico. Algunas de estas acciones con relación a la prevención de riesgos son:

Construir sistemas de drenaje sostenible para controlar flujos pluviales, es decir el agua que proviene de las lluvias y recorre la superficie del suelo.

Edificar infraestructura para protección de taludes que ayuden al impacto de las aguas lluvias.

Fortalecer la capacidad local en gestión de riesgos y adaptación urbana.

Establecer zonas de protección alejadas de áreas propensas a inundaciones, deslizamientos y crecidas, utilizando cartografía de amenazas y de vulnerabilidad.

Ubicar y construir viviendas, zonas agrícolas e infraestructura y con base en mapas de riesgo.



En la web

Ordenamiento y Desarrollo Territorial de El Salvador



Es importante destacar que la prevención es una responsabilidad compartida entre entidades gubernamentales, instituciones privadas, gobiernos locales y la ciudadanía. Solo de manera conjunta se puede llegar a soluciones de beneficio para todos.



Cultura de prevención

La cultura de la prevención permite que los ciudadanos estén informados, preparados y sepan cómo actuar ante diferentes situaciones, como cuando ocurren desastres naturales o fenómenos antrópicos. Identificar los riesgos antes de que se conviertan en desastres permite a la población contribuir a formar entornos más seguros y resilientes ante diversas amenazas (Doc. 2).

Doc.
2

La cultura de prevención en El Salvador

En la lógica de consolidar un bien público, el Plan Nacional de Protección Civil orienta el enfoque de gestión de la reducción de riesgo de desastres, contribuyendo a disminuir los daños y pérdidas causadas por fenómenos naturales y por eventos antropogénicos; promoviendo la participación de los diferentes sectores y actores a nivel nacional, departamental, municipal y comunitario, siendo una prioridad para fomentar la cultura de la prevención ante los fenómenos naturales que puedan afectar al país. El Salvador, en la región centroamericana, se presenta como el país con las mayores pérdidas totales provocadas por grandes desastres entre 1990 y 2011.

Fuente: Protección Civil. (2018). *Plan Nacional de Protección Civil y Mitigación de Desastres*.

3. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello:

- a. Elaboren una campaña de concientización sobre la prevención de riesgos en la localidad.
- b. A partir de los riesgos identificados, seleccionen uno para la campaña.
- c. Establezcan el rol de los sectores involucrados para la prevención.



- d. Elaboren carteles o afiches con el mensaje de la campaña.
- e. Compartan con la comunidad educativa.





Consolidación:



4. Actividad en equipo

a. Lean el documento 3.

Doc.
3

Río Tomayate: Las principales causas de riesgo a la población

En época de lluvias, cuando las tormentas son intensas, los bordes del río se vuelven inestables debido a que, al saturarse, el suelo pierde su consistencia, además de que el agua sube de nivel, lo que puede ocasionar su desborde e invadir sectores cercanos. El río Tomayate recibe directamente aguas residuales (aguas negras) y hay botaderos de basura en sus bordes. Cuando hay inundaciones, el agua arrastra todo esto hasta las colonias.

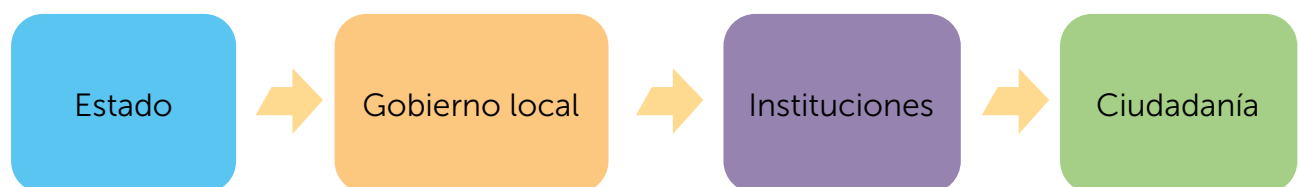
Las colonias aledañas se ven completamente inundadas por las crecidas del río. Debido a la forma de «V» que tiene el sector, a que los desagües no tienen la capacidad suficiente y los tragantes son demasiado pequeños para las cantidades de agua, los niveles que alcanza el agua pueden llegar a cubrir totalmente puertas y ventanas, obligando a las personas a subir a los techos para ponerse a salvo. El agua se estanca por mucho tiempo, hasta que logra drenarse por los tragantes. En invierno, con las corrientes de agua, se agravan los problemas de transporte de escombros, basura, rocas de gran tamaño y árboles.

Fuente: COAMSS/OPAMSS. (2023). *Manual de Gestión de Riesgos del Área Metropolitana de San Salvador - Río Tomayate, municipio de Apopa.*

b. Respondan.

- ¿Qué instituciones deben sumarse para brindar soluciones a esta problemática?
- ¿Cuáles son los factores naturales y antrópicos que se combinan en este caso?
- ¿Qué pasa con los habitantes de la zona cuando ocurre esta situación?
- ¿Cuál es la importancia de las políticas de ordenamiento territorial que pueden reducir el impacto de los desastres naturales y antrópicos?

c. Propongan acciones de diferentes sectores para prevenir estos casos.



Transporte y logística para el desarrollo regional

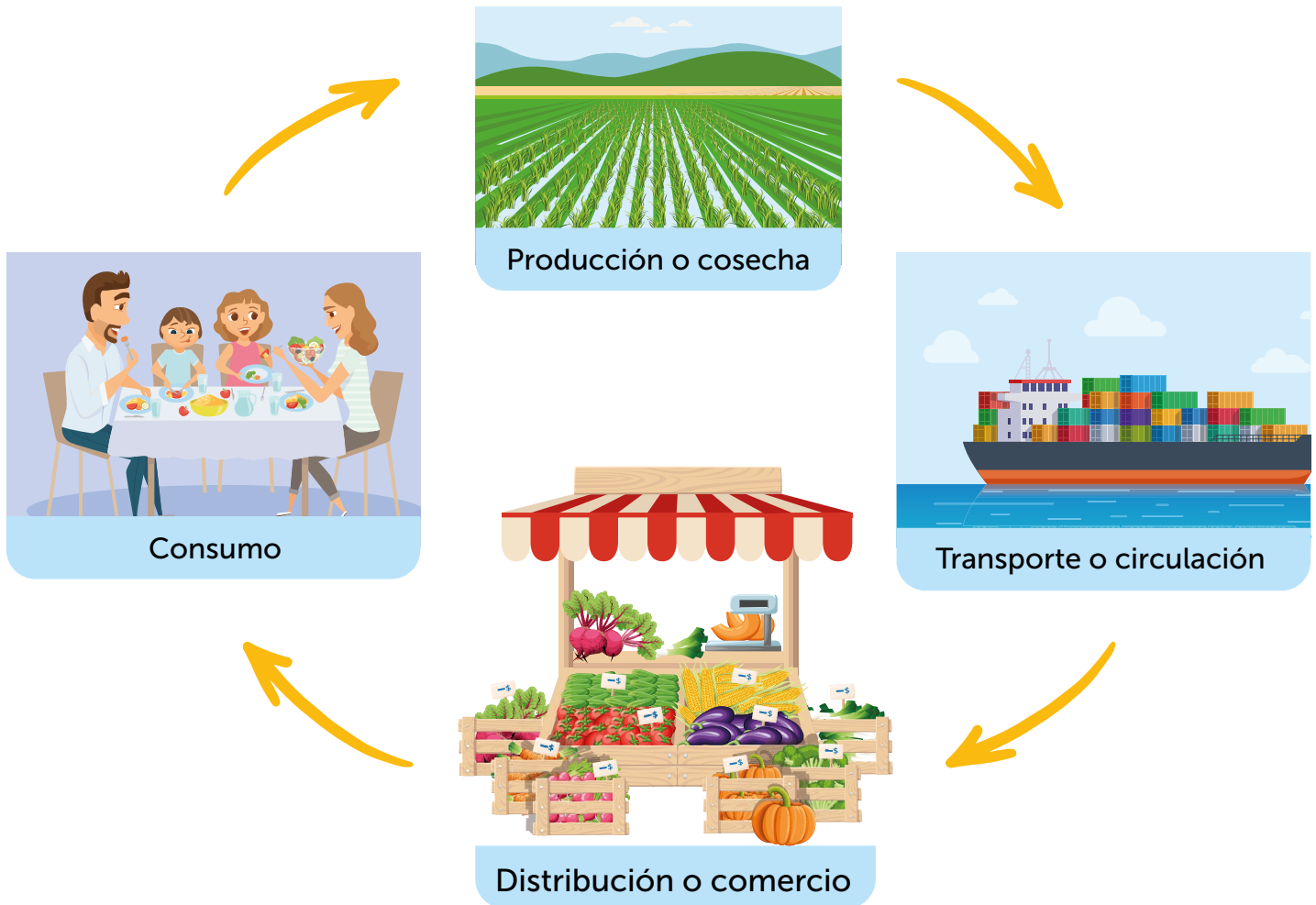


Exploración:

1. Actividad en equipo

a. Observen las imágenes.

Etapas de un proceso económico



b. Respondan.

- ¿Cuál es la relevancia del transporte para el desarrollo de la economía?
- ¿Qué pasaría si dentro del proceso económico hiciera falta la etapa del transporte?
- ¿Para qué sirven las carreteras y los medios de transporte de un país?
- ¿De qué manera las calles y el transporte aportan a la economía de las personas o de un país?

c. Reflexionen sobre la importancia del transporte en su localidad y qué beneficios aporta para sus habitantes.



Profundización:

El transporte y la logística

El transporte es la forma de trasladar personas y productos de un lugar a otro. Además, facilita el comercio a escala local o internacional, genera empleo y fomenta el desarrollo, lo que contribuye al crecimiento económico.

La logística es el proceso de traslado de un producto desde la fábrica o el lugar donde se produce hasta el consumidor. La logística también incorpora la planificación, la gestión y el control del flujo de los productos o de las personas.

Para que un sistema de transporte y logística sean funcionales y eficientes se necesita tener una infraestructura adecuada, es decir, la construcción de obras, servicios e instalaciones que permitan la conectividad entre territorios. Esto incluye aeropuertos, carreteras, puertos y centros logísticos que organicen y faciliten el intercambio comercial. En Centroamérica se han incorporado aspectos para el desarrollo del transporte y la logística, algunos de ellos son:



En la web

Política Marco Regional de Movilidad y Logística



Aduanas. Son las instituciones que se encargan de revisar lo que ingresa y sale de un país. Las aduanas juegan un papel fundamental, ya que a través de ellas se regula y revisa el flujo de mercancías.



Tecnologías de la información. Son aplicadas para mejorar la comunicación dentro de los sistemas de logística. Ayudan a que la información fluya mejor y se puedan controlar los procesos de forma remota.



Sistemas logísticos. Son equipos que planifican y organizan los procesos para que los productos lleguen a sus destino. Están compuestos por personas, vehículos, lugares, documentos y tecnologías de la información.

¿Sabías que?



Alrededor del 90 % de los productos o bienes que circulan en la región dependen del transporte terrestre, es decir, de las carreteras.

El transporte y la logística, y su rol en el desarrollo económico

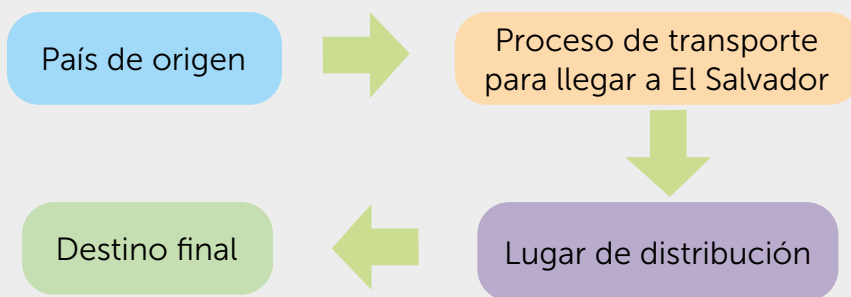
Un sistema de transporte y de logística eficiente es un elemento clave en el crecimiento económico y la seguridad de un país. El transporte y el desarrollo económico están estrechamente vinculados: el desarrollo aumenta la demanda de transporte y, a la vez, la disponibilidad del transporte estimula el desarrollo a través del comercio.

Por tanto, el transporte y la logística son aspectos fundamentales de los Gobiernos y en la gobernanza regional, ya que contribuyen de manera directa a su desarrollo económico. Desde la gobernanza regional se han propiciado iniciativas de fomento al desarrollo de estos aspectos.

2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello:

- a. Indaga sobre un producto que consumas, puede ser un alimento, ropa u otro objeto.
- b. Identifica los siguientes elementos:



- c. Prepara una presentación con la información recopilada.
- d. Presenta a la clase tus hallazgos.
- e. Comparte y compara con la clase los diferentes procesos que cada uno indagó y explica el rol del transporte y la logística que implicó la adquisición de ese producto.



La importancia del transporte y la logística en Centroamérica

Para los países centroamericanos, el transporte y la logística son también impulsados por el Sistema de la Integración Centroamericana (SICA). Dicha institución ha implementado iniciativas y proyectos orientados a la mejora del transporte y la logística de la región.

El SICA ha implementado iniciativas estratégicas como la Política Marco Regional de Movilidad y Logística y el Plan Maestro Regional 2035. Esta iniciativa tiene como objetivo principal mejorar la infraestructura logística, optimizar la intermodalidad, agilizar procesos aduaneros y reducir costos operativos.

Con estas iniciativas se fomenta el crecimiento económico, se atrae la inversión extranjera, se generan empleos y mejora la calidad de vida de los habitantes centroamericanos. En la región es vital generar, de manera conjunta, este tipo de iniciativas, ya que a medida que la economía regional se fortalece, se genera mayor estabilidad para la inversión en la región.

¿Sabías que?



El Sistema de la Integración Centroamericana fue establecido por Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá. Posteriormente se incorporaron como miembros Belice y República Dominicana.



Otras iniciativas vinculadas a la movilidad impulsadas por el SICA

Convenio Centroamericano de Libre Movilidad (CA-4)

Permite a las personas de Guatemala, Honduras, El Salvador y Nicaragua viajar sin llevar pasaporte, basta con presentar DUI u otro documento de identidad oficial.

Transición energética y movilidad eléctrica

Busca evaluar la factibilidad y adquisición de buses eléctricos y la infraestructura de recarga. Investiga la transición energética del sector transporte.

Estos esfuerzos son posibles a través de la gobernanza regional, lo que implica que cada país, con representantes de sus instituciones, debe establecer formas de trabajo conjuntas que faciliten la cooperación. Estas iniciativas no solo son económicas, sino que abordan otros procesos, tanto políticos como sociales, en beneficio de la población.



Desafíos del transporte y la logística en Centroamérica

A continuación, se explican las principales dificultades que enfrenta el sector transporte a escala regional:

Altos costos de movilización. Este aspecto está condicionado por el precio del combustible para transportar mercancías.

Poco desarrollo y mantenimiento de la infraestructura. Este desafío se relaciona con la insuficiente conectividad entre países.

Falta de diversificación en las formas de transporte. Este elemento se refiere a que en Centroamérica el transporte depende, en gran medida, de las carreteras. El transporte ferroviario, aéreo y marítimo es muy limitado.



3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello:

- a. Identifiquen otros desafíos para el desarrollo del transporte y la logística en Centroamérica y propongan una alternativa de solución para cada uno de ellos.

Desafíos	Alternativas
1.	
2.	
3.	

- b. Compartan con la clase y reflexionen sobre la importancia de la gobernanza regional para el desarrollo comercial de los países de Centroamérica.



Consolidación:



4. Actividad con docente

a. Lean el documento 1.

Doc.
3

Aspectos de mejora para el desarrollo del transporte y la logística en Centroamérica

Se requiere avanzar en la facilitación del comercio transfronterizo que promueva el comercio, reduciendo los costos y tiempos de importación y exportación. En este sentido, la mayor cooperación para el reforzamiento de los temas de facilitación del comercio, como el transporte (tanto terrestre como aéreo y marítimo), la infraestructura comercial, así como en temas de políticas comerciales y regulatorias, es de suma importancia para propiciar un mayor acercamiento comercial entre las subregiones.

Fuente: Cordero, M. (2014). *Logística y facilitación del comercio entre la comunidad del Caribe y Centroamérica*.

b. Expliquen los beneficios del desarrollo del transporte y la logística en Centroamérica de acuerdo con cada sector:

Sector	Beneficios
Región centroamericana	
Países	
Población	

c. Respondan.

- ¿Qué acciones específicas implementarían para mejorar el transporte y la logística en Centroamérica?
- ¿Cuál es el impacto ambiental de esta parte del desarrollo económico y cómo se puede contrarrestar?
- ¿Cómo los procesos económicos regionales pueden generar al mismo tiempo desarrollo económico local?
- ¿Cuál es la importancia del transporte y la logística en el desarrollo económico de Centroamérica?



El mercado y el comercio en Centroamérica



Exploración:

1. Actividad en equipo

- a. Lean el documento 1.

Doc.
1

Importancia del desarrollo económico en Centroamérica

El desarrollo económico se define como el proceso mediante el cual una economía mejora su capacidad para satisfacer las necesidades y aspiraciones de su población. Va más allá del mero crecimiento económico, ya que busca promover la equidad, la inclusión social, la sostenibilidad ambiental y el bienestar de las personas. Este es esencial para el progreso de cualquier sociedad. Permite la generación de empleo, el aumento de los ingresos, la reducción de la pobreza y la mejora de las condiciones [...].

Fuente: Universidad de los Andes. (2023). *¿Qué es el desarrollo económico? Descubre su impacto en la sociedad actual.*

b. Respondan.

- ¿Cuál es la diferencia entre crecimiento y desarrollo económico?
- ¿Qué aspectos contribuyen al desarrollo económico de los países?
- ¿Por qué el desarrollo económico es considerado esencial para el progreso de una sociedad?
- ¿Por qué es importante que los países de la región tengan un desarrollo económico?

2. Actividad en pares

- a. Lean los siguientes términos, luego generen una lluvia de ideas a partir de su significado.

Mercado

Comercio

Producto

Compras

Ventas

Intercambio

- b. Compartan con la clase y expliquen cuál es la importancia del comercio.



Profundización:

Redes de intercambio comercial

Desde la antigüedad los seres humanos han buscado formas para obtener lo que necesitan, como alimentos, ropa o medicina. Pero no todas las regiones producen lo mismo ni tienen los mismos recursos, por lo que, con el paso del tiempo, se buscaron formas para poder intercambiar productos y acceder a nuevos bienes. A esto es a lo que se le llama redes de intercambio comercial.

Hoy en día, estas redes comerciales permiten establecer conexiones entre países y regiones para comprar, vender e intercambiar bienes y servicios. Es decir que estas redes facilitan que un producto que se elabora en un determinado lugar llegue a muchas otras partes del mundo. Por ejemplo, el café que se produce en El Salvador es vendido en Europa o Estados Unidos.

Para que estas redes de intercambio comercial funcionen intervienen algunos factores como:

¿Sabías que?



Según el Banco Mundial, el comercio es un motor del crecimiento económico, ya que permite vender y comprar bienes y servicios.



Factores de las redes de intercambio comercial

La producción de bienes y servicios. Para que exista el intercambio de un producto o servicio, primero debe producirse o contar con personas capacitadas para ofrecerlo. Además, es necesario que haya demanda, es decir, países o consumidores interesados en adquirirlo. Por ejemplo, El Salvador produce textiles que exporta a otros países que los necesitan porque no los fabrican localmente.

Las vías de comunicación. Para que un producto llegue a otros lugares se necesita una red eficiente de transporte, como carreteras, puertos y aeropuertos. Por ejemplo, El Salvador cuenta con el puerto de Acajutla y el Aeropuerto Internacional San Óscar Arnulfo Romero y Galdámez, donde se reciben y envían mercancías hacia distintos países.

Los acuerdos comerciales. Los países firman tratados o acuerdos comerciales para facilitar el intercambio de productos, reducir impuestos o eliminar barreras o trámites, que también se conocen como Tratados de Libre Comercio (TLC). Por ejemplo, en la actualidad existe el Tratado de Libre Comercio entre Centroamérica y Estados Unidos (CAFTA-DR).

Importancia de las redes de intercambio

Las redes de intercambio comercial juegan un papel destacado en el desarrollo de los países porque impulsan el crecimiento económico y contribuyen a mejorar la calidad de vida de las personas. Esto se debe a que:

Fortalecen la economía de los países. Cuando las empresas exportan sus productos, obtienen dinero que puede ser invertido para el beneficio del país.

Generan empleos. La producción destinada al comercio exterior permite crear nuevas fuentes de trabajo en diferentes sectores económicos y contribuye a reducir la pobreza.

Facilitan el acceso a productos. Gracias a la importación, los países pueden abastecer sus mercados con bienes que no se producen localmente, como equipos tecnológicos o maquinaria.

Potencian la innovación y la competitividad. La competencia internacional motiva a las empresas exportadoras a mejorar sus procesos y cumplir estándares de calidad más altos.

3. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello:

- a. Elaboren un esquema en el que representen los factores que intervienen en las redes comerciales a partir de un producto. Por ejemplo, el café de El Salvador que es exportado a Estados Unidos.
- b. Tomen en cuenta:

Cómo se produce

Qué vías de comunicación se usan

Qué acuerdos comerciales son necesarios

- c. Escriban un texto corto sobre la importancia de las redes de intercambio comercial.
- d. Compartan con la clase.



El SICA y su función económica

El Sistema de la Integración Centroamericana (SICA) es una organización regional creada en 1991 que agrupa a los países de Centroamérica y a otros socios como República Dominicana y Belice. Su objetivo principal es promover la integración política, económica, social, cultural y ambiental de la región.

Desde su fundación, el SICA ha trabajado para unir esfuerzos entre los países miembros y resolver problemas comunes (Doc. 2). En el ámbito económico, se enfoca en fortalecer el comercio regional, mejorar la competitividad y reducir la pobreza. Además, impulsa políticas para proteger el medioambiente y promover la seguridad alimentaria.

En la web

Proceso de Integración Centroamericano - SICA





Doc. 2

El SICA y su objetivo

Los países que conforman el SICA representan una comunidad económico-política que aspira a la integración de Centroamérica —tal como lo estipula el artículo 1 del Protocolo de Tegucigalpa— y guían su accionar, tanto a lo interno de la región como a lo externo en el plano internacional, en los objetivos, propósitos y principios establecidos en dicho protocolo.

De esta manera, los Estados miembros acuerdan establecer el Sistema de la Integración Centroamericana como el marco institucional de la integración regional de Centroamérica y República Dominicana, con la convicción clara de que, solamente de manera conjunta y solidaria, pueden enfrentar los desafíos comunes para la obtención del desarrollo progresivo y gradual de sus pueblos.

Fuente: ICAP. (2023). *Reflexiones centroamericanas sobre Derecho Comunitario*.

El SICA también se relaciona con otros países y organizaciones del mundo. Tiene socios internacionales como la Unión Europea, Corea del Sur, Taiwán y Estados Unidos, que brindan apoyo técnico y financiero para los proyectos regionales.

Esta cooperación permite que Centroamérica tenga mayor presencia en el escenario mundial y pueda participar en decisiones importantes sobre economía, comercio, medioambiente y derechos humanos.

Iniciativas económicas promovidas por el SICA

El SICA ha promovido distintas iniciativas para potenciar la integración económica de Centroamérica, fomentar el desarrollo económico y la competitividad. Algunas de esas iniciativas son:

Facilitar el intercambio comercial. Su propósito es que sea más fácil comprar y vender productos y servicios entre los países de Centroamérica. Reduce impuestos y trámites en las fronteras. Así, los productos pueden moverse libremente, beneficiando a productores, vendedores y compradores.

Impulsar el comercio electrónico. Con apoyo del SICA, los países comparten conocimientos y tecnología. Esto incrementa la calidad de los productos y hace que las empresas sean más competitivas, es decir, que tengan la capacidad de ofrecer mejores bienes y servicios.

Fortalecer la integración energética. Por medio del Sistema de Interconexión Eléctrica de los Países de América Central (SIEPAC), se busca la reducción de costos y se asegura que haya suficiente energía para hogares y empresas.

Apoyar a las MIPYMES (pequeñas y medianas empresas). Desarrolla políticas y programas regionales para fortalecer a las micro, pequeñas y medianas empresas, que son fundamentales para el empleo y la producción.

Mejorar la infraestructura regional. Esto incluye vías y sistemas de comunicación que facilitan el comercio y la movilidad de personas y bienes, lo que reduce costos, hace que el transporte sea más rápido y seguro, y abre oportunidades para el desarrollo de zonas que antes eran menos accesibles.

Promover el desarrollo rural territorial. Contribuye a la reducción de la pobreza en la zona rural, apoyando a los agricultores en zonas rurales, como en El Trifinio (El Salvador, Guatemala y Honduras), para que vendan sus productos en nuevos mercados y mejoren sus ingresos.



El SICA y sus contribuciones al desarrollo regional

El SICA representa un esfuerzo conjunto de los países centroamericanos para crecer como región. Gracias a sus iniciativas económicas, se mejora el comercio, se fortalecen las relaciones entre países vecinos, se generan empleos, se protege el medioambiente y se crean mejores condiciones de vida para la población. A través del trabajo en equipo y la cooperación, el SICA contribuye al desarrollo integral de la región.

Un ejemplo concreto del trabajo del SICA es la Estrategia de Agricultura Sostenible Adaptada al Clima (ASAC), que prioriza la protección de la agricultura frente a las variaciones climáticas. En este marco se desarrolló el proyecto de Buenas Prácticas Agrícolas (BPA) en el Corredor Seco Centroamericano, que abarca zonas de El Salvador, Guatemala y Honduras. En esta región, muchas familias dependen de la agricultura, pero enfrentan sequías y lluvias extremas.

A través del proyecto se enseñaron a agricultores de la zona diferentes técnicas sostenibles para cuidar el suelo y el agua, y también se diseñaron medidas y planes para situaciones de emergencias, como sequías o pandemias. Estas prácticas también se compartieron con otros países de la región para fortalecer así sus capacidades de respuesta ante dificultades.

1. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello, completa la tabla comparativa con los beneficios de las iniciativas del SICA.

Desafíos	Alternativas
Infraestructura regional	
Intercambio comercial	
Energía regional (SIEPAC)	
Agricultura sostenible	



4. Actividad en pares

a. Lean el documento 3.

Doc.
3

Políticas regionales para el desarrollo económico de las mujeres

En términos generales, las mujeres poseen una menor autonomía económica, según la Comisión Económica para América Latina [...]. En los países con información disponible, el porcentaje de población sin ingresos propios fue mayor en las mujeres que en los hombres. A su vez, la inserción laboral de las mujeres no garantiza una plena autonomía económica. De acuerdo con la información más reciente, las mujeres tienen mayores tasas de desempleo y subempleo que los hombres en la mayoría de los países de la región.

Ante estos retos, se cuenta con el Programa Regional de Autonomía Económica de las Mujeres (PRAEM), una iniciativa que busca remover los obstáculos institucionales, materiales y culturales que impiden a las mujeres el pleno goce de sus derechos económicos en condiciones de igualdad.

También se han desarrollado 40 proyectos territoriales en los ocho países del SICA, de los cuales cuatro han sido dirigidos exclusivamente a mujeres productoras y el resto han contado con una fuerte participación de mujeres que han sido beneficiadas, enriqueciendo, con esto, las economías rurales.

Fuente: BCIE (2019). *Rumbo a la autonomía económica de las mujeres en los países SICA*.

b. Respondan.

- ¿Por qué se dice que las mujeres tienen menos autonomía económica en muchos países de América Latina?
- ¿Qué busca lograr el Programa Regional de Autonomía Económica de las Mujeres (PRAEM)?
- ¿Cómo contribuyen los proyectos dirigidos a mujeres productoras al desarrollo económico de sus comunidades?
- ¿De qué forma estos proyectos pueden conectarse con redes de intercambio comercial en la región?
- ¿Por qué es importante que las mujeres participen activamente en las iniciativas económicas regionales como las del SICA?

La migración nacional y regional



Exploración:

1. Actividad individual

- a. Anota el tipo de migración que se describe en cada caso y redacta un ejemplo que la represente.

<p>Ocurre cuando las personas se trasladan a regiones fuera de los límites de su país de origen.</p>	<p>Se da cuando las personas se desplazan de un lugar a otro, pero sin salir de los límites del mismo país.</p>
↓	↓
↓	↓

- b. Responde.
- ¿Tienes familiares en el extranjero?
 - ¿En qué país o países viven?
 - ¿Tienes familiares que se hayan mudado a otra ciudad o departamento de El Salvador?
 - ¿Cuáles han sido los motivos de la migración?
- c. Comparte tus respuestas con la clase y completa la tabla con los resultados de todos.

Cantidad de estudiantes con familiares en el extranjero	Países más mencionados	Principales motivos identificados

- d. En conjunto, elaboren una conclusión sobre la migración a partir de los resultados.





Profundización:



Causas de la migración

Se conoce como migración al cambio de residencia de una persona hacia otro lugar, lo cual implica un desplazamiento geográfico. Si el límite que se cruza es de un país a otro, se llama migración externa; pero si es dentro del territorio del mismo país, se llama migración interna.

Existen diversas causas que motivan la migración en Centroamérica. Estas pueden ser:

Económicas



Algunas familias en Centroamérica no logran brindar a sus miembros las condiciones mínimas para satisfacer las necesidades de alimento, vestimenta y vivienda digna, por lo que muchas personas deciden migrar a ciudades grandes o fuera de sus países de origen para mejorar su calidad de vida, y luego ayudar a sus familias.

Sociales



La situación de pobreza y la falta de oportunidades son causas para que las familias migren. Generalmente, los padres abandonan la región en busca de mejores oportunidades, dejando a sus hijos con familiares o amigos. Con el tiempo se va volviendo necesario que la familia se reunifique, sin importar los medios.



Ambientales

Fenómenos naturales, como terremotos, inundaciones, erupciones volcánicas y deslaves, han provocado afectaciones que muchas veces estos eventos destruyen comunidades enteras y obligan a sus habitantes a desplazarse temporal o permanentemente.

Políticas

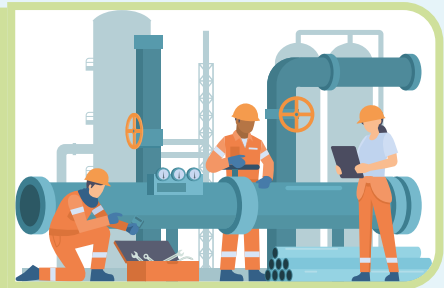
En ocasiones, las personas deciden irse porque en sus comunidades no se respetan sus derechos, no hay justicia o se sienten amenazadas por grupos armados o decisiones gubernamentales que afectan su bienestar. También influye la falta de oportunidades para participar en la vida política de forma libre y segura.



Consecuencias de la migración

La migración también trae consigo distintas consecuencias para quienes migran, sus familias y las comunidades. Entre estas consecuencias se encuentran:

La disminución de la población activa en los lugares de origen. Con frecuencia, quienes migran son personas jóvenes y en edad de trabajar. Al irse, dejan más empleos disponibles, lo que afecta la producción de bienes y servicios en su comunidad. Esto puede limitar el desarrollo local y hacer que ciertas actividades, como la agricultura o el comercio, se vuelvan más difíciles de sostener.



Recepción de remesas. Muchas personas reciben remesas, es decir, dinero enviado por sus familiares desde el extranjero. Estos recursos permiten mejorar las condiciones de vida de quienes se quedan, ya que pueden usarse para cubrir necesidades básicas como alimentación, educación o salud. En algunos casos, las remesas también se invierten en pequeños negocios o en mejoras a las viviendas.



Separación familiar. Cuando una persona migra, deja a su familia en el país de origen. Esto significa que padres, hijos o parejas quedan separados por grandes distancias y, a veces, por largos períodos. La separación física puede ser muy difícil para todos, pues la familia ya no puede compartir momentos importantes, como cumpleaños, graduaciones o simplemente estar juntos en el día a día.





En la web

Un viaje a través de las fronteras: entender la migración en Centroamérica



Impacto económico y social de la migración

Desde el punto de vista económico, uno de los principales impactos de la migración es el envío y la recepción de remesas (Doc. 1). Sin embargo, este beneficio también tiene efectos negativos, ya que algunas personas que las reciben dejan de trabajar o de estudiar, creyendo que ya no es necesario esforzarse porque tienen asegurado su ingreso.

Otro impacto económico es la falta de mano de obra. En una gran cantidad de comunidades centroamericanas, los jóvenes en edad de trabajar migran. Esto también provoca que algunas zonas tengan dificultades para crecer o mantener sus servicios. Además, cuando muchas personas se van, disminuye la cantidad de consumidores, lo que también afecta los negocios locales.

En el aspecto social, la migración cambia la forma en que viven las familias. Cuando uno de los padres migra, los demás miembros deben reorganizar su vida diaria. En la mayoría de los casos, las mujeres asumen el liderazgo del hogar, encargándose tanto de la economía familiar como del cuidado de los hijos. Este cambio puede fortalecer su papel, pero también representa una gran responsabilidad.

Además, la separación familiar afecta emocionalmente a quienes se quedan. Niños y adolescentes, por ejemplo, experimentan tristeza, ansiedad, soledad u otras situaciones emocionales debido a la ausencia de sus padres. Esto puede influir en su comportamiento, en su rendimiento escolar y en su bienestar.

Doc.
1

Las remesas y su importancia

Las remesas son mucho más que una transferencia de dinero de un país a otro. Son un vínculo emocional y financiero que conecta a los trabajadores migrantes con sus hogares y familias en sus países de origen. Para las familias receptoras, las remesas son una fuente de esperanza y seguridad y tienen un impacto significativo en su calidad de vida. A nivel macroeconómico, las remesas son un importante estabilizador del consumo y balanza de pagos y contribuyen a reducir la pobreza y la desigualdad.

Fuente: BID. (2023). *El papel de las remesas en Centroamérica*.



Impacto cultural de la migración

La migración también influye en la cultura, ya que cuando las personas migran, llevan con ellas sus costumbres, tradiciones y forma de vida. Al mismo tiempo, aprenden nuevas maneras de hablar, vestir, comportarse y pensar en el país al que llegan. Cuando regresan a su lugar de origen o mantienen contacto con sus familias, comparten estos nuevos comportamientos y costumbres.

¿Sabías que?



En el año 2000, la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el 18 de diciembre como el Día Internacional del Migrante.

Este proceso da lugar a la transculturación, que ocurre cuando se mezclan elementos de diferentes culturas. Esto quiere decir que, en lugar de abandonar totalmente una cultura o adoptar otra por completo, las personas combinan lo propio con lo nuevo.

En países como El Salvador, muchos migrantes regresan con hábitos, palabras y formas de vida aprendidas en el extranjero, por ejemplo, incorporan al español términos del inglés o celebran festividades que antes no eran comunes. Estas influencias se transmiten a familiares y amigos, modificando poco a poco la cultura local.

Sin embargo, este intercambio tiene un riesgo: la pérdida de tradiciones propias. Al adoptar costumbres globalizadas, algunas riquezas culturales heredadas pueden olvidarse. La tecnología y la globalización aceleran este proceso, haciendo que las nuevas generaciones se interesen menos por conservar su identidad cultural.

2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello:

- a. Consulten con sus padres u otros adultos de qué manera la migración ha modificado costumbres y tradiciones en su comunidad.
- b. Completen la tabla con la información recopilada.

Costumbre o tradición	Antes	Ahora

- c. Socialicen sus respuestas y reflexionen sobre las ventajas y desventajas de estos cambios.





Consolidación:



3. Actividad en equipo

- a. Lean el documento 2.

Doc.
2

¿Por qué migran las personas?

Los principales factores que motivan a los migrantes a trasladarse a Estados Unidos son las mejores oportunidades de empleo y las expectativas de un mayor nivel de calidad de vida, y esas perspectivas parecen cumplirse. Los migrantes centroamericanos que residen en Estados Unidos tienen más probabilidades de estar empleados en sectores de mayor productividad en comparación con sus compatriotas que viven en los países de origen.

Además, los migrantes de los cuatro países estudiados ganaron más del triple de lo que habrían recibido de no haber emigrado (tomando en cuenta la diferencia en el poder adquisitivo entre las distintas monedas). Asimismo, los migrantes disfrutaban de mejores condiciones de vida que las personas que viven en sus países de origen en términos de vivienda, acceso a servicios básicos y conectividad digital.

Fuente: Aguilera, A. (2024). *Una radiografía de la migración en Centroamérica*.

- b. Respondan.

- ¿Cuáles causas de la migración se describen en el texto?
- ¿Qué cambios experimentan los migrantes?
- ¿Cómo se relacionan estos cambios con el envío de remesas?

4. Actividad con docente

- a. Organicen un debate con base en la pregunta: ¿Vale la pena migrar? Tomen en cuenta los siguientes puntos.

Formen dos equipos. Uno a favor y otro en contra de la migración.



Cada equipo deberá presentar argumentos sólidos que respalden su postura.



Asignen roles dentro de cada equipo para realizar el debate de manera ordenada.

- b. Al finalizar el debate elaboren una lista de propuestas o medidas que deben implementar los gobiernos para mejorar las condiciones de vida de población y gestionar la migración de forma adecuada.



El paisaje cultural: el territorio y la identidad



Exploración:

1. Actividad individual

- a. Identifica un lugar de tu comunidad que consideres especial y realiza una descripción.
- b. Comparte tu trabajo con la clase, respondiendo:
 - ¿Qué es lo que hace especial a ese lugar?
 - ¿Qué actividades se realizan allí?
 - ¿Hay alguna historia o tradición relacionada con ese lugar?
 - ¿Cómo te sientes al estar en ese lugar?
- c. Reflexiona y escribe una frase que exprese lo que representa ese lugar para ti y para tu comunidad.

2. Actividad en pares

- a. Observen las imágenes e identifiquen diferencias y similitudes entre los paisajes culturales.



Canal de Panamá, Panamá



Santa Lucía, Honduras

- b. Respondan.

- ¿Qué es un paisaje cultural?
- ¿Qué tipos de paisajes culturales conocen?
- ¿Creen que las personas cambian el paisaje? ¿Por qué?
- ¿Cuáles pueden ser las diferencias en las formas de vida de los paisajes culturales de las fotografías?





Profundización:



Paisajes culturales de Centroamérica

Centroamérica es una región rica en historia y diversidad natural y cultural. En toda la región se pueden observar numerosos paisajes culturales que reflejan características únicas. Algunos están en zonas rurales, otros en las ciudades y todos representan parte de la identidad regional.



Antigua Guatemala es una ciudad colonial fundada en el siglo XVI. Sus calles empedradas, iglesias coloniales y plazas reflejan la época en que fue una de las ciudades más importantes de la región durante la Colonia. El valor histórico de sus edificaciones, junto con las tradiciones actuales como la Semana Santa, hacen de Antigua un paisaje cultural reconocido mundialmente.



Ilobasco, en El Salvador, es una localidad conocida por su producción artesanal de cerámica y miniaturas de barro. Las calles conservan construcciones antiguas y la población mantiene las técnicas de alfarería heredadas de sus antepasados. El paisaje de Ilobasco combina casas coloniales, talleres artesanales y una comunidad que valora su identidad cultural.

Costa Rica cuenta con el Valle de Orosi, un paisaje cultural rodeado de montañas, cafetales, iglesias antiguas y comunidades rurales que conservan tradiciones agrícolas. Las casas de madera, las plantaciones de café y los caminos entre montañas forman un entorno que une el trabajo humano con el respeto por la naturaleza.



Debido la proximidad territorial, los países centroamericanos comparten una serie de características comunes. Esto construye una identidad común formada por su historia, idioma, costumbres, paisajes, **memoria colectiva** y formas de vida.

Palabras por descubrir

Memoria colectiva

Conjunto de recuerdos, historias y experiencias compartidas por un grupo de personas o una sociedad.

Vestigio

Restos de algo que existió en el pasado, como las estructuras antiguas o los fósiles.



Copán, en Honduras, es uno de los sitios arqueológicos más importantes de la civilización maya. Sus estelas (monumentos tallados), pirámides y jeroglíficos revelan el avanzado conocimiento que tenían los mayas en astronomía, matemáticas y arte. En la actualidad, las comunidades cercanas preservan técnicas artesanales, como la cerámica y los tejidos, inspiradas en los diseños prehispánicos.

En Nicaragua, la ciudad de Granada destaca como un paisaje cultural por su arquitectura colonial, calles empedradas y la presencia del lago Cocibolca. Los edificios históricos, iglesias, parques y plazas son parte de un espacio geográfico que expresa la influencia española. Además, las festividades religiosas y las expresiones artísticas del pueblo enriquecen este entorno.



Panamá Viejo fue la primera ciudad española en la costa del Pacífico, fundada en 1519. Aunque fue destruida por piratas, sus **vestigios** son un recordatorio de la importancia histórica de la región.

Cerca de allí, el Casco Antiguo es un barrio con edificios coloniales y republicanos que han sido restaurados. Estos paisajes culturales reflejan la mezcla de influencias africanas, indígenas y españolas.





En la web

Paisajes culturales, patrimonio y territorio



Paisajes culturales e identidad regional

La identidad regional es el conjunto de costumbres, creencias, formas de vida, alimentos, fiestas y valores que comparten las personas que viven en una misma región. Esta identidad se refleja en el paisaje cultural, que es el resultado de la relación entre la comunidad y su entorno natural, construida a lo largo del tiempo (Doc. 1).

Por ejemplo, en muchas zonas de Centroamérica, el maíz es un alimento básico, su cultivo forma parte del paisaje cultural en áreas rurales y está ligado a las tradiciones de los pueblos indígenas. Es decir que el maíz, además de ser una planta alimenticia, es también parte de la historia, de las leyendas, de las comidas tradicionales y de las celebraciones de estas comunidades.

Asimismo, las casas de adobe, los techos de teja, los corredores con hamacas o los patios con árboles frutales forman parte del paisaje cultural de muchos pueblos. Estas construcciones fueron pensadas para adaptarse al clima, a las características geográficas, a los materiales disponibles y a la forma de vida de la comunidad. Así, se convierten en una expresión de la identidad regional.

Las expresiones culturales, como fiestas y celebraciones, suelen realizarse en espacios públicos (iglesias, plazas y parques) que forman parte del paisaje cultural. En estos lugares las personas se reúnen, comparten tradiciones y fortalecen su sentido de pertenencia a la región centroamericana.

Doc.
1

Los paisajes como expresiones culturales

La relación que el ser humano establece con el ambiente en el cual está inmerso da inicio a un proceso de transformación del mundo natural, adaptándolo desde los orígenes de la cultura a sus necesidades y dejando signos que expresan, en los múltiples asentamientos humanos, mensajes con significados diferentes y relacionados a los intereses y modos de vida de cada cultura. Estas, interpretan, valoran y se apropian del territorio de una manera particular, es así como van construyendo lugares cuyas imágenes esenciales otorgan carácter e identidad a la multiplicidad de paisajes.

Fuente: Budovski, V. (2001). *Los paisajes culturales, síntesis de nuestra identidad*.



Las transformaciones del paisaje y la construcción de la identidad

El paisaje cultural cambia con el tiempo porque las personas también cambian. Por ejemplo, en una comunidad puede haber un edificio antiguo que recuerda un momento de la historia, como una plaza donde se celebró un evento importante. Esos lugares conservan el pasado y ayudan a las personas a recordar su historia.

Asimismo, se agregan cosas nuevas, como parques modernos, murales con mensajes actuales o monumentos recientes. De esta manera, el paisaje va mostrando cómo ha crecido la comunidad y qué cosas irán conservando en la memoria colectiva. Este tipo de cambios son importantes porque enseñan cómo una comunidad construye su identidad.

Además, el paisaje cultural tiene un significado para quienes lo habitan. Este apego se refleja en la manera en que muchas personas valoran profundamente el lugar donde nacieron o crecieron, porque en él se manifiestan recuerdos, emociones, experiencias y parte de lo que las define como comunidad.

3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **comunicación geográfica**. Para ello:

- a. Consulta con un familiar sobre cómo era antes el paisaje cultural de su comunidad.
- b. Elabora una historia corta sobre el paisaje cultural de tu comunidad. Toma en cuenta los siguientes aspectos:

Describir elementos característicos del paisaje cultural

Reflejar ideas relacionadas con el significado del lugar para sus habitantes

Explicar cómo ha cambiado el paisaje cultural con el paso del tiempo

- c. Comparte tu trabajo en clase y responde.
 - ¿Qué cosas tienen en común sus historias?
 - ¿Cómo se relacionan las características de los paisajes culturales con las formas de vida de las comunidades?
 - ¿Por qué es importante conservar estos lugares?





Consolidación:



4. Actividad en equipo

a. Lean el documento 2.

Doc.
2

La cultura y el paisaje

El paisaje cultural es modelado a partir de un paisaje natural por un grupo cultural. La cultura es el agente, el área natural es el medio y el paisaje cultural es el resultado. Así, las personas producen el paisaje.

Es la experiencia general del paisaje, con su variedad de formas y colores, estructuras y olores, su dinámica a lo largo del tiempo y sus vínculos con los recuerdos del observador, lo que hace que el paisaje sea lo que es para cada persona.

Fuente: Pedrolí, B. (1998). *Landscape. A Matter of Identity and Integrity*.

b. Respondan.

- ¿Qué significa que la cultura es el «agente» del paisaje cultural?
- ¿Qué elementos del paisaje menciona el texto que forman parte de la experiencia?
- ¿Por qué el paisaje puede significar algo distinto para cada persona?

c. Expliquen cómo las personas influyen en el paisaje.

d. Completen el cuadro comparativo con tres paisajes culturales de Centroamérica.

País	Paisaje cultural	Elementos que lo representan

e. Respondan.

- ¿Qué elementos culturales (como la religión, la comida, las construcciones o las celebraciones) contribuyen a formar la identidad regional de Centroamérica?
- ¿Qué diferencia a los paisajes culturales de Centroamérica de los de otras regiones del mundo?



Proyecto «Plan de prevención ante fenómenos naturales»



El proyecto «Plan de prevención ante fenómenos naturales» tiene como propósito identificar los fenómenos naturales que pueden afectar a la localidad, como los sismos y las tormentas tropicales, con la finalidad de prevenir y reducir el impacto de estos. Para ello es importante conocer las características geográficas y sociales propias del territorio nacional.

En El Salvador, al igual que en muchas regiones de Centroamérica, es frecuente que ocurran diferentes fenómenos naturales debido a su ubicación geográfica. Además, se sabe, a partir de estudio de casos históricos, que estos han afectado a la población, con inundaciones, deslaves, pérdidas materiales, entre otros.

Por lo anterior, resulta necesario que las familias y localidades cuenten con un plan de prevención que incluya un estudio de las condiciones y áreas vulnerables, así como estrategias que fortalezcan la capacidad de respuesta ante una emergencia provocada por un fenómeno natural y de apoyo emocional y atención a las personas afectadas.

1

Identificación de zonas de riesgo

- Organicen equipos de trabajo.
- Planifiquen un recorrido guiado por el centro educativo y la comunidad para identificar zonas de riesgo ante una tormenta, sismo u otro fenómeno natural.
- Elaboren un croquis o maqueta de la localidad, señalando lugares vulnerables como ríos, postes eléctricos, caída de árboles o inundaciones en calles.



2

Elaboración de estrategias de prevención

- Diseñen estrategias de prevención y actuación ante fenómenos naturales. Entre las que pueden incluir:

Elaboren afiches que contengan rutas de evacuación, puntos de encuentro, información sobre primeros auxilios y otros datos relevantes que se puedan dar a conocer a la comunidad.



Diseñen un plan escolar de emergencia que contenga: rutas de evacuación, qué hacer antes, durante y después de un sismo y los nombres de personas encargadas por comités en caso de emergencia.



Elaboren en familia un botiquín que contenga números de emergencia y otros insumos de primera necesidad.

3

Socialización de las estrategias

- Desarrollen una jornada informativa con miembros de la comunidad educativa y la localidad para dar a conocer el croquis de riesgo, los afiches informativos, el plan escolar de emergencia y otras estrategias de prevención.



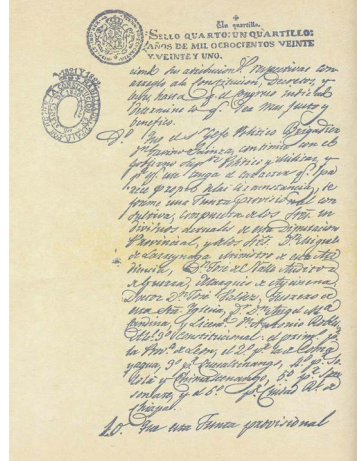
Unidad 3

El proceso de Independencia de Centroamérica

En esta unidad aprenderemos a:

Comprende el proceso de independencia mediante al análisis de factores políticos, sociales y económicos.

HISTORIA



Las fuentes históricas: primarias y secundarias



Exploración:

1. Actividad en equipo

a. Lean el documento 1

Doc.
1

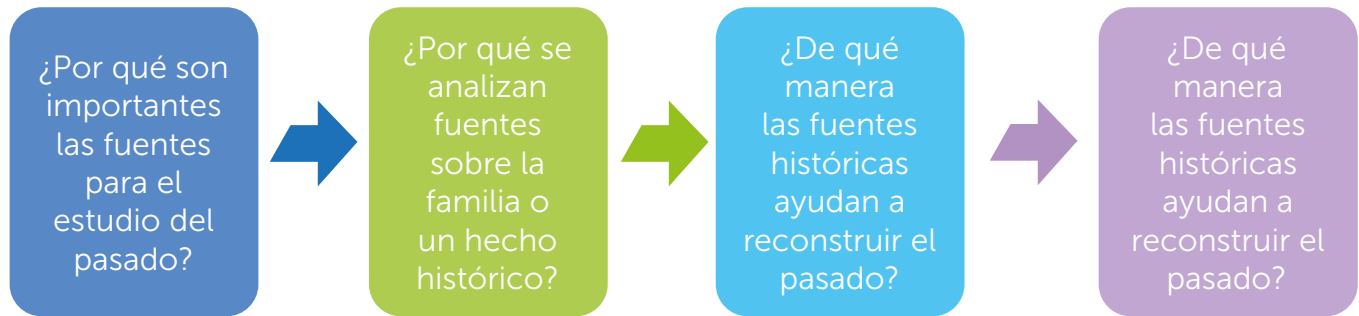
Las fuentes históricas

Al conocer las fuentes de la historia podemos saber acerca de acontecimientos que ocurrieron en nuestro pasado, de manera que [...], a partir de la información que se les proporciona sobre ello, pueden crear una representación mental sobre cómo era o que ocurría en las épocas pasadas. De esta forma desarrollarán un pensamiento más crítico.



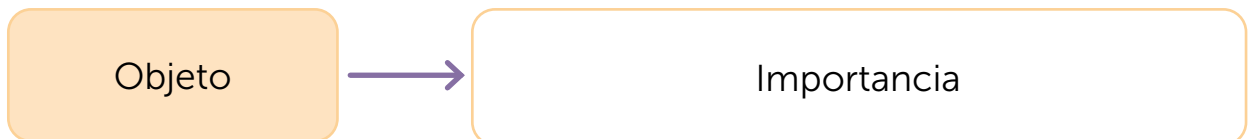
Fuente: Peña Mata, S. (2023). *El uso de las fuentes de la historia en un aula de educación primaria: una propuesta didáctica para la enseñanza y aprendizaje de la historia*

b. Respondan.



2. Actividad con docente

- Describan un objeto importante para la historia de su familia este puede ser una fotografía, una pintura, un documento, entre otros.





Profundización:

Identificación y clasificación de fuentes primarias y secundarias

Los momentos importantes personales y familiares pueden recordarse al consultar documentos, fotografías, videos, relatos de nuestros padres y abuelos, o al guardar objetos relacionados con la de vida de las personas. A las diferentes formas de recopilar datos o información del pasado se les conoce como fuentes.

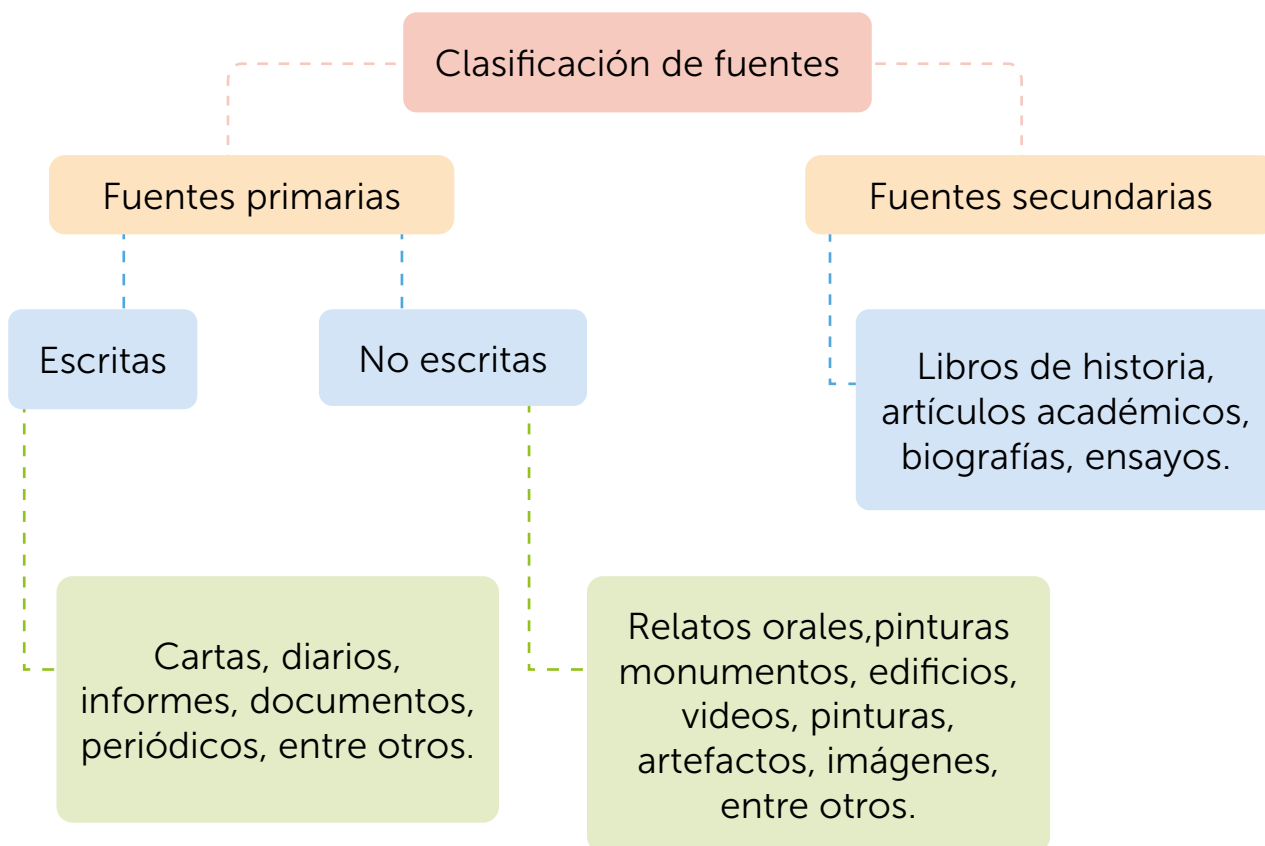
Palabras por descubrir

Tiempo histórico

Forma en que se ordena y comprende el pasado, organizando los hechos en periodos para analizarlos y entender los cambios en la vida de las personas y las sociedades.

Las personas que investigan la historia utilizan diferentes tipos de fuentes para conocer lo que ocurrió en el pasado. A través de las fuentes se puede plantear ideas de cómo pudo haber sido determinado **tiempo histórico**.

Existen diferentes formas de conocer el pasado por medio de las fuentes, estas se clasifican en:



Las fuentes primarias

Las fuentes primarias son aquellas generadas en el preciso momento en que sucedieron los hechos del pasado que se busca analizar. Consisten en evidencias del pasado, porque fueron elaboradas o tuvieron una función para las personas que vivieron en un periodo determinado. Las fuentes primarias están directamente relacionadas con el momento histórico en que se produjeron.



Las fuentes secundarias

Las fuentes secundarias se elaboran a partir del análisis o interpretación de fuentes primarias. Estas son generadas por profesionales o académicos y también contribuyen a la comprensión del pasado. A la vez, las investigaciones realizadas también incorporan otras fuentes secundarias y primarias para fortalecer las hipótesis sobre el periodo del pasado que se busca analizar.

Palabras por descubrir

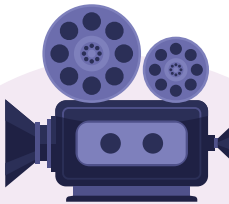
Hipótesis

Es una idea que se propone para tratar de explicar algo que no se sabe con seguridad, pero que puede comprobarse o negarse a partir de evidencias.



Son textos que, a partir de investigaciones, explican e interpretan hechos del pasado. Por ejemplo: libros de historia, artículos de revistas o académicos, enciclopedias, entre otros. Estos pueden estar en formato físico o digital.

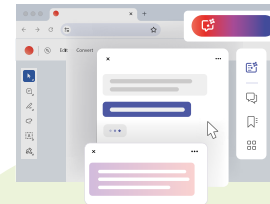
Escritas o textuales



Son investigaciones cuyo resultado se presenta en documentales, programas educativos de historia, videos o podcasts.

Audiovisuales

Fuentes secundarias



Son fuentes que se pueden encontrar en internet y que también brindan análisis sobre el pasado. Por ejemplo: blogs de historia, páginas webs educativas, foros de debate, entre otros.

Digitales

Es importante siempre verificar que todas las fuentes, ya sean primarias o secundarias, sean confiables y que, las fuentes secundarias estén respaldadas por investigaciones académicas.



La importancia de las fuentes históricas

Los historiadores utilizan las fuentes primarias y secundarias para reconstruir el pasado, establecer hipótesis, comprender costumbres, modos de vida y explicar los eventos históricos y realizar investigaciones.

Cada argumento gana fuerza y autenticidad cuando se apoya en fuentes confiables. Sin fuentes no hay historia, y sin historia, es difícil entender los cambios y las continuidades en las sociedades.

Ambos tipos de fuentes son importantes. Las fuentes primarias son una ventana directa al pasado. Las fuentes secundarias ayudan a interpretar y explicar la información de las fuentes primarias, facilitando su comprensión. Ambas contribuyen a tener un panorama más completo del pasado.

3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de interpretación de fuentes. Para ello:

- a. Completa la tabla determinando si es una fuente primaria o secundaria.

Fuentes	Tipo de fuente
Una fotografía de 1990	
Una biografía sobre un cantante reconocido	
Un documental de historia de Centroamérica	
Un testimonio de un adulto mayor	

- c. A partir de tu historia personal, selecciona tres fuentes primarias y explica su importancia si en el futuro investigaran la forma de vida actual.





Consolidación:



4. Actividad individual

Observa las imágenes y clasifica las fuentes en primarias y secundarias.

Periódicos



Fotografías



Diario personal



Artículos académicos



5. Actividad con docente

a. Lean el documento 2.

Doc.
2

La clasificación de las fuentes

La clasificación de las fuentes históricas permite a los historiadores saber qué tipo de información han recopilado y cómo la pueden utilizar. Todos los documentos facilitan información, pero las fuentes materiales o las imágenes, además, permiten ilustrar el trabajo y también orientar en la investigación. En cuanto a las fuentes orales, los historiadores deben contar siempre con la evolución que estas sufren debido al paso del tiempo. Se trata de informaciones dinámicas que se han ido adaptando progresivamente a las sociedades que han tomado como propias.

Fuente: Camuñas, D. (2020). *El trabajo con las fuentes históricas y su utilización didáctica*

d. Respondan.

- ¿Para qué sirve clasificar fuentes?
- ¿Cuál es la importancia de las fuentes primarias?
- ¿Cuál es la importancia de las fuentes secundarias?
- ¿Por qué las fuentes orales son dinámicas?



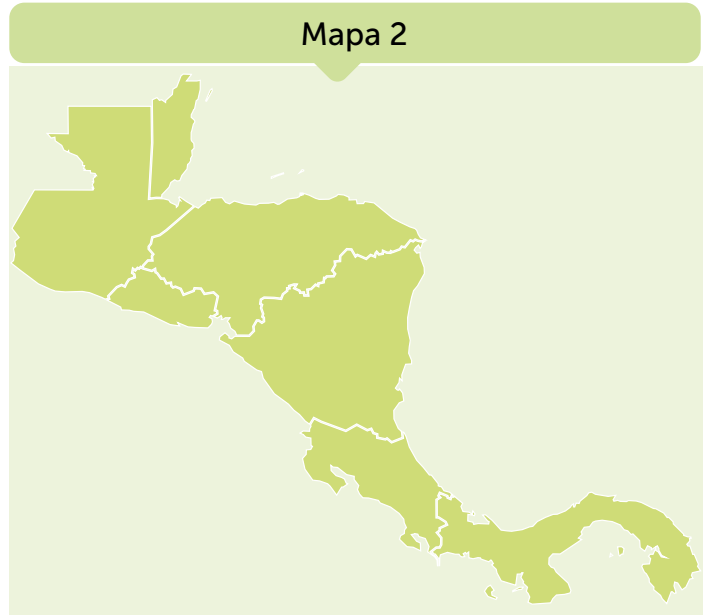
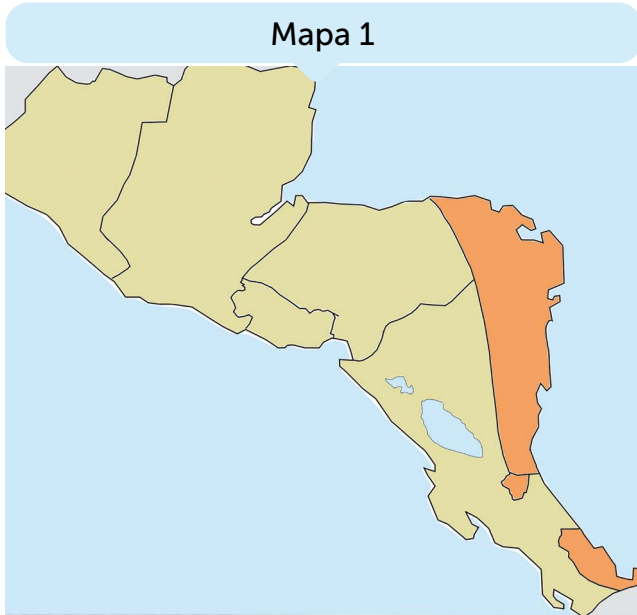
El contexto de la Independencia de Centroamérica



Exploración:

1. Actividad en equipo

a. Observen las imágenes.



b. Describan lo que observaron.

Mapa 1

Mapa 2

c. Respondan.

- ¿Cuál es el territorio que ilustran los mapas y cuáles países lo conforman actualmente?
- ¿Qué diferencias encontraron entre el mapa 1 y el mapa 2?
- ¿Cuál es uno de los procesos que generó los cambios entre el mapa 1 el mapa 2?
- ¿Cómo afectan los cambios políticos y económicos al territorio?
- ¿Quién decide cómo dividir y administrar un territorio?





Organización de los territorios en América durante la colonia

Tras el descubrimiento y la conquista, uno de los primeros problemas que tuvo el rey de España era la distancia. América quedaba en realidad muy lejos, y, además, el territorio era difícil de controlar por su extensión.

El territorio americano bajo la corona española se dividió en dos tipos de zonas: virreynatos y capitanías generales. Estas zonas se gobernaban de forma separada y le rendían cuentas directamente a la corona española.

Virreinato

Los virreynatos eran formas de organización político-administrativo más grandes y tenían más territorio. En los virreynatos mandaba un virrey. Ejemplo: Virreinato de Nueva España (hoy México).

Capitanía General

Las capitanías generales eran formas de organización más pequeñas. En las capitanías generales mandaba un capitán general. Ejemplo: Capitanía General de Guatemala.



Reino de Guatemala

En algunas fuentes primarias, muchos territorios se llamaban «reinos», es por eso que, a la Capitanía General de Guatemala también se le conoce como Reino de Guatemala.

En la época colonial, el Reino de Guatemala estaba conformado por los actuales países de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica. Además de Chiapas, que ahora es parte del Sur de México.



La sociedad durante la época colonial en el Reino de Guatemala

Las personas que pertenecían al Reino de Guatemala no tenían los mismos derechos. Estaban organizadas en grupos según su origen, su trabajo y el poder que tenían. Estos grupos se llamaban estratos sociales, y eran muy diferentes entre sí.

Peninsulares

Eran las personas nacidas en España que ocupaban los cargos políticos y religiosos más altos. Eran el grupo con mayor poder en la colonia.

Criollos

Eran los hijos de españoles nacidos en América, con riqueza, pero excluidos de los cargos más altos. Tenían poder económico, pero no siempre político.

Intelectuales

Eran personas educadas que trabajaban en cargos menores y estaban influenciados por las ideas de la Ilustración. Algunos comenzaron a proponer cambios en el gobierno.

Artesanos

Eran personas educadas que trabajaban en cargos menores y leían ideas de la Ilustración. Algunos comenzaron a proponer cambios en el gobierno.

Capas bajas

En estas se agrupaban personas como los trabajadores pobres, comunidades indígenas y afrodescendientes esclavizados.

2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Expliquen cambios y continuidades a partir de la comparación entre la división política y la sociedad del Reino de Guatemala y la organización político-administrativa y la sociedad actual.



Cambios	Continuidades

Instituciones de Gobierno en el Reino de Guatemala

Para gobernar se crearon instituciones como la audiencia, las intendencias y los ayuntamientos. Solo los peninsulares, y a veces algunos criollos, podían tener cargos importantes.

Esto causaba molestia, sobre todo entre los criollos, que sentían que no podían defender sus derechos ni participar en el gobierno.

Palabras por descubrir

Oidor. Juez de la Audiencia que representaba al rey en la administración de justicia.

La audiencia

Era un tribunal colonial que tomaba decisiones importantes. Estaba dirigida por el capitán general y formada por jueces llamados **oidores**.

Las intendencias

Eran oficinas que cobraban los impuestos, impartían justicia y tenían poder fuera de la capital. Fueron creadas en lugares como San Salvador, Chiapas, Honduras y Costa Rica (Doc. 1).

El ayuntamiento

Era la institución que organizaba la vida en pueblos y ciudades: mercado, limpieza, agua y seguridad. Los criollos podían participar como alcaldes o regidores.

Doc. 1

Causas externas de la Independencia

«En 1765 el rey Carlos III de Borbón [...] llevó a cabo un proceso de modernización por medio de las llamadas Reformas Borbónicas, que impusieron una serie de cambios políticos-administrativos, económicos, militares y culturales en las colonias americanas. Estas reformas buscaban modernizar internamente a España y su relación con las colonias [...] Una de las principales reformas político-administrativas fue el sistema de intendencias».

Fuente: Universidad Nacional Autónoma de México (s.f.). *Reformas borbónicas*.

La economía en la Capitanía General de Guatemala

En la época colonial, la capitanía se dedicaba sobre todo a la agricultura y la ganadería. No tenía tanta riqueza como Nueva España u otros territorios con minas de oro y plata.

El producto más importante era el añil, que servía para hacer tintes azules. También se exportaba cacao, tabaco, caña de azúcar y cuero.



Problemas con los impuestos en la época colonial

Durante los gobiernos de Carlos III y Carlos IV, aumentaron los impuestos y se impusieron reglas más estrictas para vender productos. Esto generó descontento entre comerciantes peninsulares y criollos, así como entre indígenas, ladinos y compradores en general. Las personas debían pagar más al gobierno por lo que vendían o compraban, lo que dificultaba su economía. Las familias con menos recursos fueron las más afectadas. Además, al limitar quién podía vender ciertos productos, muchos perdieron sus ingresos.

3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **interpretación de fuentes**. Para ello:

- a. Respondan a partir del documento 1.
 - ¿Cuál era el objetivo de estas reformas?
 - ¿Cuál es la relación entre estas reformas y la independencia del Reino de Guatemala?
 - ¿Por qué las Reformas borbónicas se consideran como causas externas de la independencia de las colonias de América?
 - Escriban tres características económicas del Reino de Guatemala.





Consolidación:



4. Actividad en pares

a. Lean el documento 2.

Doc.
2

Contexto y causas de la independencia

A pesar de la revitalización de la economía colonial y del poderío militar español bajo el régimen borbónico [...], el Reino de Guatemala atravesó momentos difíciles debido a la interrupción de la navegación española en tiempos de guerra. Esto, sumado a las plagas de langostas y la competencia de otras zonas productoras, provocó una disminución en las exportaciones de índigo durante las dos primeras décadas del siglo XIX. La invasión francesa de España en 1808 agravó las dificultades al añadir impuestos costosos y exigir «donaciones patrióticas» para apoyar la resistencia contra los franceses; sin embargo, el reino se mantuvo leal al gobierno español de Cádiz durante esos años difíciles. Dicho gobierno [...] en nombre del príncipe Fernando, cautivo [e] implementó importantes reformas para mantener la lealtad y el apoyo colonial. [...] Estas innovaciones desencadenaron una intensa actividad política, aumentando considerablemente la importancia de los consejos municipales y provinciales.

Fuente: Encyclopaedia Britannica. (s.f.). *Central America - Independence (1808–23)*.

b. Identifiquen las causas que propiciaron el proceso de independencia y clasifíquenlas en políticas y económicas.

Causas políticas	Causas económicas





El proceso de Independencia de Centroamérica

Exploración:

1. Actividad individual

a. Responde.

¿Qué entiendes por el término independencia?

¿Por qué crees que un territorio busca independizarse?

b. Comparte con la clase.

c. A partir de tu respuesta y en conjunto con la clase, identifiquen 5 características que definen a un territorio independiente.

1

Empty response box for characteristic 1.

2

Empty response box for characteristic 2.

3

Empty response box for characteristic 3.

4

Empty response box for characteristic 4.

5

Empty response box for characteristic 5.





Profundización:



La caída del rey de España y los cambios en América

En 1808, Napoleón, líder de Francia, invadió España y obligó al rey Carlos IV y a su hijo Fernando VII a dejar el trono. En su lugar, puso a su hermano José Bonaparte como rey. Muchos españoles no aceptaron esto y comenzaron a luchar por Fernando VII.

Ese mismo año, en el Reino de Guatemala se supo lo ocurrido. Las autoridades decidieron mantenerse leales a Fernando VII, pero algunas personas comenzaron a cuestionar el poder español, porque había desigualdad entre los nacidos en América y los nacidos en España.

Como no había rey gobernando, en varios lugares se formaron juntas de gobierno, que eran grupos locales que tomaban decisiones.

¿Sabías que?



España fue invadida por las tropas de Napoleón Bonaparte en febrero de 1808, pero en el Reino de Guatemala se supo la noticia hasta siete meses después.

Revueltas y levantamientos previos a la independencia en el Reino de Guatemala

Entre 1808 y 1812, cuando la monarquía en España cayó, los territorios en América reaccionaron de distintas formas. En muchas partes de América del Sur, las personas se levantaron contra el poder español y comenzaron a luchar por su independencia.

Por otro lado, en Nueva España y en el Reino de Guatemala hubo protestas y revueltas que, al principio, no buscaban separarse de España. Lo que querían era tener gobiernos más justos y con más derechos, especialmente para los criollos.

Ese fue el contexto en el que ocurrieron las revueltas de noviembre de 1811 en San Salvador, los criollos y el pueblo demostraron que podían tomar decisiones y resolver problemas sin esperar órdenes de la monarquía.



El levantamiento del 5 de noviembre de 1811

En 1811, el descontento crecía en la provincia de San Salvador debido al gobierno del intendente Antonio Gutiérrez y Ulloa. El intendente había sido impuesto por la corona sin consultar a los habitantes. Su forma de gobernar causó descontento en especial en el sector de los criollos.

El 5 de noviembre de 1811, los líderes criollos José Matías Delgado y Manuel José Arce, entre otros criollos, convocaron y exigieron establecer un gobierno propio. El intendente Gutiérrez y Ulloa fue obligado a renunciar y se instaló un gobierno provisional compuesto por criollos. (Doc. 1)

Doc.
1

La organización del levantamiento del 5 de noviembre de 1811

La exitosa organización de noviembre de 1811 estaba moldeada por los intereses de los productores de añil —grandes y pequeños—, sostenida por los alcaldes de barrio con sus agrupaciones, y alentada por los intelectuales y religiosos más destacados de la capital de la intendencia.

Fuente: López Bernal, C. G. (2015). *El Salvador: historia contemporánea*.

Aunque no se proclamó la independencia, los acontecimientos del 5 de noviembre de 1811 marcaron un importante precedente. La población demostró que era capaz de organizarse y gobernarse sin intervención de la corona española. Pero tiempo después el movimiento fue frenado por tropas que llegaron de Guatemala.



2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello, respondan:

- a. ¿Qué factores dentro de España estaban alterando el orden colonial en el Reino de Guatemala?
- b. ¿Cuál es la importancia de los levantamientos del 5 de noviembre de 1811?
- c. ¿Cuál fue el propósito de estos levantamientos y que consecuencias se dieron por ellos?
- d. ¿Cómo describirían este contexto a partir de lo desarrollado?

Las Cortes y la Constitución de Cádiz

En 1810, tras la invasión de Napoleón y la captura del rey Fernando VII, en España comenzaron unas reuniones importantes llamadas «Cortes». En estas reuniones, por primera vez, formaron parte representantes de América. Los representantes querían más participación, igualdad y libertad para comerciar, aunque todavía no pedían separarse de España. En 1812, estas reuniones crearon una nueva Constitución, se trataba de una ley que decía que todos los habitantes eran parte de la nación y podían votar para elegir a las autoridades (Doc. 2).

Doc.
2

El impacto de la Constitución de Cádiz

Cádiz es una revolución radical y parte de los procesos de independencia, [por lo que se debe] valorar correctamente. En este período destacan [...] los procesos electorales que iniciaron la práctica de gobierno representativo que llevó a la reconstrucción de los gobiernos municipales y a tener representantes en las cortes de Cádiz. La Constitución de Cádiz no es solo un producto de los diputados españoles, ya que la contribución de los diputados indianos fue muy importante y en la que destacaron los diputados centroamericanos.



Boceto de «El Juramento de las Cortes de Cádiz»

Fuente: Bonilla Bonilla, A. (2021). *Los procesos de independencia de Centroamérica*.

Esta Constitución también decía que el poder no sería solo del rey, sino que estaría dividido entre el rey y las Cortes. Además, reconocía como ciudadanos a los indígenas y a las personas españolas, dándoles los mismos derechos. También se ordenó que los alcaldes y jefes locales se eligieran cada año, para evitar abusos de poder.

Quienes hicieron esta Constitución iniciaron el proyecto de modernizar España. Sin embargo, en 1814, cuando el rey Fernando VII volvió al poder, canceló la Constitución y volvió a gobernar solo. Esto decepcionó a muchos, especialmente a los americanos, pues habían empezado a pensar que podían tener un gobierno más justo y con más participación.

Más adelante, en 1820, se intentaron restablecer las Cortes y la Constitución, pero ya era demasiado tarde, los proyectos de independencia habían adquirido mucha más fuerza.

La independencia de Centroamérica y México

La independencia de México influyó en Centroamérica. Desde antes de su independencia, los centroamericanos ya seguían de cerca los movimientos en América del Sur y especialmente en México. El 24 de febrero de 1821, Agustín de Iturbide y Vicente Guerrero presentaron el Plan de Iguala, que ofrecía independencia, unión entre españoles y americanos, y mantener la religión católica. Esto aceleró los procesos en otras regiones.

Chiapas, que formaba parte del Reino de Guatemala, fue la primera en declarar su independencia. Entonces, grupos en el Reino de Guatemala, comenzaron a movilizarse.

El 15 de septiembre de 1821, se convocó a una gran reunión con las principales autoridades y representantes. Se discutió si era justo independizarse de España. Algunos, pensaban que primero debían consultar con las provincias. Otros querían esperar a ver qué pasaba en México. Pero la mayoría decidió que había llegado el momento de declarar la independencia.

¿Sabías que?



Costa Rica recibió la noticia de la independencia hasta el 29 de octubre de 1821, varias semanas después de la firma del acta el 15 de septiembre.



3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello, resuelvan:

a. Dividan la clase en dos equipos y elaboren una presentación explicando:

Grupo 1

La influencia de la Constitución de Cádiz en los procesos de independencia del Reino de Guatemala.

Grupo 2

La relación de la Independencia de México con la de Centroamérica

b. Compartan la presentación con la clase.

c. Dialoguen sobre el proceso de independencia y sus características.





Consolidación:

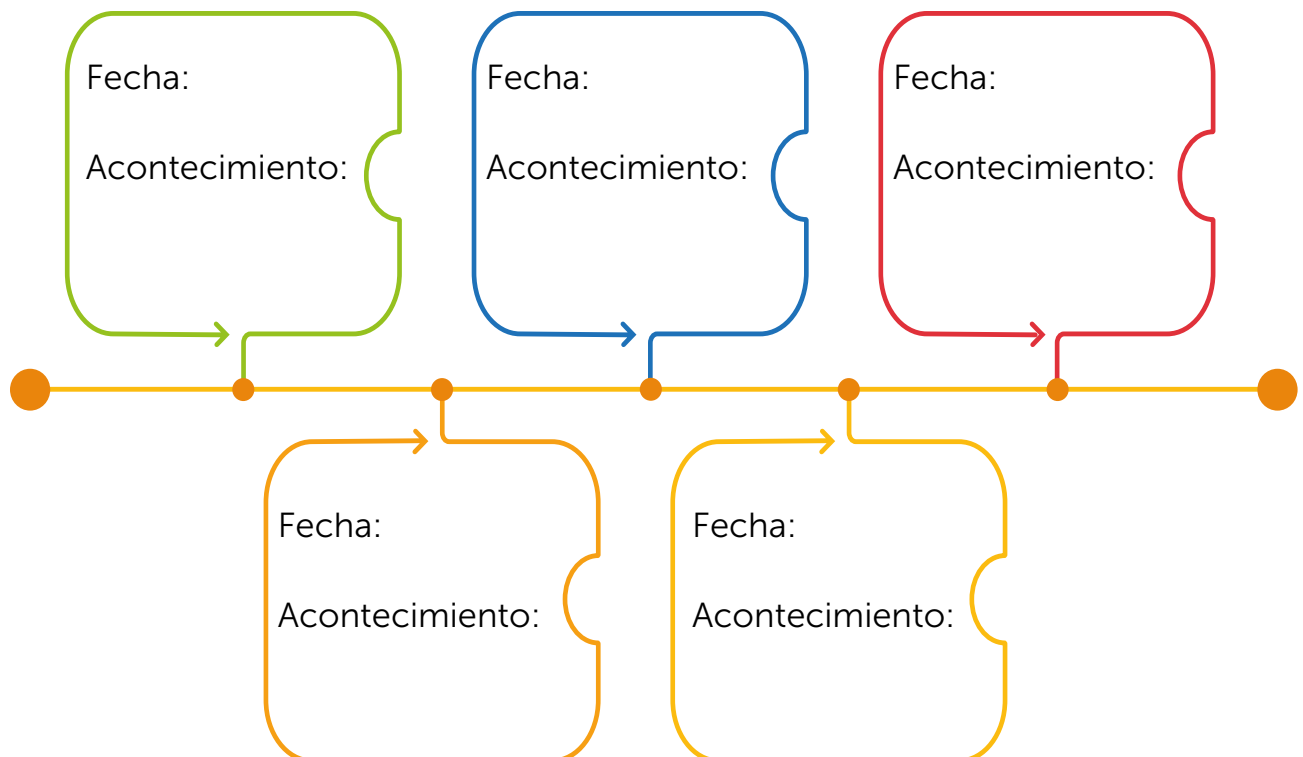


4. Actividad individual

- a. Identifica y describe los principales acontecimientos durante el proceso de Independencia del Reino de Guatemala.

	Acontecimiento	Descripción
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

- b. Ordena, en la línea de tiempo, los principales acontecimientos durante la Independencia en el Reino de Guatemala.





La participación en la Independencia de Centroamérica

Exploración:

1. Actividad en equipo

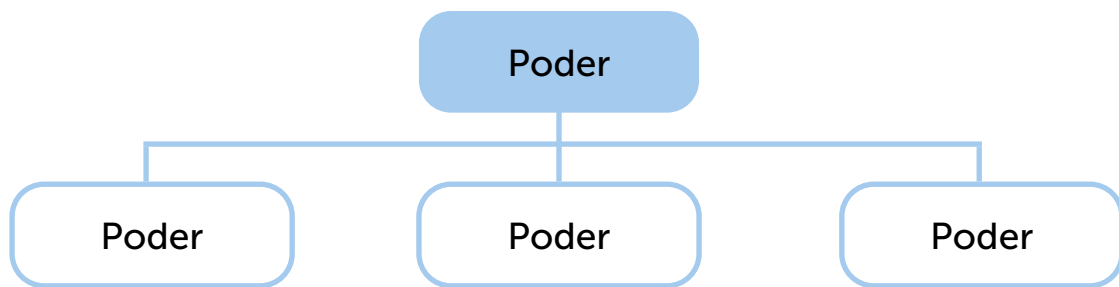
a. Completen la tabla con las características de cada grupo social durante el período colonial.

Peninsulares	Criollos	Intelectuales	Indígenas

b. Respondan

- ¿Qué grupos tenían acceso a educación?
- ¿Quiénes podían tomar decisiones y ser escuchados por las autoridades?
- ¿A quiénes les daban los cargos más importantes en el gobierno o en la iglesia?

c. Realicen una lluvia de ideas sobre lo que consideren que significa tener poder. ¿Qué grupos tenían acceso a educación?



d. Con base en sus respuestas, ubiquen los nombres de grupos sociales en la línea de acuerdo al nivel de poder que tenían.





Profundización:



Sectores sociales del Reino de Guatemala

En la época de la Colonia, el Reino de Guatemala estaba organizado de manera desigual. La población se dividía en sectores sociales, que tenían derechos, deberes y posibilidades muy diferentes.

De esta manera, se habían formado diferentes sectores:

- **Peninsulares.** Eran los españoles nacidos en España, pero que vivían en las colinas americanas. Tenían el control del gobierno y ocupaban los cargos más altos, vivían con lujos y eran los principales beneficiados del sistema colonial.
- **Criollos.** Hijos de españoles, nacidos en América. Aunque eran ricos y dueños de haciendas, se sentían excluidos porque no podían gobernar igual que los peninsulares.
- **Mestizos.** Eran los hijos entre españoles e indígenas o africanos. Realizaban trabajos como artesanos, comerciantes o soldados. Aunque hablaban español, no eran considerados para tomar decisiones políticas (Doc. 1).
- **Indígenas.** Pueblos originarios de la región. Vivían en sus pueblos, pagaban tributos y trabajaban en tierras comunales o para las haciendas de los criollos y peninsulares. Sus derechos estaban muy limitados.

A lo anterior, también se sumaban las mujeres, quienes, sin importar su grupo social, solían estar relegadas a trabajos del hogar, la agricultura o los oficios religiosos.

Palabras por descubrir

Sector social.

Conjunto de una sociedad que se diferencia por su posición en la estructura económica, política o social.

Doc.
1

Los mestizos en el Reino de Guatemala

Esta multitud, en su mayoría, eran zapateros, vendedores ambulantes, costureras, zacateros, panaderas, vendedores de sal, empleados, mujeres del mercado y artesanos proveedores de artículos para el transporte –en mula– de los productos de exportación. Personas fruto de las relaciones entre españoles, criollos, indígenas y esclavos africanos, quienes hacían posible la vida urbana abasteciendo o sirviendo a los españoles y criollos. Se trata de la «baja ralea», con calificativos como «plebe», «vulgo», «siervos», «leperos»; denominados así por los españoles que los juzgaban y despreciaban.

Fuente: Villacorta, E. (2022). *Historia, actualidad y cuestionamientos sobre la región centroamericana en su Bicentenario*.

Los sectores sociales antes de la Independencia de Centroamérica

Al acercarse los primeros años del siglo XIX, el Reino de Guatemala empezó a experimentar otras tensiones sociales y económicas que reflejaban las grandes diferencias entre sus habitantes. Cada sector vivía realidades distintas y enfrentaba desafíos particulares, entre los que se encontraban:

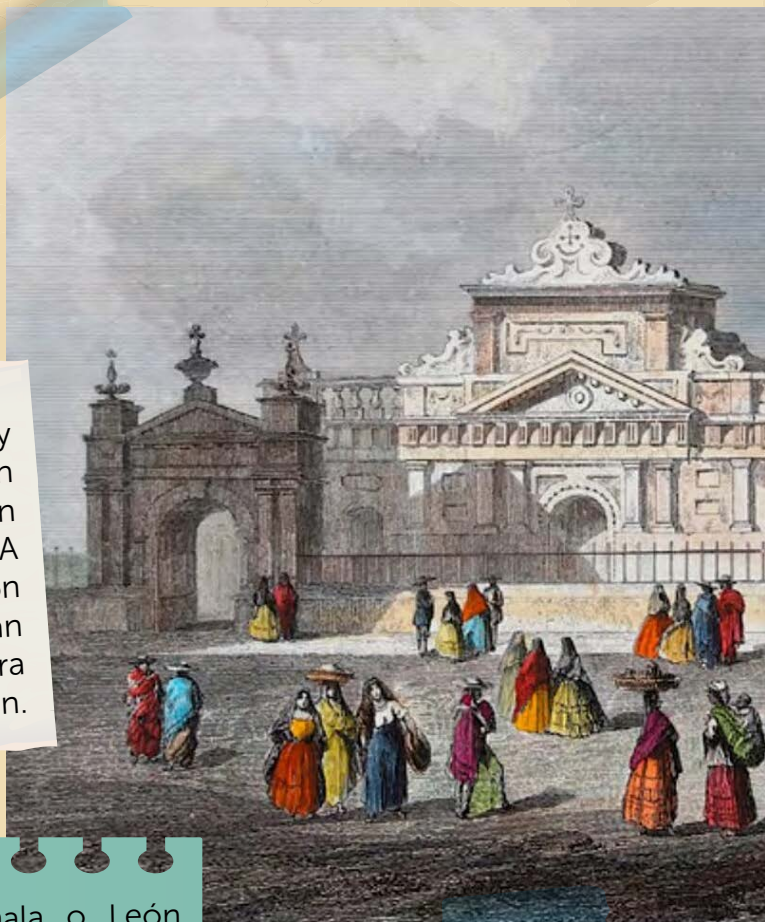
Intelectuales. A finales del siglo XVIII, algunos intelectuales criollos empezaron a compartir ideas nuevas traídas de Europa, que hablaban de libertad, igualdad y justicia. Ideas que pertenecían a una corriente de pensamiento llamado Ilustración.

Eran los sacerdotes, militares, comerciantes y jóvenes que estudiaban en la Universidad de San Carlos, donde leían libros, aunque muchos estaban prohibidos por criticar a la Iglesia o a los reyes. A pesar de la censura, estos intelectuales buscaron formas de compartir lo que pensaban. Lo hacían en tertulias académicas, que eran reuniones para debatir ideas, se discutía sobre el futuro de la región.

Criollos. En ciudades como San Salvador, Guatemala o León se encontraban las principales familias criollas, en su mayoría comerciantes, muchas dueñas de haciendas de añil y de tierras. Sin embargo, dependían económicamente de prestamistas españoles y de comerciantes guatemaltecos para comercializar. Esto generaba malestar porque consideraban que la capital, la ciudad de Guatemala, concentraba los beneficios.

Asimismo, muchos criollos desempeñaban cargos políticos, y algunos como Manuel José Arce en San Salvador, impulsaron proyectos para tener gobiernos propios y más libertad respecto a Guatemala.

En San Salvador, en 1811, alcaldes de barrios y líderes criollos organizaron protestas porque no estaban de acuerdo con las decisiones del gobierno colonial. Querían defender sus intereses, como el comercio del añil, y tener más poder en sus localidades.



Mestizos e indígenas. Antes de la independencia, una gran parte de este sector trabajaba en los cultivos de añil, pero debido a guerras, plagas, falta de apoyo del gobierno y muchas deudas, el comercio del añil cayó. Esto causó hambre, desempleo y pérdida de tierras. Mientras algunos sectores se hacían más ricos, otros sufrían una crisis.



En 1811, en la provincia de San Salvador, hubo una serie de levantamientos en lugares como Santa Ana, Zacatecoluca, Santiago Nonualco, Metapán y Usulután. Personas de barrios y comunidades se organizaron sin ayuda de curas, criollos, ni otras autoridades.

Incluso muchos criollos rechazaron estas revueltas y pidieron ayuda para detenerlas, creían que el pueblo debía obedecer sin protestar. Pensaban que los indígenas y mestizos no debían meterse en política. Ante la presión, el sacerdote José Matías Delgado actuó como mediador. Desde su rol religioso, llamó a la paz y a buscar soluciones por medio del diálogo.

Peninsulares. Por encima de todos estos grupos estaban las autoridades españolas, como los capitanes generales, los intendentes y los altos funcionarios enviados desde España, además de los comerciantes peninsulares que controlaban el comercio del añil y otros productos.

Este sector defendía el sistema colonial, pues garantizaba sus privilegios económicos y políticos.

La Iglesia y el clero. Algunos sacerdotes criollos apoyaron las ideas de independencia, como el padre Manuel Aguilar. Otros sacerdotes se mantuvieron leales a la monarquía española. Así, el clero estuvo dividido, pero su influencia en la población fue grande, porque influían en la vida cotidiana y organizaban a las comunidades en torno a las parroquias.



Las mujeres también lucharon por la independencia

Durante el tiempo del dominio español, las mujeres criollas, mestizas, indígenas y afrodescendientes realizaban trabajos parecidos. La mayoría se dedicaba al cuidado del hogar, al trabajo en el campo, a ayudar en iglesias u hospitales. Casi no se les permitía estudiar, porque la educación estaba reservada para los hombres o para algunas mujeres que vivían en conventos. A pesar de esto, las mujeres desempeñaron un rol destacado en la vida de sus comunidades y, más adelante, en la lucha por la independencia. Aunque la historia casi no las menciona, hubo mujeres que participaron como mensajeras, convocantes, defensoras y hasta líderes de protestas (Doc. 2). Algunas fueron encarceladas, torturadas o incluso murieron por luchar por la libertad.

Doc.
2

Participación de las mujeres en los levantamientos de 1811

El primer levantamiento en Santa Ana tuvo lugar el 17 noviembre de 1811 y fue capitaneado por Dominga Fabia Juárez de Reina. En Metapán, la sublevación ocurrió entre el 24 y el 26 de noviembre, y también la realizó un grupo de mujeres lideradas por María Madrid. Estas mujeres fueron capturadas, sometidas a duros interrogatorios, acusadas de traidoras y calificadas como «exaltadas mujeres».

Fuente: Pleitez, T. (2011). *Protagonistas de los procesos de emancipación en la Intendencia de San Salvador (1811-1814)*.

2. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **empatía histórica**. Para ello:

- a. Reflexionen sobre las condiciones de vida de los indígenas, los mestizos y las mujeres de la época.
- b. Escriban una historia imaginaria donde relaten la forma en la que vivía uno de los sectores con menos poder en la sociedad centroamericana.
- c. Compartan su trabajo con la clase y en conjunto respondan:
 - ¿Qué diferencias y similitudes se identifican entre los diferentes sectores sociales?
 - ¿Cómo se refleja la desigualdad en las condiciones de vida de los personajes de sus historias?





Consolidación:



3. Actividad en pares

- Lean el documento 3.

Doc.
3

Levantamientos previos a la independencia en el Reino de Guatemala

Los levantamientos no fueron pocos y la participación de la población, en algunos casos, fue considerable. Se involucraron criollos, mestizos e indígenas, y lo hicieron al amparo de los templos y los ayuntamientos y, por lo general, en respuesta al abuso de los impuestos y en contra del monopolio de la élite económica de la Capitanía General.

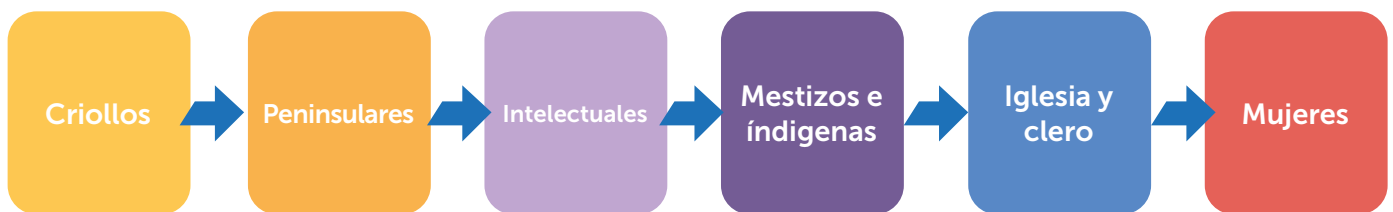
Fuente: Noriega, E. (2021). *La Independencia: su bicentenario (1821-2021)*.

b. Respondan.

- Cuáles eran las demandas de los mestizos e indígenas antes de la independencia?
- De qué manera las condiciones económicas de la época afectaban a los diferentes sectores sociales?
- ¿Qué sectores de la población buscaban la independencia de España y cuáles eran sus objetivos?

4. Actividad con docente

- Formen equipos de trabajo y elijan un sector social.



- Preparen un diálogo donde representen cómo participó el grupo que eligieron en el proceso de independencia.
- Después de las presentaciones respondan:
 - ¿Qué diferencias hubo entre los grupos con más poder y los que tenían menos?
 - ¿Quiénes se beneficiaron más con la independencia?
- Elaboren una conclusión destacando cómo la independencia fue un proceso donde cada grupo social participó o fue afectado de manera distinta.



Cambios y continuidades de la Independencia de Centroamérica



Exploración:

1. Actividad en equipo

a. Lean el documento 1.

Doc.
1

La independencia y los criollos

Durante el proceso de independencia de Centroamérica no hubo guerras civiles. Sin embargo, sí afloraron viejos conflictos y emergieron otros nuevos. El viejo resentimiento de los provincianos hacia los comerciantes guatemaltecos se tradujo en un claro temor de que estos logran controlar la nueva situación y que sus privilegios se mantuvieran. Asimismo, por sus características, es posible afirmar que la de Centroamérica fue una «independencia desde arriba». Las elites de la ciudad de Guatemala y de León, donde se habían concentrado funciones políticas y administrativas, como sedes que eran de las autoridades coloniales, de las diputaciones provinciales y de sendos obispados, desempeñaron un papel protagónico.

Fuente: Fonseca, E. (2013). *Centroamérica: su historia*.

b. Respondan.

- ¿Qué quiere decir que la independencia de Centroamérica fue «desde arriba»?
- ¿Qué aspectos consideran que se mantuvieron iguales después de la independencia?
- ¿Cuáles fueron los cambios sociales resultantes de la independencia?

2. Actividad individual

a. Responde.

¿Quiénes crees que se beneficiaron con la independencia? ¿Por qué?

¿Consideras que la vida de los indígenas y mestizos mejoró después? ¿Por qué?



Profundización:

El Acta de Independencia y sus características

Con la firma del acta de independencia no se cambió de inmediato el orden político y social, ya que este documento tenía tres objetivos principales:



Firma del Acta de Independencia de Centroamérica, el 15 de septiembre de 1821, en el interior del Palacio Real.

Se decidió que el mismo jefe político del Reino de Guatemala, Gabino Gaínza, seguiría en su cargo hasta marzo de 1822, cuando se llevó a cabo un congreso para decidir qué tipo de gobierno se establecería.

También se mantuvieron las autoridades locales que habían sido elegidas en 1820, como los alcaldes y concejos municipales. Estas personas contaban con el apoyo del pueblo porque fueron elegidas por votación. Por, sobre todo, el Acta de Independencia busca preservar el orden, priorizando inicialmente una transición controlada y evitando «rupturas populares».

Luego de la independencia de México y del Reino de Guatemala, la posibilidad de unirse al Imperio mexicano comenzó a discutirse. Para muchos, parecía una opción lógica, ya que ofrecía estabilidad y cierto nivel de protección si España decidía invadir y tomar el control del territorio.



En la web

El acta de independencia



1 Declarar la separación de España. Su propósito era dejar clara la decisión de independizarse.

2 Mantener el orden. La independencia fue dirigida por los ilustrados o los intelectuales de la provincia, quienes se consideraban «más preparados» para guiar el proceso.

3 Conservar la religión católica. El acta decía que la religión católica seguiría siendo la única permitida, y que la Iglesia ayudaría a mantener la paz y evitar conflictos.

La anexión a México

La anexión fue promovida por Gabino Gaínza y Agustín de Iturbide, quienes prometían protección, respeto a las autoridades locales y representación en el Congreso Mexicano. El 5 de enero de 1822, la Junta Provisional Consultiva de Guatemala decretó la anexión de Centroamérica al Imperio Mexicano, después de consultar a los ayuntamientos.

La mayoría de las provincias estuvieron de acuerdo, pero San Salvador, bajo el liderazgo de José Matías Delgado, se opuso, defendiendo una independencia absoluta. Sin embargo, otras zonas como Santa Ana, San Miguel y Usulután sí apoyaron la anexión, lo que generó divisiones internas.

Aunque se firmó el acta de anexión, los resultados no fueron los esperados. Chiapas se incorporó rápidamente, pero el resto de las provincias tuvo que esperar meses, lo que debilitó la unión con México. San Salvador nunca aceptó legalmente esta decisión, argumentando que había sido impuesta por la fuerza.

Doc.
1

Las votaciones para decidir la anexión a México



Fueron 104 votos a favor de la anexión, 11 a favor, pero con condiciones, 32 manifestaron su respaldo a cualquier resolución tomada por la junta, 21 insistieron en que la decisión se tomara en el congreso del 1 de marzo y 77 votos no habían sido recibidos. Solo San Salvador y San Vicente votaron en contra.

Capitanía General de Guatemala ante el Imperio Mexicano 1822.

Fuente: Bonilla, A. (2021). *Los procesos de independencia de Centroamérica*.

La negativa de San Salvador generó conflictos con Guatemala, lo que llevó a la ruptura de relaciones diplomáticas. A pesar de tener pocos recursos, la provincia se mantuvo firme en defensa de su postura republicana. En 1823, México envió tropas a Centroamérica para imponer la anexión por la fuerza, lo que provocó los primeros enfrentamientos armados en la región.

Ruptura con México

Durante el breve gobierno del emperador Agustín de Iturbide, México estableció nuevos impuestos en Centroamérica y limitó derechos ciudadanos, lo que generó un creciente rechazo en la región. La declaración de guerra contra España y la disolución del Congreso por parte del propio Iturbide empeoraron la situación. Finalmente, una insurrección popular el 19 de marzo de 1823 en México provocó su caída y renunció al trono.

Asimismo, el conflicto por la negativa de San Salvador a la anexión escaló hasta convertirse en una guerra. El general mexicano Vicente Filísola intentó imponer la decisión, pero no logró sofocar la oposición.

Finalmente, el 1 de julio de 1823, los representantes de las provincias centroamericanas se reunieron y declararon la independencia definitiva de México. Ese mismo día, se proclamó la creación de las Provincias Unidas del Centro de América.

¿Sabías que?



Agustín de Iturbide fue un militar y político que lideró el ejército que logró la independencia de México de España y posteriormente fue coronado como Agustín I, el primer emperador de México.



3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Ordenen cronológicamente los siguientes eventos y expliquen sus consecuencias.

Conflicto entre San Salvador y el Imperio mexicano

Anexión a México

Ruptura con México

Independencia de España

- b. Respondan:

- ¿Por qué San Salvador se opuso a unirse a México, y qué provocó esa decisión en el tiempo?
- ¿Qué aspectos cambiaron en la vida política y social después de la independencia de España?



La independencia: cambios y continuidades

Aunque Centroamérica declaró su independencia el 15 de septiembre de 1821, muchas cosas siguieron igual. Las autoridades que mandaban en la época colonial, como en Guatemala, continuaron en el poder, en este ámbito el único cambio fue la creación de un grupo de consejeros llamado Junta Provisional Consultiva, formado por personas ricas e importantes de la zona.

La independencia sirvió para que los criollos tomaran el poder que antes tenían los peninsulares que representaban los intereses de la corona española.



Plaza de Armas luego de la firma del Acta de Independencia el 15 de septiembre de 1821.

Es decir que este proceso no significó una transformación verdadera del sistema social. El nuevo Estado independiente mantuvo las jerarquías sociales coloniales, excluyendo a los indígenas y mestizos de la participación en la toma de decisiones.

La mayoría de la población, especialmente los indígenas, no vio mejoras en su vida. Aunque se hablaba de igualdad y libertad en las leyes y los discursos políticos, en la práctica esto no se cumplía. Las nuevas autoridades siguieron usando leyes que favorecían a los grupos poderosos, como se hacía en la época colonial.



Pintura de una familia mestiza, 1763.

La economía después de la independencia

Tras la independencia, se eliminaron los tributos coloniales y se acabó el control español sobre el comercio, permitiendo a los nuevos países negociar libremente con Europa y Estados Unidos. Cada nación estableció su propio gobierno, moneda y sistema tributario, rompiendo la dependencia del imperio español.

Pero, aunque hubo cambios, muchos problemas continuaron o incluso empeoraron en la región. Al dividirse en varios países, se rompieron las conexiones económicas que existían entre las antiguas provincias del Reino de Guatemala. Cada país quedó solo, con menos recursos y muchas dificultades para organizarse. Los gobiernos nuevos eran débiles y tenían pocos ingresos, especialmente porque gastaban mucho dinero en ejércitos y guerras internas. Además, ya no existían las instituciones coloniales que organizaban la economía, por lo que era difícil hacer cumplir las leyes o proteger la propiedad de las personas.

Todo esto provocó inestabilidad y luchas por el poder. Solo las personas con más riqueza o influencia pudieron mantener sus privilegios, mientras que la mayoría de la población siguió viviendo con dificultades económicas.

4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Completa la tabla comparando las condiciones de vida de los diferentes sectores sociales antes y después del proceso de independencia.

Momento/ sector	Criollos	Indígenas	Mestizos
Antes de la independencia			
Después de la independencia			

- b. Elabora una conclusión en la que expliques si la independencia significó un verdadero cambio para todos los grupos sociales.





Consolidación:



5. Actividad con docente

a. Organicen un debate en el que discutan las siguientes posturas:

Grupo 1:

La independencia significó cambios profundos para todos los sectores sociales

Grupo 2:

La independencia no mejoró la calidad de vida de la mayoría de la población

b. Cada grupo debe preparar al menos dos argumentos, con ejemplos de cambios o continuidades, considerando:

- ¿Quiénes salieron más beneficiados después de la independencia?
- ¿Qué grupos sociales continuaron en las mismas condiciones?
- ¿Qué cambió en el gobierno, la economía o la vida cotidiana?

c. Escriban sus argumentos en un cartel o en el cuaderno para exponerlos con orden.

d. Al terminar el debate, cada grupo puede anotar si cambió o no su opinión inicial y por qué.

e. Completen la tabla con los cambios y continuidades experimentados en diferentes aspectos a partir de la independencia de Centroamérica.

Aspecto	Cambio	Continuidad



Unidad 4

La República Federal de Centroamérica

En esta unidad aprenderemos a:

Evaluar las dinámicas políticas, sociales, económicas y culturales de la República Federal de Centroamérica y su vinculación con otros procesos históricos a escala global.

Periodos históricos

Prehistoria

Edad Antigua

Edad Media

Edad Moderna

Edad Contemporánea





Exploración:

La República Federal de Centroamérica

1. Actividad con docente

- a. Respondan las preguntas y anoten las ideas más importantes.
- ¿Qué características creen que compartían o tenían en común las provincias de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica?
 - ¿Creen que era fácil o difícil que todas se pusieran de acuerdo para tener un solo gobierno? ¿Por qué?

2. Actividad en equipo

- a. Lean el documento 1.
- b. Subrayen en el documento las palabras cuyo significado no conozcan.

Doc.
1

¿Qué es una Federación?

Una federación es una forma de organizar un país donde varias partes o regiones se unen para formar un Gobierno central, pero cada una de esas partes mantiene cierta autonomía para gobernarse a sí misma. La palabra «federación» viene del latín foederatio, que significa «unión». A un país organizado de esta manera se le llama Estado o república federal.

Generalmente, estos países tienen un sistema de gobierno republicano. Este tipo de organización es diferente de un Estado unitario, donde el poder está más concentrado en un solo Gobierno central. La forma en que se organiza políticamente una federación se conoce como federalismo.

Fuente: Enciclopedia Kiddle para niños (s.f.). Federación para niños.

c. Definan las siguientes palabras:

- Gobierno central

- Autonomía

- d. En la actualidad, ¿qué países conocen que tengan en ese mismo sistema de gobierno?



Proclamación de las Provincias Unidas del Centro de América

Después de separarse completamente de México en 1823, las provincias de Centroamérica comenzaron a construir su propio camino como región independiente. Para decidir cómo organizar su nuevo gobierno, se convocó a una Asamblea en la ciudad de Guatemala en julio de ese mismo año.

En esta reunión, los representantes de las provincias centroamericanas tomaron decisiones importantes para su futuro. Declararon que ya no querían depender de España ni de México ni de ningún otro país. Querían ser completamente libres y formar una nación propia (Doc. 2). A este nuevo grupo de territorios se le llamó Provincias Unidas del Centro de América, porque decidieron unirse para formar una sola nación.

Doc.
2

Provincias Unidas del Centro de América

1. Que las expresadas provincias, representadas en esta Asamblea, son libres e independientes de la antigua España, de México y de cualquiera otra potencia, así del antiguo como del nuevo mundo [...].
2. En consecuencia, son y forman nación SOBERANA, con derechos y en aptitud de ejercer y celebrar cuantos actos, contratos y funciones ejercen y celebran los otros pueblos libres de la tierra.
3. Que las provincias representadas en esta Asamblea (y demás que espontáneamente se agreguen de los que componían el antiguo reino de Guatemala) se llamarán, por ahora sin perjuicio de lo que resuelva en la Constitución que ha de firmarse: «PROVINCIAS UNIDAS DEL CENTRO DE AMÉRICA».

Fuente: Vásquez, G. (2011). *Nacimiento y ocaso de la Federación de Centro América: entre la realidad y el deseo*.

El 22 de noviembre de 1824, los representantes de las provincias centroamericanas aprobaron un documento fundamental: la Constitución de la República Federal de Centroamérica. Esta carta estableció la forma de gobierno, la división de poderes y las normas que regularían la convivencia política entre las cinco provincias federadas: Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica.

A partir de su promulgación, el nuevo Estado adoptó oficialmente el nombre de República Federal de Centroamérica, consolidando así un intento de unión política en la historia del istmo.



Palabras por descubrir

Sancionar

Autorizar o aprobar cualquier acto, uso o costumbre.

La República Federal de Centroamérica

En la estructura federal, los Estados miembros conservaron un grado de autonomía para administrar sus asuntos internos, mientras que el Gobierno federal o central asumía responsabilidades que beneficiaban la unidad regional.

En la República Federal, el poder se dividió en tres partes:



Poder Legislativo

Formado por un Congreso que hacía leyes y aprobaba el presupuesto nacional, estaba integrado por diputados elegidos por los ciudadanos de los Estados miembros. Existía también un Senado, con representantes por Estado, que tenía como función principal **sancionar** las leyes aprobadas por el Congreso.



Poder Ejecutivo

Correspondía a un presidente, que dirigía la administración general. Sus tareas eran hacer cumplir las leyes, mantener el orden, consultar al Congreso y dirigir el ejército federal. El ejecutivo debía velar por la unidad, pero su poder muchas veces fue limitado por la debilidad institucional y la resistencia de los Estados miembros.



Poder Judicial

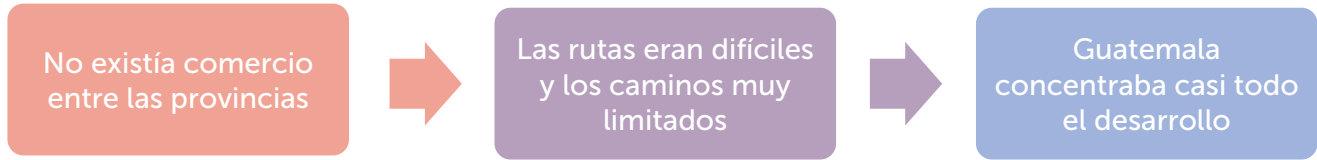
La justicia estaba en manos de la Corte Suprema, compuesta por siete jueces. Este tribunal estaba encargado de garantizar que las leyes y disposiciones del Gobierno federal se mantuvieran acordes con la Constitución, así como resolver disputas entre Estados o entre estos y el Gobierno federal.

De manera similar, cada Estado debía tener su propia estructura con funciones ejecutivas, legislativas y judiciales dentro de su territorio. A pesar de su modernidad, la Constitución contenía contradicciones que dificultaron su aplicación. No definía claramente el grado de autonomía de los Estados ni establecía de manera precisa las competencias del Gobierno federal. Además, la falta de una capital definitiva y la escasez de recursos económicos provocaron disputas constantes entre las autoridades federales y estatales.



La economía de la República Federal

Durante la época colonial, Centroamérica era una región agrícola donde se cultivaban alimentos y, aunque había recursos, la economía presentaba muchas debilidades:



Es decir que toda la organización económica y política estaba diseñada para beneficiar a España, no a las provincias centroamericanas. Los bienes que se producían no se compartían entre las provincias, sino que se enviaban directamente a España. Para facilitar este comercio, los caminos y las rutas se construyeron para llegar a los puertos, no para conectar las provincias entre sí.

Además, España no permitía el libre comercio ni la creación de nuevas industrias, lo que frenó el desarrollo económico de la región e impidió que las provincias se ayudaran unas a otras o crecieran de forma independiente.

3. Actividad individual

Desarrollen la habilidad de conciencia **histórica temporal**. Para ello:

- a. Reflexionen sobre cómo se organizaba el poder en la República Federal de Centroamérica.
- b. Escriban dos ventajas y dos desventajas entre esa organización y la actual en El Salvador.



	Ventajas	Desventajas
República Federal de Centroamérica		
Actual República de El Salvador		



Las dificultades económicas



Moneda oficial de la República Federal

Cuando nació la República Federal, ya tenía una gran deuda desde la época colonial. En 1821, el nuevo Gobierno reconoció que debía más de tres millones de pesos, y esa deuda fue creciendo cada año.

Además, el Gobierno tenía que seguir pagando sueldos y pensiones a personas que habían trabajado para la colonia, lo que hacía más difícil mejorar la economía.

En 1824, se decidió pedir un préstamo a otro país para contar con recursos y ayudar a que la economía creciera. Al año siguiente, se autorizó un préstamo de hasta ocho millones de pesos con una empresa de Inglaterra. Parte del dinero se usó para abrir una oficina en Londres, como una especie de embajada.

Es decir que, aunque la Federación buscó soluciones para mejorar su economía, como pedir préstamos al extranjero, la deuda continuó siendo un problema muy grande. Esto muestra que desde el inicio la nueva república enfrentó muchos retos económicos.

Características sociales de la época

En el plano social, la independencia y la creación de la República Federal no alteraron la estructura heredada del régimen colonial. Aunque se proclamó la abolición de la esclavitud (Doc. 3) y se reconocieron ciertos derechos a los hijos nacidos fuera de matrimonio, la mayoría de la población indígena y mestiza siguió sin acceso al poder político o a la propiedad de la tierra.

Doc.
3

Declaración de la abolición de la esclavitud

Son libres los esclavos de uno y otro sexo y de cualquier edad que existan en algún punto de los Estados Federales de Centro América; y en adelante, ninguno podrá nacer esclavo». Se excluía del territorio centroamericano a los traficantes de esclavos y el Estado indemnizaría a los dueños de los declarados libres.

Fuente: Chamorro, J. (1951). *Historia de la Federación de la América Central, 1823-1840*.

Continuidad del orden social colonial

Aunque la independencia y la Constitución Federal de 1824 introdujeron principios modernos como la igualdad ante la ley y la ciudadanía republicana, en la práctica persistieron las prácticas coloniales. La nueva república mantuvo una sociedad estratificada, donde la posición social dependía del origen étnico, la riqueza y el acceso a la educación.

La estructura social del siglo XIX se dividía en tres grandes grupos:

- Una élite criolla y ladina que controlaba la política, la tierra y el comercio.
- Una clase media urbana compuesta por artesanos, pequeños comerciantes y funcionarios públicos.
- Una mayoría indígena y campesina.

En este contexto, los derechos ciudadanos seguían restringidos. Solo podían votar o ser electos los hombres con cierto poder adquisitivo o nivel de instrucción, lo que excluía a la mayoría de la población rural.

Características sociales de la época

En el plano social, la independencia y la creación de la República Federal no alteraron la estructura heredada del régimen colonial. Aunque se proclamó la abolición de la esclavitud y se reconocieron ciertos derechos a los hijos nacidos fuera de matrimonio, la mayoría de la población indígena y mestiza siguió sin acceso al poder político o a la propiedad de la tierra.



4. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de conciencia **histórica temporal**. Para ello:

- Lean los eventos y organícenlos en la línea de tiempo.
 - Préstamo a países extranjeros.
 - Control del comercio por España en la Colonia.
 - Independencia de 1821.
 - Construcción de caminos hacia los puertos.
- Reflexionen a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué muestran estos hechos sobre la evolución de la economía centroamericana?
 - ¿Qué dificultades sociales y económicas se mantuvieron a pesar de la independencia?



Consolidación:



5. Actividad en equipo

a. Clasifiquen los hechos estudiados en la columna que corresponde.

Los cambios con la Federación	Lo que se mantuvo de la Colonia

Hechos por clasificar

1. Se creó una Constitución para la Federación.
2. Guatemala seguía siendo el centro económico.
3. Se crearon gobiernos locales.

4. Se abolió la esclavitud.
5. Los caminos conectaban a puertos coloniales.
6. Las provincias tenían poco comercio entre ellas.

b. Expliquen sus decisiones al momento de colocarlos y por qué su permanencia o su cambio fueron importantes.

6. Actividad individual

a. Escribe dos funciones del Gobierno federal y dos funciones de los Gobiernos provinciales en la República Federal.

Gobierno federal

- 1
- 2

Gobierno provincial

- 1
- 2

b. ¿Cuáles fueron las principales características de la República Federal de Centroamérica? Argumenta tu respuesta.





La participación en la República Federal de Centroamérica

Exploración:

1. Actividad con docente

- a. Lean los artículos 13 y 14 de la Constitución de la República Federal.

Doc.
1

Constitución de la República Federal de Centroamérica

Artículo 13. Todo hombre es libre en la República. No puede ser esclavo el que se acoja a sus leyes, ni ciudadano el que trafique en esclavos.

Artículo 14. Son ciudadanos todos los habitantes de la República naturales de país, o naturalizados en él que fueren casados, o mayores de diez y ocho años, siempre que ejerzan alguna profesión útil o tengan medios conocidos de subsistencia.

Fuente: Constitución de la República Federal de Centroamérica (1824).

b. Reflexionen y respondan.

- ¿Qué significa ser ciudadano?
- ¿Qué es una «profesión útil»?
- ¿Consideran que todas las personas podían cumplir esos requisitos?
¿Por qué?

2. Actividad individual

a. Responde.

- ¿Cuáles eran los principales los grupos sociales en la Colonia?

- ¿Cómo crees que cambió la sociedad durante la República Federal?

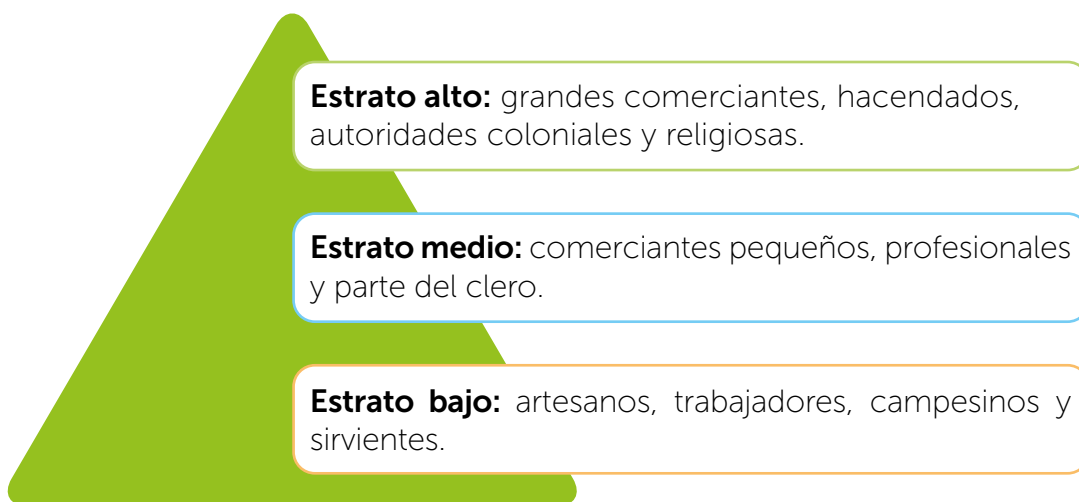




El rol de las élites

A pesar de que la República de Centroamérica trajo muchos cambios políticos, los sectores sociales no cambiaron de manera significativa. Las élites, conformadas por las personas más ricas y poderosas, como los grandes comerciantes, hacendados, antiguos funcionarios coloniales y líderes de la Iglesia, siguieron controlando todo el sistema y tomando las decisiones más importantes mientras mantenían sus privilegios, como lo hacían en la época colonial.

Tal como sucedió durante la independencia, las élites tomaron el control del proceso para mantener su poder. La decisión de proclamar la independencia fue tomada por los dirigentes políticos, sin consultar con otros sectores de la población. La situación para diferentes grupos sociales no cambió significativamente.



Las élites también decidieron cómo organizar el nuevo gobierno. Aunque se hablaba de libertad y derechos, no todos pensaban igual sobre la mejor forma de gobernar. Había diferentes ideas: algunos querían que cada provincia tuviera más independencia, otros pensaban que era mejor un gobierno central fuerte; también había quienes defendían la importancia de la religión en la política y quienes creían en separar la Iglesia del Estado.

La historia tradicional suele hablar de dos grandes grupos, los «liberales» y los «conservadores». Sin embargo, en realidad las ideas políticas de la época eran más variadas y complejas. Por eso los historiadores actuales explican que no todo puede dividirse en solo dos bandos, sino que había muchas formas distintas de ver cómo debía funcionar la Federación.



El poder de las élites locales

Cada provincia tenía su propia élite local, formada por comerciantes, hacendados y antiguos funcionarios. Estas élites no siempre estaban de acuerdo con Guatemala, que durante la Colonia había sido el centro del poder político y económico. Desde allí se tomaban las decisiones más importantes, y muchas veces se beneficiaba más que las demás provincias (Doc. 2).

Doc.
2

El poder político en la República Federal

Cada élite local buscaba sus propios intereses, los cuales quería imponer a los demás, para lo cual hizo una serie de alianzas estratégicas. El debate por decidir el rumbo de la República fue el mayor problema a la hora de consolidarse: las diferentes élites creían tener la razón, la cual estaba vinculada a su idea de transformación social.



Primer escudo de la República Federal de Centroamérica.

Tobar, L. (2022). *Caín contra Abel: del fracaso de la República Federal de Centroamérica a la formación de los Estados nacionales.*

3. Actividad individual

Desarrollen la habilidad de conciencia **histórica temporal**. Para ello:

a. Subraya en el documento tres frases que expliquen por qué hubo conflictos entre las élites.

b. Responde.

- ¿Qué quería cada élite local?

- ¿Por qué era difícil que se unieran?

- ¿Crees que esto ayudó o perjudicó a la República Federal? Explica por qué.



El lugar de los pueblos indígenas en la República Federal Centroamericana

Aunque las élites tenían diferencias ideológicas, muchos proyectos de gobierno excluyeron a los pueblos indígenas de la participación política. Si bien los pueblos indígenas eran reconocidos como ciudadanos, ninguno de los proyectos de la élite buscaba incluirlos realmente en el quehacer político. En ambos casos, los pueblos indígenas fueron utilizados como instrumentos para fortalecer sus proyectos.

Los discursos de independencia hablaban de igualdad y libertad, pero en la práctica las divisiones sociales y los privilegios heredados impidieron que esos ideales se cumplieran. Las poblaciones indígenas y campesinas siguieron marginadas y sin representación en los nuevos gobiernos.

La Constitución de la República Federal tampoco reconoció su existencia ni su diversidad cultural. Asimismo, tampoco se reconoció la participación de las mujeres (Doc. 3).



Pintura del siglo XVIII, de Miguel Cabrera, de un hombre blanco, una mujer indígena y un niño mestizo, los tres principales grupos étnicos de la República Federal de Centroamérica.

Doc.
3

La participación de las mujeres

Los criterios para ser considerado ciudadano eran fácilmente alcanzables por los hombres adultos: «son ciudadanos todos los habitantes de la República [...] siempre que ejerzan alguna profesión útil o tengan medios conocidos de subsistencia».

Dado que las mujeres estaban vinculadas principalmente al ámbito doméstico, pocas ejercían profesiones reconocidas como «útiles», lo que las dejaba fuera de la participación política formal y del reconocimiento legal como ciudadanas activas.

Fuente: Moura Filho, R & Lima Pinto, F. (2025). Between Dreamed Unity and Fragmented Reality: Post Independence Central America.

El rol de la Iglesia en la Federación Centroamericana

Durante la Colonia, la Iglesia católica tuvo un papel muy importante en la vida de las personas y en el gobierno. Estaba a cargo de la educación, los registros de nacimientos y defunciones, los cementerios y otros asuntos civiles.

Con la llegada de la independencia, y especialmente durante el período de la Federación, el poder de la Iglesia empezó a cambiar. Parte del clero había estado en una posición favorable, pero con los gobiernos «liberales» comenzaron a perder beneficios.

Muchos miembros estuvieron en desacuerdo con los cambios que impulsaban los liberales. Algunos religiosos criticaron la forma en que se organizó la Federación y defendieron la permanencia del orden tradicional que había existido en la Colonia.

4. Actividad individual

Desarrollen la habilidad de conciencia **histórica temporal**. Para ello:

- a. Lee con atención cada descripción y únela con el grupo social que corresponde.

Grupo social	Descripción
Pueblos indígenas	<ul style="list-style-type: none"> No siempre estaban de acuerdo con Guatemala, buscaban sus propios intereses, los cuales querían imponer a los demás.
Iglesia católica	<ul style="list-style-type: none"> No ejercían profesiones reconocidas como «útiles», por lo que quedaban fuera de la participación política formal.
Élites locales	<ul style="list-style-type: none"> Aunque eran ciudadanos según la ley, fueron excluidos de la participación política real.
Mujeres	<ul style="list-style-type: none"> Perdió funciones e influencia civil con los cambios promovidos por los liberales.





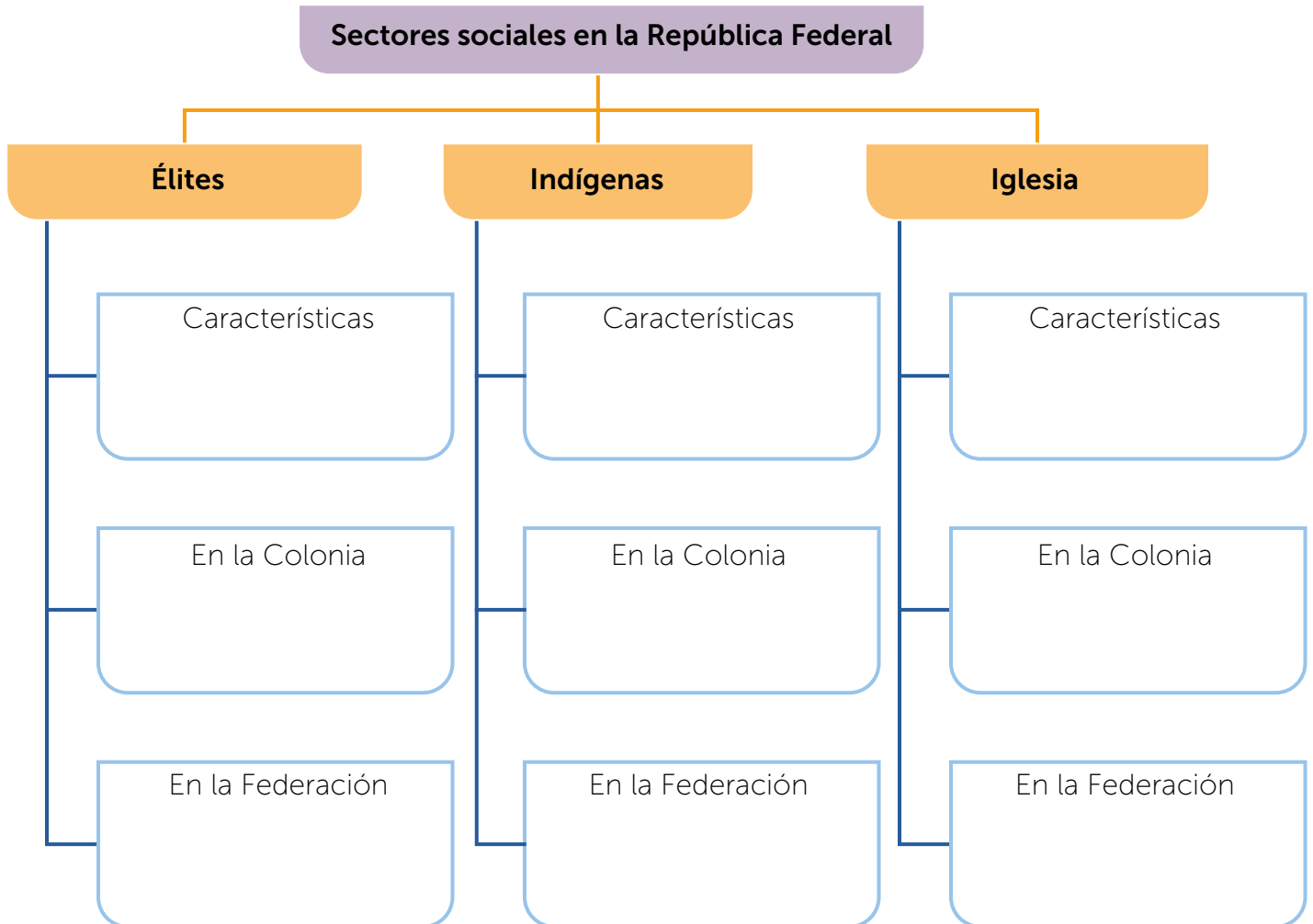
Consolidación:



3. Actividad en equipo

a. Completen el mapa conceptual con los sectores sociales en la República Federal: élites, indígenas e Iglesia. Tomen en cuenta los siguientes aspectos:

- Escriban las características y las funciones de cada sector.
- Señalen cómo se mantenían desde la Colonia y qué cambió en la Federación.



b. Elaboren dos conclusiones sobre la participación de los diferentes sectores sociales en la República Federal de Centroamérica a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué papel jugaron las élites en la vida política y económica de la Federación?
- ¿Qué continuidades y cambios tuvieron los pueblos indígenas respecto a la Colonia?
- ¿Cómo influyó la Iglesia en la política y la sociedad de la época?



La disolución de la República Federal



Exploración:

1. Actividad individual

a. Recuerda lo que has estudiado en unidades anteriores sobre la organización de la Federación y cómo funcionaban los gobiernos de los Estados.

b. Lee las siguientes frases y marca con una **X** la frase con la que estés más de acuerdo, pensando en lo que sabes sobre la Federación.

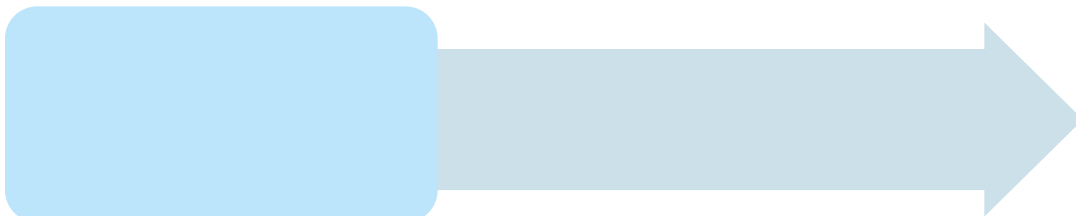
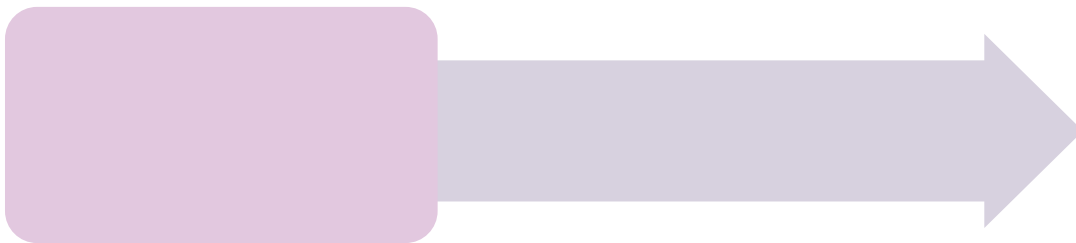
() Es mejor que cada país tome sus decisiones por separado.

() Es mejor que los países se mantengan unidos con un solo gobierno.

c. ¿Por qué crees que esa opción era mejor para la Federación en ese momento?

d. Escribe un comentario con tus propias palabras.

e. Comenta con la clase y escriban una conclusión para ambas opciones:





El fin de la República Federal

Desde el principio, la República Federal de Centroamérica tuvo muchos problemas. La Federación no logró consolidar el gobierno, ya que cada Estado tenía sus propias formas de gobierno y muchas veces no reconocían al presidente federal, lo que hizo que el poder central fuera débil (Doc. 1).

Doc.
1

Factores que condujeron a la disolución de la República Federal

Muchos autores establecen que uno de los factores que ocasionaron que Centroamérica no pudiera unirse en tiempos de paz fue porque su independencia no ocurrió como resultado de una guerra anticolonial contra España. «La ausencia de enfrentamiento frontal entre la metrópoli y la colonia por la decisión independentista eliminó desde un principio la presión del factor externo que pudo haber llevado a los grupos locales a la unidad [...]».

Fuente: Pérez, H. (1994). *De la Ilustración al liberalismo*.



En la web

La disolución de la República Federal



En 1826, el presidente Manuel José Arce declaró que la Federación estaba en crisis y que era necesario recuperar el control. Disolvió el Congreso y el Senado, concentrando el poder en sus manos. Esto provocó rechazo en varios Estados, ya que esas instituciones representaban a todos los pueblos de Centroamérica.

Luego de esta acción, Arce comenzó a gobernar con el apoyo de dirigentes de Guatemala. Ante estas decisiones, varios Estados se opusieron. Finalmente, cuando El Salvador envió tropas hacia Guatemala, inició un conflicto civil dentro de la Federación Centroamericana.

La guerra civil comenzó a finales de 1826, principalmente entre Guatemala, El Salvador y Honduras. Se enfrentaron dos grupos: el bando federal, formado por el Gobierno central y los conservadores de Guatemala, y el bando aliado, compuesto por El Salvador, Honduras, Nicaragua y los liberales guatemaltecos que se habían refugiado en El Salvador.



Al principio, el liderazgo de los aliados lo tuvieron los salvadoreños, pero a finales de 1828, el general Francisco Morazán, de Honduras, se convirtió en el jefe de todos los ejércitos aliados. En 1827 también hubo conflictos en Nicaragua entre las ciudades de León y Granada por el control del gobierno. Aunque Costa Rica no participó directamente en la guerra, sí mandó representantes de Guatemala para realizar negociaciones de paz.

Desarrollo del conflicto

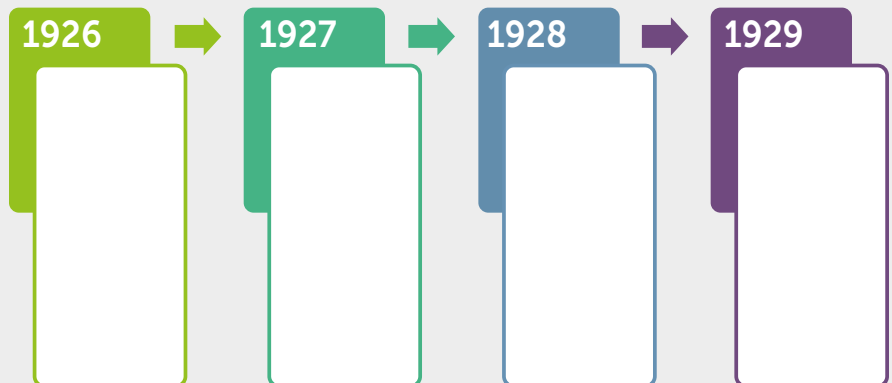
El conflicto duró desde 1826 a 1829. Durante estos años, la guerra civil se desarrolló en diferentes fases principales. Hubo combates en caminos y ciudades fronterizas entre Guatemala, El Salvador y Honduras. El ejército federal, dirigido por Manuel José Arce, actuó con cautela, mientras los combates se concentraban en dos frentes: el occidental (cerca de Santa Ana y Sonsonate) y el oriental (cerca de San Miguel y Honduras).

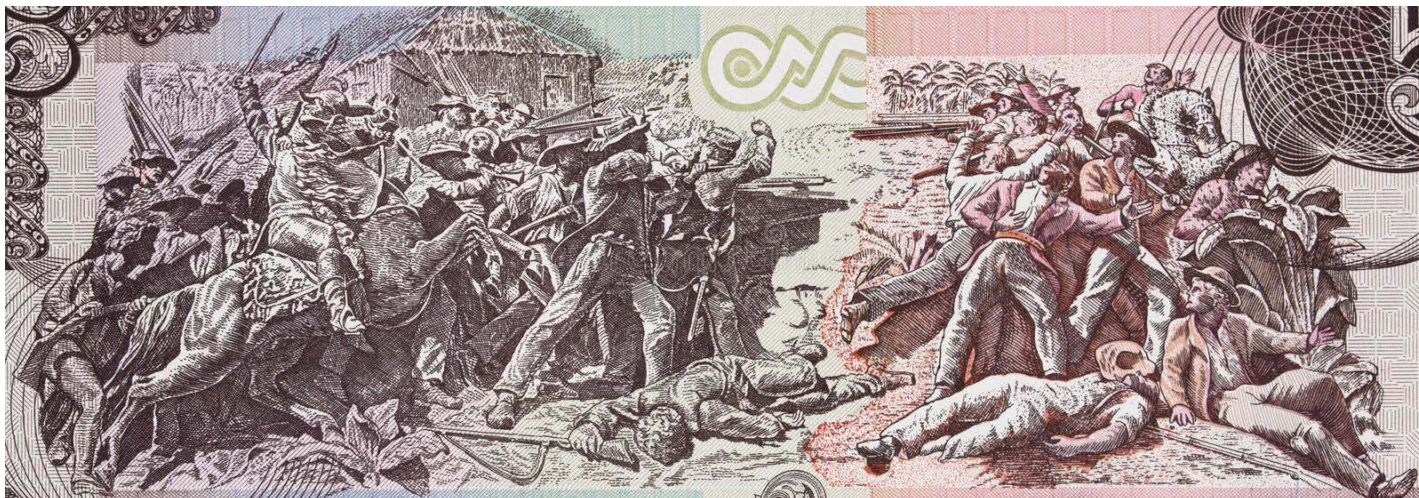
Posteriormente, el ejército aliado (El Salvador, Honduras y liberales guatemaltecos) ganó algunas batallas, pero el ejército federal retomó San Miguel y defendió el occidente. El general Francisco Morazán logró victorias importantes como Gualcho, recuperó San Miguel y entró a San Salvador en 1828. Después de varios combates, invadió Guatemala y en abril de 1829 la ciudad se rindió. Con esta victoria, Morazán y los liberales derrotaron al ejército federal, terminando la guerra y debilitando seriamente a la República Federal de Centroamérica.

2. Actividad individual

Desarrollen la habilidad de conciencia **histórica temporal**. Para ello:

- a. Completa la línea del tiempo con los acontecimientos más relevantes de estas fechas.





Representación de la Batalla de la Trinidad (1827).
La imagen se encuentra en el reverso del billete de 5 lempiras en Honduras.

Las consecuencias de la guerra civil centroamericana (1826-1829)

La guerra civil que vivió Centroamérica entre 1826 y 1829 fue uno de los conflictos más graves durante la existencia de la República Federal y causó importantes cambios políticos y económicos en la región.

Consecuencias políticas

Tras el triunfo liberal, Francisco Morazán asumió como presidente de la Federación. Su gobierno intentó fortalecer la unión entre los Estados, pero la desconfianza entre las provincias seguía creciendo.

Muchos preferían tomar decisiones de forma independiente, lo que dificultó aplicar un proyecto común. Para dar estabilidad al Gobierno federal, en 1834 la capital fue trasladada a San Salvador y este se volvió uno de los principales apoyos de Morazán.

Consecuencias económicas

La guerra afectó gravemente la economía. Se gastaron muchos recursos en los combates y el Gobierno federal quedó sin fondos suficientes. La producción de añil bajó mucho, especialmente en El Salvador, pues las constantes guerras destruyeron cosechas, interrumpieron el comercio y provocaron una gran pobreza en muchas regiones.

Algunos Estados, como Guatemala y Costa Rica, lograron mantener productos de exportación, pero en general la región quedó empobrecida y sin una economía fuerte que sostuviera al Gobierno federal.

El fin de la federación: consecuencias para Centroamérica

Después de muchos conflictos y desacuerdos, la República Federal de Centroamérica se desintegró poco a poco. A partir de 1840, los países que formaban parte de la Federación comenzaron a organizarse como repúblicas independientes. Así surgieron Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica, cada uno con su propio gobierno y leyes.

Cada país fue creando su propio proyecto nacional, dirigido por líderes locales, que buscaban construir una nueva forma de gobernar. Fue el inicio de los Estados modernos de Centroamérica.

Con el fin de la Federación, las nuevas repúblicas impulsaron la producción y exportación de café, lo que fortaleció sus economías y dio origen a una identidad nacional ligada a este producto, especialmente entre las élites.

Con el tiempo, llegaron nuevas tecnologías como el ferrocarril, que mejoraron el transporte y el comercio. También se fundaron escuelas e instituciones culturales para formar personas que apoyaran el desarrollo de los nuevos gobiernos.

3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

Lee cada afirmación y marca si es verdadera (V) o falsa (F). Luego justifica tu respuesta explicando el hecho histórico que la confirma o la contradice.

El cultivo de café fue aprovechado principalmente por los sectores populares. (V/F)

La guerra civil dañó la economía y provocó pobreza en varias regiones. (V/F)





Consolidación:



4. Actividad en pares

- a. Lean las frases y completen la tabla: definan si la situación descrita es una causa o una consecuencia del fin de la República Federal de Centroamérica y establezcan si es económica, política o social.

Situación	Causa o consecuencia	Económica, política o social
La guerra civil entre liberales y conservadores.		
Las provincias comenzaron a desconfiar entre sí.		
San Salvador fue uno de los centros del conflicto.		
El gasto se enfocó en la guerra y no en la producción.		
Las provincias no lucharon juntas por la independencia.		
Se formaron los países actuales de Centroamérica.		
La capital se trasladó a San Salvador.		
Se detuvo la producción de añil en San Salvador.		

- b. Reflexionen sobre las consecuencias de la disolución de la República Federal de Centroamérica.



La conformación de los países centroamericanos



Exploración:

1. Actividad con docente

- a. Conversen sobre qué entienden por «país» y compartan sus ideas con sus compañeros. Piensen juntos qué cosas necesita un país para existir y anoten sus ideas en los siguientes espacios.

Handwritten notes area with two text boxes:

¿Qué elementos necesita un país para existir?

¿Qué características tienen los países?





Profundización:

Formación de los países de Centroamérica

Tras la separación de los Estados federados surgieron los **países** de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica, cada uno con su propio gobierno y leyes. Cada país creó sus propias leyes y órganos del **Estado**, eligieron a sus propios líderes locales y comenzaron a formar sus identidades como **nación**.

Palabras por descubrir

País

Un país es un territorio, con límites precisos, una población más o menos uniforme y un gobierno propio.

Estado

Conjunto de las instituciones que gobiernan y organizan un país, promulgan y hacen cumplir las leyes.

Nación

Conjunto de personas unidas por una cultura común y que viven bajo un mismo gobierno.

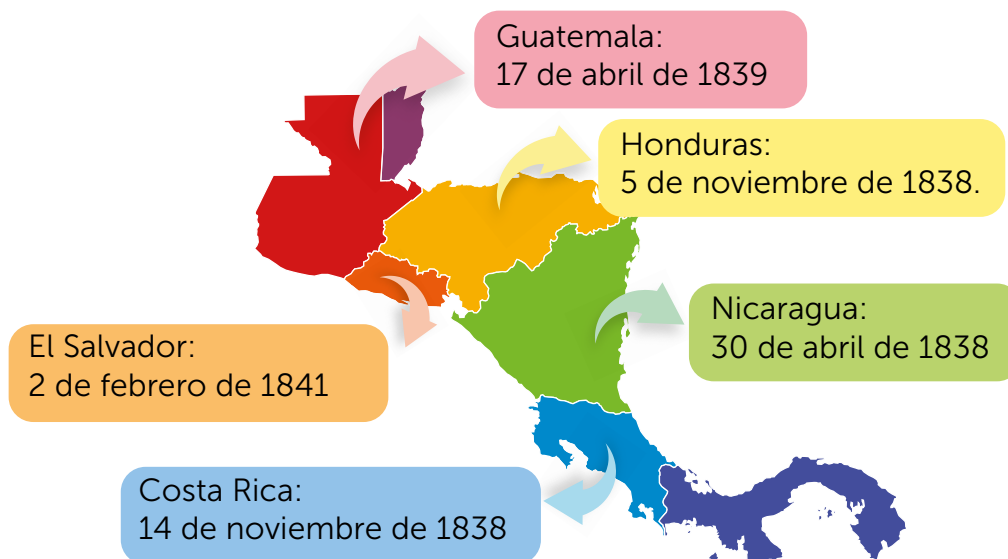
Doc.
1

La conformación de los países de Centroamérica

Aunque al final los resultados no fueron los esperados, Centroamérica había vivido de 1821 a 1840 años epopéyicos en que se luchó con tesón por mantener la unidad; se buscaron también caminos para la modernización que produjera, además de bonanza económica, una sociedad más democrática y justa [...] como antítesis del sistema español y como ejemplos vivientes a seguirse en Centroamérica.

Fuente: Pérez Brignoli, H. (1994). De la Ilustración al liberalismo.

Mapa de Centroamérica: países y su fecha de separación de la República Federal de Centroamérica



Nicaragua

Tras separarse de la Federación en 1838, Nicaragua trató de organizarse como república, pero vivió muchos conflictos. En 1854 se aprobó una constitución que causó desacuerdos y provocó una guerra civil. A finales del siglo XIX, el presidente José Santos Zelaya impulsó importantes cambios. Promovió la educación gratuita, apoyó el cultivo del café y modernizó el Estado. También incorporó la región de la Mosquitia, ayudando a consolidar el territorio nacional.

Costa Rica

En el siglo XIX Costa Rica empezó a exportar café, lo que mejoró su economía. Durante el gobierno de Tomás Guardia (1870-1882) se hicieron reformas importantes: se creó la Constitución de 1871, se construyeron escuelas y se impulsó la educación pública. También se construyó un ferrocarril al Caribe.

Lo que permitió desarrollar la industria bananera, que se volvió clave para la economía. Esta obra atrajo a trabajadores de Jamaica, cambiando la población del Caribe costarricense.



• **En la web**

Campaña contra los filibusteros




2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

Completa con la palabra que hace falta.

- Cada país formó su propio _____, además de leyes y órganos del Estado.
- Un país es un _____ con límites precisos, población y gobierno propio.
- El _____ es el conjunto de instituciones que gobiernan y hacen cumplir las leyes.
- Una _____ es un grupo de personas unidas por una cultura común.



Honduras

Tras separarse de la Federación en 1839, Honduras vivió mucha inestabilidad. Se hicieron varias constituciones, pero la mayoría limitaba la participación de la gente común, excluyendo a indígenas, mujeres y personas pobres. También hubo guerras internas y conflictos que dificultaron la organización del país.

En 1876, con la reforma liberal liderada por Marco Aurelio Soto y Ramón Rosa, el Estado empezó a fortalecerse. Se impulsó la educación y el cultivo del café y se crearon símbolos nacionales como la bandera y el escudo. Desde entonces, el país adoptó el nombre de República de Honduras (Doc. 2).

Doc.
2

¿Quiénes podían ser ciudadanos en la nueva República de Honduras?

La primera constitución hondureña del período posfederal, decretada en 1839, señala [...] que el Estado reconoce como ciudadanos a los individuos mayores de 18 años, pero agregaba que estos debían tener renta, oficio o modo de vivir conocido [...]. Esta Constitución decretaba, en su artículo 10, que solo los ciudadanos en ejercicio de sus derechos podían obtener empleos en el Estado. El artículo 12 de la misma incrementa las restricciones para la obtención del derecho de ciudadanía, al aprobar que la incapacidad física o moral de un individuo lo inhabilitaba para acceder al mismo».

Fuente: Barahona, M. (s.f.). Honduras. El estado fragmentado (1839-1876).

Guatemala

Si bien Guatemala se separó de la federación en 1839, no fue hasta el 21 de marzo de 1847 que el presidente Rafael Carrera firmó un decreto que proclamaba a Guatemala como una república soberana e independiente. La decisión de declarar la República se basó en que Guatemala tenía una economía fuerte, una población numerosa y un territorio extenso.

En 1851 se promulgó el Acta Constitutiva de la República, con 18 artículos que organizaron el nuevo Estado bajo tres poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. Desde la capital se centralizó el Gobierno, manteniendo prácticas heredadas de la época colonial. También se adoptaron símbolos propios, como un nuevo escudo y la moneda nacional..

El Salvador

El Salvador fue el último país en separarse de la Federación Centroamericana. Lo hizo en 1841, cuando decidió formar su propio gobierno y crear su primera constitución. Tras su separación, El Salvador vivió muchos desafíos. Hubo constantes enfrentamientos por el poder y guerras con países vecinos, como Guatemala y Honduras. Durante este tiempo, ningún presidente logró gobernar por mucho tiempo de manera consecutiva.

Palabras por descubrir

Tierras comunales

Tierras que pertenecen a una colectividad local, generalmente ocupadas por terrenos de cultivo pastizales, entre otros.

En medio de los conflictos, comenzó el desarrollo del cultivo del café, que poco a poco se convirtió en el producto más importante del país. Durante el gobierno de Gerardo Barrios (1861-1863) se impulsaron medidas para apoyar esta nueva economía. Más adelante, con el presidente Rafael Zaldívar (1876-1885), se vendieron **tierras comunales** para que se sembrara café. Esto causó protestas de los pueblos indígenas, que fueron reprimidas con fuerza. Así comenzó una etapa llamada República Cafetalera.

3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

Completen la tabla con los desafíos y oportunidades que los países de Centroamérica tuvieron después de la disolución de la República Federal.



País	Desafíos después de la disolución	Oportunidades después de la disolución
Nicaragua		
Guatemala		
Honduras		
Costa Rica		
El Salvador		





Consolidación



4. Actividad en grupo.

- Preparen una exposición para explicar cómo surgieron los países de Centroamérica después de la disolución de la Federación Centroamericana.
- Cada grupo elegirá uno de los siguientes países: Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica.
- Investiguen y comenten con sus palabras cómo se formó ese país después del fin de la Federación.

¿Qué debe incluir la exposición?

- ¿Qué ocurrió al terminar la Federación Centroamericana?**
¿Qué problemas o conflictos surgieron?
- ¿Cuándo se separó el país que eligieron?**
¿Qué decisiones tomó para organizarse como república?
- ¿Cómo era su gobierno al principio?**
¿Quiénes podían participar en el gobierno?
¿Quiénes son considerados ciudadanos?
- ¿Cómo era su economía en ese momento?**
¿De qué vivía la mayoría de la población?
¿Qué productos eran importantes?

Para presentar el trabajo:

Deben organizar bien la información y repartir los temas entre los integrantes del grupo para que cada uno tenga una parte que explicar.



Pueden usar materiales de apoyo como un cartel, láminas, dibujos o una línea del tiempo que ayude a que su exposición sea más clara



Es importante que ensayen antes de presentarlo, así podrán hablar con mayor seguridad.



Finalmente, escuchen a los demás grupos y participen haciendo preguntas si algo no les queda claro.



La historia de Centroamérica y la historia mundial



Exploración:

1. Actividad en pares

a. Observen las siguientes imágenes.



Unidad 4

c. Elijan una de las imágenes

d. Respondan en sus cuadernos:

- ¿Qué ven en la imagen? (personas, objetos, lugares, acciones).
- ¿Qué creen que está pasando en la escena?
- ¿Qué nos dice esta imagen sobre cómo vivían las personas, sus costumbres o creencias?

e. Compartan sus ideas con la clase y comparen sus observaciones:

- ¿Qué similitudes o diferencias notan entre las imágenes elegidas?
- ¿Cómo nos ayuda esta imagen a aprender más sobre la historia?





La historia global y sus formas de estudio

A lo largo de la historia, en muchos países, estudiar el pasado significaba estudiar solo la historia de ese país. Por ejemplo, en Italia la mayoría de los historiadores se enfocaban solamente en los procesos históricos de ese país, y así todos los demás.

Sin embargo, con el tiempo surgió la historia global, que busca una visión más amplia: entender que todos los pueblos y culturas del mundo también forman parte de la historia, además de conocer y analizar cómo los procesos de una parte del mundo tienen influencia o repercusiones en otros territorios.

Para estudiar la historia existen dos formas principales (Doc. 1).

Diacrónica

Analiza cómo un hecho cambia con el tiempo.

Ejemplo: Cómo ha cambiado la forma de comunicarnos, desde las cartas, luego el teléfono, después los celulares y ahora los mensajes de texto o las redes sociales.

Sincrónica

Compara lo que pasa al mismo tiempo en diferentes lugares.

Ejemplo: Ejemplo: En 1789, mientras comenzaba la Revolución Francesa, en Estados Unidos se consolidaban sus instituciones tras la independencia.

Doc.
1

La diacronía y la sincronía para el estudio de la historia

Los hechos históricos de una época no se suceden aisladamente; tienen relación con acontecimientos anteriores y tienen influencia en las épocas siguientes (proceso diacrónico). Además, en el mismo momento se presentan en otros países o regiones hechos diferentes que tienen relación entre sí (proceso sincrónico). Visto desde esta perspectiva, el pensar y relacionar diacrónica y sincrónicamente los acontecimientos históricos amplía no solo la comprensión de los procesos históricos sino su concepción en relación con otras temporalidades y regiones geográficas, que enriquecen la consciencia histórica..

Fuente: Salinas Pérez, U. B. (2010). *Diacronía y sincronía en la enseñanza de la historia*.



Historia de Centroamérica y su conexión con el mundo

Para analizar los procesos históricos de Centroamérica y su conexión con el mundo se establecen tres momentos importantes de la historia de Centroamérica y cómo se relacionan con eventos que ocurrían en otras partes del mundo.

Época prehispánica

Mientras los mayas y otros pueblos de Centroamérica avanzaban en escritura y astronomía, en China se hacían grandes descubrimientos científicos. Esto muestra cómo diferentes culturas creaban conocimiento al mismo tiempo.

Época colonial

Durante la colonización en Centroamérica, se establecían nuevas formas de vida, mientras en África aumentaba el comercio de esclavos. Esto nos recuerda cómo la conquista transformó sociedades en distintas partes del mundo.

Época de independencia

Cuando Centroamérica buscaba su independencia, Estados Unidos ya era independiente y en Francia ocurría la Revolución. Estas ideas influyeron en el deseo de libertad en dicha región.

2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Selecciona la respuesta correcta a partir del análisis iacrónico o sincrónico de los procesos históricos:



Afirmación	Diacrónico	Sincrónico
Los mayas desarrollaban la escritura y la astronomía mientras en China se hacían descubrimientos científicos.		
La forma de comunicarnos pasó de las cartas al teléfono, después a los celulares y ahora a las redes sociales.		
Durante la Colonia en Centroamérica, en África crecía el comercio de personas esclavizadas.		



En la misma época, los mayas y otros pueblos de Centroamérica desarrollaban calendarios, escritura jeroglífica, templos y técnicas agrícolas avanzadas. Aunque sus inventos eran distintos a los de China, ambos demostraban gran creatividad y avances tecnológicos.

Época prehistórica

Inventos y descubrimientos en China y Centroamérica

Durante las dinastías Tang (618-907) y Song (960-1279), China fue una de las civilizaciones más avanzadas del mundo. En este tiempo hicieron muchos descubrimientos en ciencia, arte, filosofía y tecnología que les permitieron entender mejor su mundo.



Inventos Importantes



Pólvora. Primero se usó en fuegos artificiales y después para cohetes en defensa militar..



Brújula. Aplicada en navegación en 1119, permitió viajes más seguros y facilitó el comercio.



En la América española y Centroamérica, la colonización transformó la sociedad. La población indígena cayó de 41 a 13 millones entre 1500 y 1750, y los colonizadores recurrieron a esclavos africanos para trabajar en minas y plantaciones, integrando a la región en un sistema económico mundial basado en comercio y trabajo forzado.

Independencia de Centroamérica (1811–1821): Inspirada por las ideas de la Ilustración y por los ejemplos de Estados Unidos y Francia, la región buscó libertad política y autonomía, dejando atrás (ver página anterior) el dominio español.

Época colonial (siglo XVI–XVIII):

Época de Independencia (aprox. 1777-1821)

La trata de esclavos y la época colonial en Centroamérica

A principios del siglo XVI, los portugueses y los españoles comenzaron a transportar esclavos africanos hacia América. Este comercio se conoció como trata transatlántica de esclavos y duró más de 300 años.

La trata de esclavos y la época colonial en Centroamérica

A principios del siglo XVI, los portugueses y los españoles comenzaron a transportar esclavos africanos hacia América. Este comercio se conoció como trata transatlántica de esclavos y duró más de 300 años.

La Ilustración y los movimientos de independencia

A finales del siglo XVIII, en varios países surgieron movimientos de independencia inspirados por nuevas ideas sobre libertad, igualdad y derechos humanos, conocidas como la Ilustración. Estas ideas influyeron en la Revolución americana, la Revolución francesa y la independencia de Centroamérica.

El proceso de independencia de Estados Unidos (1775-1783). Ocurrió cuando trece colonias británicas se rebelaron contra Inglaterra y lograron su independencia, formando los Estados Unidos.

La Revolución francesa (1789–1799). Buscó libertad, igualdad y derechos para todos, al cambiar el antiguo régimen feudal. Sus ideas influyeron en muchos países del mundo.

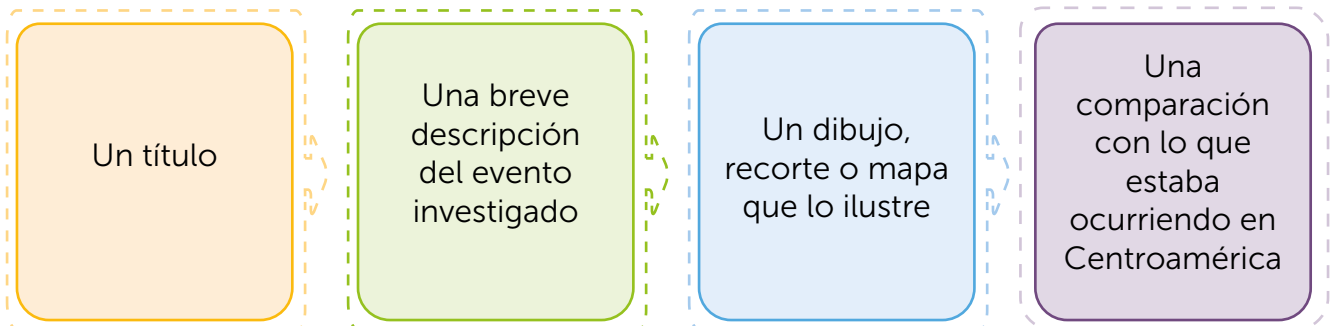


Consolidación:



3 Actividad en equipo

- a. Formen equipos y se les asignará un período histórico.
 - Periodo prehispánico
 - Periodo colonial
 - Periodo de independencia
 - Federación centroamericana
- b. Busquen qué otros eventos estaban ocurriendo en el mundo al mismo tiempo que en Centroamérica.
- c. Respondan.
 - ¿Qué sucedió en ese lugar?
 - ¿Qué impacto tuvo en otras regiones, incluyendo Centroamérica?
 - ¿Qué se parece o qué se diferencia de lo que pasó en Centroamérica?
- d. Organicen la información en un póster e incluyan:



- e. Presenten sus hallazgos; cada equipo explicará su póster a la clase.
- f. Entre todos, reflexionen:
 - ¿Cómo nos ayuda comparar hechos de distintas regiones para entender mejor la historia?



Proyecto «Historieta de la Independencia y República Federal de Centroamérica»



El proyecto tiene como objetivo la comprensión del contexto, acontecimientos, causas, consecuencias y actores que intervinieron en la independencia centroamericana y en la creación de la República Federal de Centroamérica.

Se creará una historieta o *cómic* que cuente cómo se originó la independencia y la posterior creación de la unión centroamericana. Esta deberá situarse en el contexto socioeconómico de la época y emplear personajes históricos. Es importante tomar en cuenta no solo a figuras reconocidas, sino también a personajes que representen la vida de la gente común, los cuales podrán ser recreados a partir de los contextos sociales y económicos del momento histórico.

La historieta tendrá una extensión máxima de dos páginas tamaño tabloide. Será importante hacer uso de los conocimientos adquiridos y de la creatividad, y organizar los acontecimientos en orden cronológica. Las historietas se compartirán con la comunidad educativa y se realizará una exposición de lo aprendido.

Fases del proyecto

1



- Organicen equipos de trabajo.
- Asignen roles para la creación de la historieta o *cómic*.

2

- Investiguen hechos relevantes sobre la independencia y la creación de República Federal de Centroamérica, tanto de fuentes primarias como secundarias.
- Organicen la historieta en orden cronológico, considerando diálogos, personajes, lugares y otros. Para ello se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:



Establecer una historia y personajes que reflejen el contexto político, cultural y económico durante el proceso de la independencia y federación.

Crear los personajes dentro de la historia. Los personajes deben tener características del periodo histórico establecido.

Incluir las implicaciones que tuvieron los procesos de la independencia y creación de la federación centroamericana en la vida de los personajes.

Realizar las ilustraciones. Pueden utilizar herramientas virtuales.

3



- Realicen una presentación sobre la historieta para toda la comunidad educativa.
- Expongan las temáticas que aborda, señalando aspectos políticos, sociales, económicos y culturales.
- Expliquen la importancia del análisis de los procesos históricos y las personas que formaron parte de ellos.

Unidad 5

Participación y gestión personal y social

En esta unidad aprenderemos a:

Aportar en la toma de decisiones de la localidad destacando el rol protagónico de la niñez y adolescencia como agente de transformación social considerando la gestión de emociones, gestión de conflictos y valoración de las demás personas para la convivencia armónica.



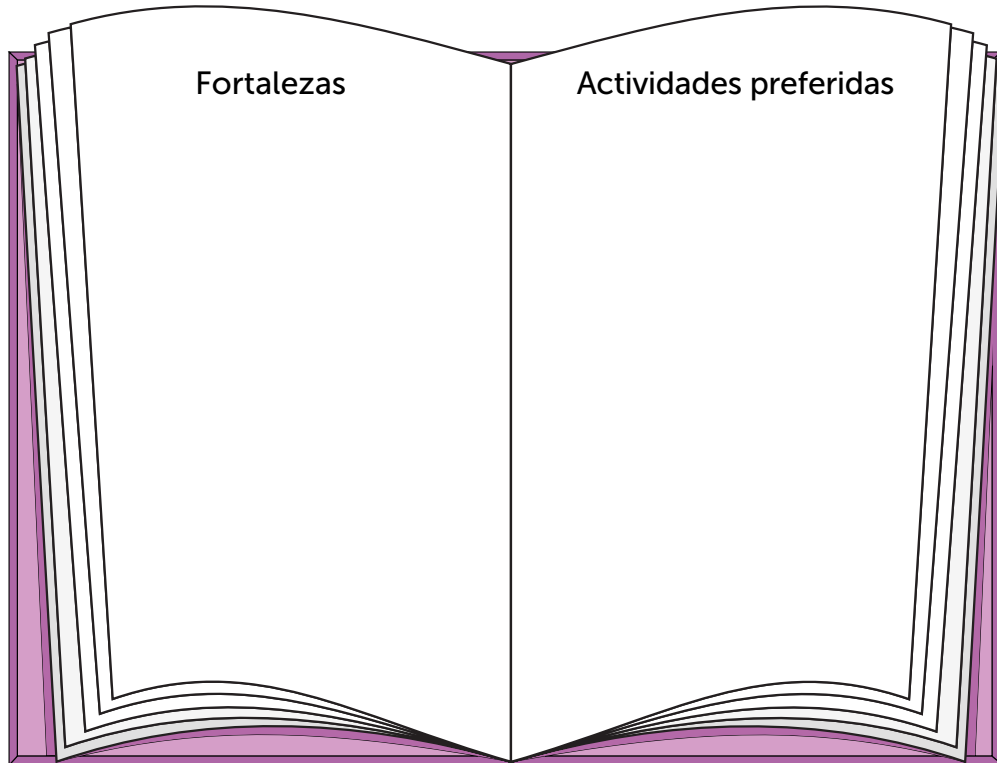
La búsqueda de intereses personales



Exploración:

1. Actividad individual

- a. Elabora una descripción personal, destacando tus fortalezas y las actividades que te gusta realizar.



- b. Comparte con la clase y conversen sobre la importancia de conocer las fortalezas personales.
- c. Dialoga con la clase sobre las formas en que las actividades que seleccionaste te dan satisfacción.

2. Actividad en pares

- a. Escriban una lista con tres metas que quieran alcanzar en un año.



- b. Expliquen la importancia de establecer metas a partir de las preferencias.



Profundización:



Importancia de conocer los intereses y fortalezas

Los intereses hacen referencia a lo que motiva y atrae a las personas, es decir, lo que brinda satisfacción; en cambio, las fortalezas son las habilidades y cualidades que se poseen y que permiten realizar con éxito las actividades.

Palabras por descubrir

Pasatiempo

Actividad que es de agrado realizar durante el tiempo libre.

En otras palabras, los intereses son las cosas que motivan, por ejemplo, a aprender y a explorar por curiosidad o necesidad. Los **pasatiempos** y las fortalezas son el talento innato o que se desarrolla por la experiencia, como practicar un deporte.

Conocer las fortalezas y en qué áreas se necesita mejorar puede ayudar a concentrar la energía y los esfuerzos, esto permitirá tomar mejores decisiones y sentir mayor satisfacción en las actividades que se realizan. Por tanto, es importante descubrir tanto los intereses como las fortalezas.



La importancia de las metas y propósitos a través de los intereses personales

Las metas son pasos concretos y medibles para lograr algo en un tiempo determinado. La importancia de las metas y los propósitos es que permiten pensar en lo que se quiere ser a futuro, las actividades que se disfrutan hacer, la forma de vivir y cómo alcanzar los sueños identificando los intereses para desarrollarse en la vida.

Todo eso implica un esfuerzo consciente para superar dificultades y adquirir nuevos conocimientos y habilidades (Doc. 1).

Por ejemplo, si una persona desde su niñez ha sentido interés sobre cómo funciona el clima y le gusta leer sobre ese tema, así como sobre el cambio climático, en el futuro puede trabajar para proteger el planeta por medio de prácticas, desde su contexto, que contribuyan a minimizar el cambio climático.

Para alcanzarlo, se plantea la meta de realizar un proyecto de cuidado ambiental en su casa o en la comunidad, sembrando plantas y dándoles el cuidado que estas requieren.



Doc.
1

Las metas para alcanzar los objetivos

Nuestra habilidad para fijarnos metas es la llave maestra para alcanzar el éxito.

Establecer metas abre nuestra mente positiva y libera ideas y energía para alcanzarlas. En cambio, cuando no tenemos metas únicamente nos dejamos arrastrar por las corrientes de la vida. Con metas, volamos como una flecha, directos y sin fallos, hasta nuestro objetivo.

Fuente: Tracy, B. (2004). *Metas. Estrategias prácticas para determinar y conquistar sus objetivos*.



Metas con propósito para la realización personal

Definir metas alineadas con un propósito personal y guiadas por intereses permite establecer una dirección hacia donde se quiere llegar en los años futuros, por lo que es importante trazar un camino que permita a las personas alcanzar sus sueños y mejorar su calidad de vida.

¿Sabías que?



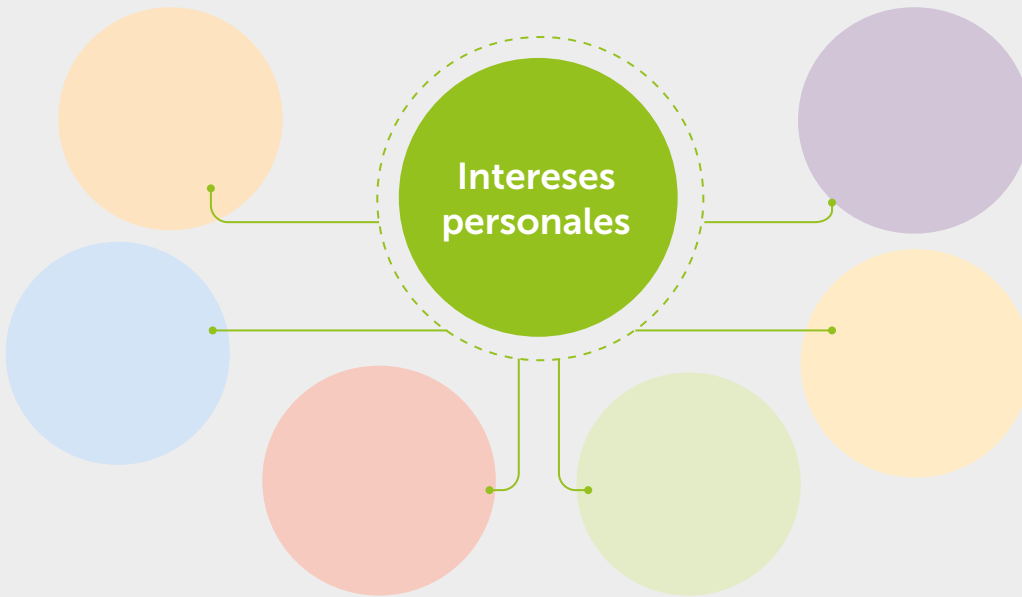
Para alcanzar las metas es importante establecer propósitos alcanzables a corto y mediano plazo.

Cada persona tiene sus propias metas y propósitos de acuerdo con sus intereses.

3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **gestión de emociones**. Para ello:

a. Completa los espacios con tus intereses personales.



- b. Escribe una meta para tu vida a partir de tus intereses.
- c. Redacta tres propósitos que ayuden a alcanzar tu meta.

Propósito 1

Propósito 2

Propósito 3





En la web

Los intereses personales



Estrategias para la realización personal

La realización personal es cuando una persona se siente satisfecha consigo misma. Esto incluye la satisfacción de las necesidades básicas como dormir, comer, tener salud; así como sentirse apreciados, tener autoconfianza, sentir que se mejora en algún aspecto de la vida y se logra lo que se sueña.

Para alcanzar la realización personal se necesitan algunas estrategias, entre las que se encuentran:



Conocerse a sí mismo

Reflexionar sobre las fortalezas, potencialidades y debilidades como elementos para tomar decisiones; por ejemplo: actividades en las que se destaca, palabras que incomodan.



Establecer metas

Ayudan a enfocar los esfuerzos sobre las cosas que se quieren alcanzar y que brindan satisfacción y orgullo, por ejemplo: leer un libro, aprender un deporte.



Organizar el tiempo

Definir un horario para llevar a cabo las diferentes actividades —tanto las que son una responsabilidad como las que son pasatiempos— ayuda a alcanzar lo que se desea.



Cuidado personal

Tomar acciones que posibiliten el cuidado físico, mental y emocional, como dormir el tiempo adecuado, comer sano, tener espacios de reflexión y descanso.



Beneficios de la realización personal

La realización personal permite que las personas se sientan satisfechas y orgullosas de sí mismas, reconociendo sus aciertos y errores. Además, permite crecer como ser humano, con disposición de aprender de cada experiencia o situación de la vida.

Por lo anterior, conocerse a sí mismo, amarse y tratar de ser mejor cada día son elementos clave que permiten la realización personal, lo cual facilita la gestión de las emociones, la convivencia armoniosa, la búsqueda continua del bienestar personal y social, entre otros.



4. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **gestión de emociones**. Para ello:

- a. Elaboren una tabla con las fortalezas, obstáculos y maneras de alcanzar la realización personal.

Fortalezas	Obstáculos	Formas para superarlos

- b. Respondan.

- ¿Qué significa la realización personal?
- ¿Por qué es importante identificar las fortalezas de las personas?
- ¿Cómo influyen los obstáculos para alcanzar la realización personal?

- c. Reflexionen:

- ¿Qué estrategias están empleando para alcanzar la realización personal?





5. Actividad individual

- a. Completa los peldaños de la escalera que simboliza el paso a paso para alcanzar metas.
- Escribe una meta que quieras alcanzar en un tiempo determinado, por ejemplo, en un año.
 - En los peldaños, escribe los propósitos necesarios para alcanzar esa meta.



Meta:

Propósito:

Propósito:

Propósito:

Propósito:

- b. Comparte con la clase y dialoguen en conjunto sobre la importancia de establecer metas y los propósitos que permitirán lograrlas.
- c. Realiza una presentación en la que te proyectes dentro de 10 años. Para ello, considera:
- ¿Cuáles son las metas que has alcanzado?
 - ¿Qué elementos de tu personalidad han marcado tus decisiones?
 - ¿Cuáles de tus fortalezas te han ayudado a lograr tus metas?
 - ¿Qué metas te faltan aún por alcanzar?



La gestión de emociones en diferentes contextos



Exploración:

1. Actividad en pares

- a. Lean el documento 1.

Doc.
1

El caso de Elisa

Elisa había preparado su presentación con muchos días de antelación y la había practicado en su casa hasta dominarla perfectamente; sin embargo, el día esperado, frente a su maestra y a su grupo, todo fue diferente. Estaba terriblemente nerviosa. Sus manos temblaban y su mente se puso en blanco. Sentía que no era ella.



Fuente: UNICEF. (2024). *Manual de manejo de emociones.*

- b. Escriban las emociones que pudo haber experimentado Elisa.
- c. Respondan.
 - ¿Alguna vez han sentido emociones como las que habrá experimentado Elisa? Expliquen.
 - ¿Qué se puede hacer para lograr tranquilidad en situaciones similares?
 - ¿De qué manera los compañeros de Elisa pueden apoyarla emocionalmente?
- d. Enlisten acciones empáticas que se podrían poner en práctica para apoyar a Elisa.

1

➔

2

➔

3

- e. Compartan con la clase sobre las acciones identificadas y la manera en la que permiten que las demás personas puedan superar situaciones difíciles.





Profundización:



Las emociones

Las emociones son la respuesta natural del ser humano ante diferentes situaciones de la vida (Doc. 2), por lo que aprender a identificarlas es fundamental para comprender las reacciones que cada situación genera y la manera en la que se responde a ellas.

Conocer y comprender las emociones permite:

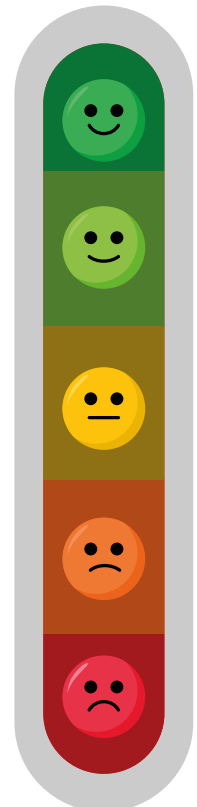


Doc.
2

Expresión de las emociones

Las emociones son procesos que se detonan cuando «sentimos que está ocurriendo algo importante para nuestro bienestar y se gestan cambios fisiológicos, psicológicos y conductuales para lidiar con la situación» [...] Por ejemplo, al recibir las calificaciones de un examen, si una persona siente ansiedad, su ritmo cardíaco se acelera y las manos le sudan (cambios fisiológicos o en el cuerpo); tiene pensamientos de preocupación como «si me va mal, ¿qué voy a hacer?» (cambios psicológicos o en la mente); se muerde las uñas, mueve las piernas, habla con nerviosismo y expresa cambios en su comportamiento (efectos en la conducta).

Las emociones no son buenas ni malas, nos indican que está pasando algo importante y nos ayudan a sobrevivir. Por ejemplo, al cruzar una calle transitada, el miedo nos hace poner atención y tomar precauciones. Sin embargo, si no lo sabemos manejar, perjudica nuestro bienestar y logro de metas. En casos como este es importante actuar conscientemente para regular nuestras emociones.



Fuente: UNICEF. (2024). *Manual de manejo de emociones*.



Gestión de emociones para generar empatía

El manejo de emociones es la capacidad de reconocer y regular las propias emociones para promover el bienestar personal y social. En el día a día se presentan oportunidades para gestionar las emociones y generar empatía. Por ejemplo, en una exposición en clases un estudiante se equivocó por estar muy nervioso; sus compañeros le dijeron que no se preocupara, pues ellos también sentían nervios cuando hacían sus presentaciones. De esta manera, le mostraron respeto y **empatía**.



En la web

¿Qué es la empatía?
Las emociones



2. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **gestión de emociones**. Para ello:

- a. Conversen sobre la importancia de manejar las emociones y mostrar empatía ante las situaciones de las demás personas.
- b. Identifiquen situaciones que se dan en ámbitos como la familia, el centro educativo y la comunidad, y describan las emociones que se experimentan.



- c. Respondan.
 - ¿De qué manera el manejo de las emociones puede fomentar la convivencia armoniosa?
 - ¿Por qué es importante el manejo de las emociones en la escuela, la casa y la comunidad?
 - ¿Cómo se relaciona el manejo de las emociones con la empatía?

Palabras por descubrir

Empatía

Es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y comprender sus emociones, pensamientos y experiencias desde su perspectiva.

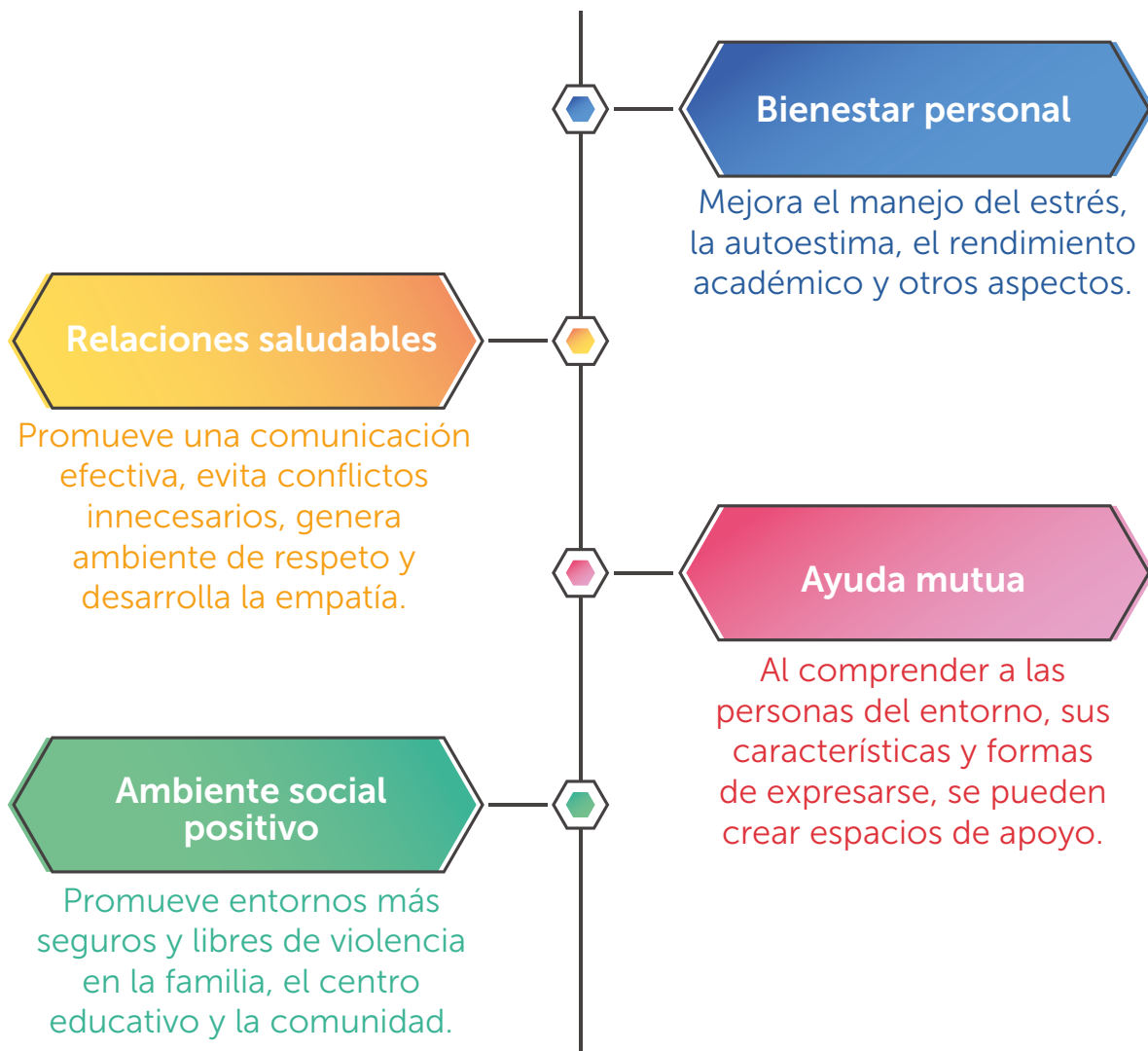


El manejo de las emociones y la convivencia

El ser humano se enfrenta diariamente a situaciones que le generan emociones, por lo que a cada momento experimenta reacciones ante lo que ocurre. Es importante considerar que las emociones no se clasifican como buenas o malas, pues son las respuestas a los acontecimientos que suceden.

A menudo, las emociones están relacionadas a la convivencia o interacción con otras personas en espacios como la familia, el centro educativo y la comunidad. Por ello, responder de forma adecuada a las emociones, es decir, gestionarlas, es fundamental para desarrollar procesos de participación que favorezcan la convivencia armoniosa.

Cuando se aprende a manejar las emociones en la interacción social, se puede mejorar la salud y las relaciones interpersonales, se evitan conflictos innecesarios y se mejora la capacidad para tomar buenas decisiones. Entre los beneficios de la gestión de emociones orientadas a la participación y convivencia se encuentran:



La prevención de la violencia a partir de la gestión de emociones

La gestión o el manejo de las emociones permite que las formas de interacción con las demás personas se den en un ambiente de respeto y comunicación, por lo que es una vía muy eficiente para prevenir la violencia y resolver los conflictos de manera pacífica, así como construir relaciones saludables. Esto, a su vez, permite el desarrollo de ambientes familiares, escolares y comunitarios positivos (Doc. 3).

Doc.
3

El manejo de las emociones

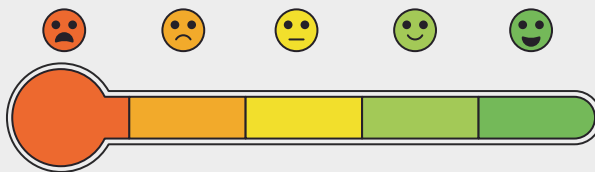
Las emociones determinan la forma en que respondemos, nos comunicamos, nos comportamos y funcionamos en el trabajo. Tener competencias emocionales no significa ahogar las emociones, sino saber dirigir las y equilibrarlas. Con el manejo de las emociones se alcanzan el bienestar psicológico, base del desarrollo armónico y equilibrado de la personalidad.

Fuente: León, J. (2018). *El manejo inteligente de las emociones en la participación activa*.

3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **gestión de emociones**. Para ello:

- a. Completa la tabla describiendo las formas en que puedes manejar las emociones para favorecer la convivencia.



	Enojo	Tristeza	Indiferencia	Alegría	Felicidad
Formas de manejar las emociones					



- b. Comparte con la clase y reflexionen en conjunto sobre las diferentes formas de gestionar las emociones para promover la convivencia armoniosa,





4. Actividad con docente

- a. Organicen una presentación en carrusel sobre el manejo de las emociones para la convivencia. Para ello:
 - Conformen equipos de trabajo.
 - Escriban una situación en la familia, en el centro educativo, con los amigos o en la comunidad que requiera de la gestión de emociones para garantizar la convivencia (verifiquen que no se repitan).
 - Organicen un espacio del salón en el que coloquen o presenten la situación, indicando los actores que intervienen y las posturas de cada uno.

Situaciones para la gestión de emociones



- b. Recorran el carrusel deteniéndose a leer y a analizar cada situación.
- c. Propongan formas pacíficas para solucionarlas o las maneras en las que las partes involucradas pueden comprender a la otra persona en las situaciones presentadas.
- d. Conversen con la clase sobre la importancia de entender las situaciones de los demás para crear condiciones de convivencia y empatía.



La gestión de emociones en espacios públicos



Exploración:

1. Actividad en pares

- a. Lean el documento 1.

Doc.
1

Conflicto en el salón de clases

Durante el desarrollo de una clase, Félix le quita la silla al compañero que tiene delante (Andrés) cuando este se levanta, y al ir a sentarse de nuevo, el alumno se cae de la silla. Cuando Andrés se levanta empieza a insultar al compañero que le ha quitado la silla, llegando a empujarle. Félix lo insulta a él también y se produce una pelea entre ambos.

Fuente: Mediación Escolar. (2021). *Estoy harto de que me gasten bromas.*

- b. Expliquen la razón por la que se generó el conflicto.
- c. Describan a las partes involucradas y las posturas de cada una.
- d. Apliquen cada color o momento del semáforo para resolver el conflicto de manera pacífica.



- e. Compartan con la clase la alternativa con la que resolverían este conflicto.
- f. Establezcan las ventajas y desventajas de cada una de las alternativas.
- g. Seleccionen la alternativa con la que se resuelve de manera pacífica el conflicto y reflexionen sobre la importancia de las estrategias basadas en el enfoque de la no violencia.





Profundización:



En la web

¿Cómo resolver conflictos?



Los conflictos sociales

Los conflictos, en cualquier ámbito, son procesos normales que forman parte de la vida cotidiana y no son negativos en sí mismos, todo depende de la manera en que se abordan.

Por tanto, los conflictos pueden ser oportunidades de aprendizaje que surgen cuando dos o más personas, por algún motivo, no logran llegar a acuerdos sobre como accionar (Doc. 2).

Doc.
2

Los conflictos y sus características

Al conflicto también se lo define como un estado emotivo doloroso, generado por una tensión entre deseos opuestos y contradictorios que ocasiona contrariedades interpersonales y sociales, y en donde se presenta una resistencia y una interacción reflejada muchas veces en el estrés, una forma muy común de experimentarlo. El conflicto, además, puede aparecer como resultado de la incompatibilidad entre conductas, objetivos, percepciones y/o afectos entre individuos y grupos que plantean metas disímiles.



Fuente: Fuquen, M. (2003). *Los conflictos y las formas alternativas de resolución*.

Los conflictos y la violencia social

Cuando los conflictos no son debidamente afrontados, abordados y resueltos pueden generar situaciones de violencia; esta puede manifestarse de diferentes formas o tipos, desde la violencia verbal hasta la violencia física. Cabe destacar que, sin importar su forma o tipo, la violencia no es una manera de resolver los conflictos y tampoco se debe justificar o normalizar.

Por ello, es responsabilidad de todos los miembros de la sociedad fomentar prácticas que se orienten a la resolución pacífica de conflictos, en las cuales prevalezca el diálogo, la escucha activa y la toma de acuerdos por parte de las personas involucradas.



La prevención de la violencia

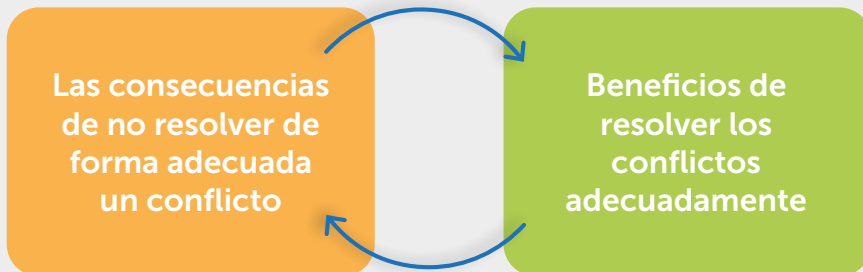
Toda la ciudadanía debe asumir el compromiso para prevenir situaciones de conflicto que puedan derivar en violencia en cualquiera de sus expresiones. Asimismo, es importante que desde edades tempranas se logren identificar las situaciones de conflicto en la familia, el centro educativo y la comunidad, esto permitirá que poco a poco se generen espacios de convivencia más armónicos y de beneficio para todos. Algunas formas de prevención de la violencia a nivel personal son:

- 1 Escuchar y pensar antes de actuar cuando se presenta un conflicto.
- 2 Expresar y practicar estrategias para la gestión de emociones y para prevenir conflictos.
- 3 Solicitar ayuda a un adulto o persona de confianza cada vez que se considere necesario.
- 4 Aportar alternativas pacíficas cuando se presenten situaciones de conflicto.
- 5 Participar en campañas o actividades que promuevan la convivencia en la comunidad.
- 6 Evitar las prácticas culturales que apoyan el uso de la violencia de cualquier tipo.

2. Actividad en pares

Desarrolle n la habilidad de **gestión de conflictos**. Para ello:

- a. Organicen dos equipos. Cada uno deberá argumentar y presentar ejemplos a partir de las siguientes premisas:



- b. Compartan sus argumentos con la clase.



¿Sabías que?



El diálogo fortalece las relaciones interpersonales y es fundamental para la construcción de una sociedad armoniosa.

Estrategias para la resolución de conflictos sociales

Los conflictos, como parte de la vida y de las relaciones interpersonales, son inevitables en las relaciones sociales: en la familia, en el centro educativo y en la comunidad. Por lo tanto, cabe destacar que los conflictos no son buenos o malos, sino situaciones que permiten la toma de decisiones y la búsqueda de alternativas para solucionarlos.

Para resolver los conflictos de forma pacífica hay diferentes estrategias, entre las que se encuentran:



El diálogo como herramienta para la mediación de conflictos

El diálogo, como la forma de comunicación o conversación entre las personas, es de suma importancia para la resolución de conflictos en todos los ámbitos de la vida, que incluyen la familia, la escuela, la comunidad y otros.

En ese sentido, el diálogo permite que las partes involucradas en el conflicto puedan expresar sus sentimientos y puntos de vista, con lo que se fomenta la comprensión y empatía, y permite la búsqueda de alternativas y soluciones que beneficien a las partes involucradas.



La empatía como habilidad para prevenir la violencia

El desarrollo de la empatía en cualquier contexto es importante, ya que es la habilidad de comprender los sentimientos de los demás sin juzgarlos. Es decir, la empatía es la capacidad de socializar y vincular positivamente con otras personas; además, permite medir las consecuencias de acciones que pueden ser perjudiciales.

Por tanto, al ponerse en el lugar del otro se puede tener una idea de lo que esta persona puede llegar a sentir. Al considerar la **perspectiva** de la otra persona se comprende mejor el impacto que las acciones personales tienen en los demás.

Palabras por descubrir

Perspectiva

Punto de vista desde el que se puede abordar o analizar un asunto.

3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **gestión de conflictos**. Para ello:

- a. Respondan.
 - ¿Por qué el diálogo es una estrategia fundamental para resolver conflictos en la familia, la comunidad y el centro educativo?
 - ¿Qué elementos debe tener el diálogo para que sea eficaz en la resolución de conflictos?
 - ¿Por qué es importante la empatía en la resolución de conflictos?
- b. Identifiquen conflictos comunes en los diferentes espacios de convivencia y propongan una posible solución:

Espacio	Conflicto	Solución o alternativa de resolución pacífica
La familia		
El centro educativo		
La comunidad		





4. Actividad con docente

a. Lean el documento 3.

Doc.
3

Prevención del acoso escolar

Jessenia López tiene 18 años y sufrió la discriminación y el acoso escolar [...]. Ella recomienda a todos los niños [...] que pasen por esta situación que no se callen y pidan la ayuda de algún amigo o adulto.

«Yo fui víctima de *bullying* cuando me mudé a un nuevo colegio, en el primer año de la media. Nadie me hablaba, me miraban raro, me decían cosas, me discriminaban. Yo no quería ir más al colegio, no me sentía cómoda, porque de una u otra manera te afecta; por más que trates de hacerte el duro y de callar, te afecta emocionalmente. Yo empecé a creer lo que me decían».



Ante esta situación, cuando su mamá se dio cuenta de que no se sentía bien, denunció el caso en el colegio y los docentes intervinieron buscando una solución con sus compañeros. [...] Jessenia se integró al grupo y está atenta a impedir que otros estudiantes pasen lo mismo que ella sufrió. Toda esta situación hizo que Jessenia se comprometiera a participar en el Comité de Niños de Itapúa, que brinda charlas [...] a niños y adolescentes de la zona.

Fuente: UNICEF. (2016). *Si sos víctima de bullying, pedí ayuda.*

b. Respondan.

- ¿Cómo la empatía contribuye prevenir situaciones como la de Jessenia?
- ¿De qué manera afecta el *bullying* en la convivencia escolar?
- ¿De qué forma se puede prevenir esta forma de violencia en el centro educativo?
- ¿Qué acciones personales y comunitarias se pueden fomentar para prevenir el *bullying*?

c. Reflexionen sobre la importancia de prevenir y rechazar todo tipo de violencia y contribuir a la construcción de una cultura de paz.



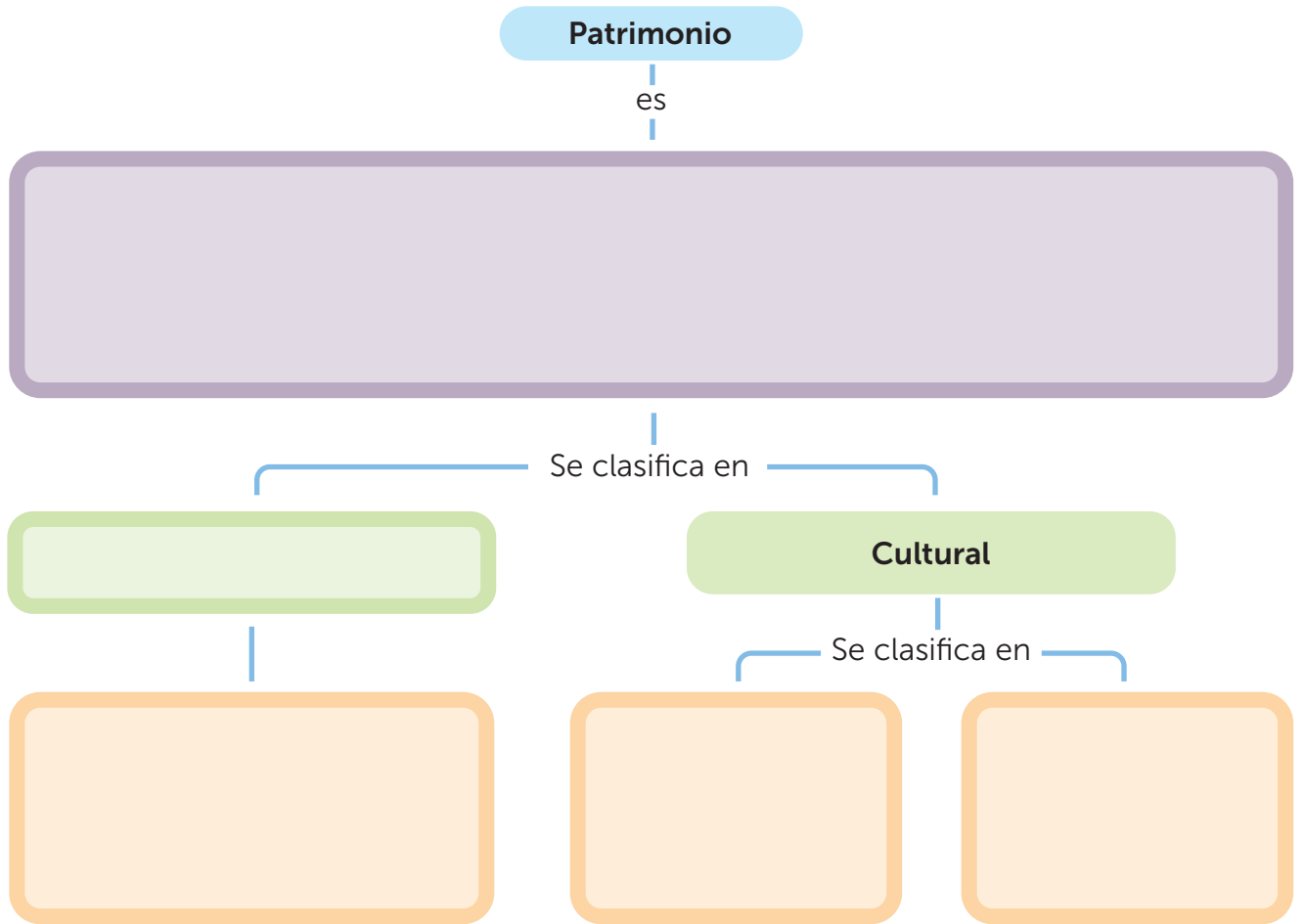
La protección del patrimonio



Exploración:

1. Actividad en equipo

a. Completen el esquema.



Unidad 5

b. Anoten algunos ejemplos del patrimonio de su localidad, departamento y país.

Patrimonio local	Patrimonio departamental	Patrimonio nacional

c. Respondan.

- ¿Cuál es la diferencia entre patrimonio natural y cultural?
- ¿Consideran que el patrimonio puede perderse o desaparecer? ¿Por qué?
- ¿Quiénes son los responsables de proteger y conservar el patrimonio?





El patrimonio cultural y natural

El patrimonio de una comunidad es el conjunto de bienes que hereda de las generaciones anteriores. Por su valor histórico o natural, este legado cuenta con protección legal y se divide en dos grandes categorías: natural y cultural.

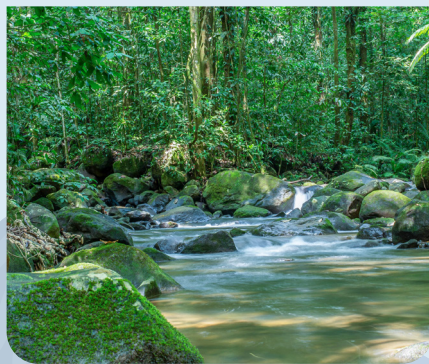
El patrimonio natural

El patrimonio natural comprende el conjunto de bienes y recursos físicos y biológicos derivados de la naturaleza, que no han sido creados, alterados de forma significativa ni manipulados por el ser humano, y que poseen valor excepcional por atributos ambientales, científicos, estéticos, paisajísticos, culturales o de biodiversidad. Algunos ejemplos de patrimonio natural en Centroamérica son:

La Red de Reservas del Arrecife de Barrera de Belice, que incluye siete áreas protegidas costeras, manglares y hábitats de tortugas, manatíes y cocodrilos, entre otras especies.



El Área de Conservación Guanacaste, en Costa Rica, que comprende cuatro de los cinco ecosistemas del trópico: marino, bosque seco, bosque nublado y bosque lluvioso.



La Reserva de Biosfera de Río Plátano, en Honduras, que cuenta con uno de los pocos bosques tropicales lluviosos existentes de la región.



El patrimonio cultural

El patrimonio cultural es el conjunto de expresiones materiales e inmateriales que representan la herencia de un pueblo, por ejemplo: monumentos, objetos arqueológicos, construcciones, documentos y obras de arte; y las manifestaciones de la cultura popular, las tradiciones, los conocimientos, los valores y las costumbres.



Patrimonio cultural tangible. Comprende los bienes físicos con valor histórico y artístico. En El Salvador este legado abarca desde sitios arqueológicos hasta construcciones coloniales y republicanas, que son protegidos por constituir la memoria nacional.

Entre algunos ejemplos de patrimonio tangible en el país están el sitio arqueológico Joya de Cerén (500), la iglesia de Santiago Apóstol de Chalchuapa (1650) y el Palacio Nacional (inaugurado en 1911).

Patrimonio cultural intangible. Incluye elementos no físicos como la música, las fiestas y las tradiciones orales, que se transmiten de generación en generación y están vinculados a la identidad social y cultural de un país.

En El Salvador, algunos ejemplos de patrimonio intangible son las procesiones de Izalco, la danza de Los Negritos de Cacaopera y la técnica manual de alfarería de Santo Domingo de Guzmán, que tiene raíces prehispánicas.



¿Sabías que?

Los especialistas en patrimonio consideran que la mejor forma de garantizar su conservación es fomentando que las comunidades valoren y protejan sus bienes naturales y culturales.

El patrimonio

El patrimonio constituye la base de la memoria local y de las formas de vida de las comunidades porque reúne diferentes aspectos que las identifican: paisajes, ecosistemas, monumentos, sitios, costumbres, conocimientos tradicionales y expresiones artísticas.

Este legado conserva huellas del pasado y permite comprender cómo los pueblos se relacionaron con el entorno y construyeron su manera de comprender el mundo. Su conservación asegura que las

nuevas generaciones conozcan sus raíces, valoren su origen cultural y protejan los recursos naturales que sostienen su vida cotidiana.

En ese sentido, la participación comunitaria es necesaria para mantener vivo este legado, pues el patrimonio no es solo un objeto o lugar, sino un proceso social que cobra sentido en la vida de las personas. La pérdida de estos bienes significa la desaparición de conocimientos, relatos y modos de vida que no pueden reemplazarse (Doc. 1).

Por ello, se promueve la colaboración entre comunidades, instituciones y medidas legales para garantizar su protección, contribuyendo al fortalecimiento de la identidad local y al futuro de las comunidades.

Doc.
1**El patrimonio como construcción social**

El patrimonio es el legado tangible e intangible de la memoria de una sociedad, de una nación o incluso de toda la humanidad. Por lo tanto, no es un concepto individual, sino un bien compartido. [...] Pero el patrimonio es también un proceso, son los ciudadanos quienes convierten a un objeto o a un edificio en patrimonio a causa de un valor histórico, artístico, cultural o creativo, entre otros. Si el patrimonio está protegido además por un marco legal, entonces la sociedad se asegura de que el patrimonio será conservado para las próximas generaciones.

La sociedad es parte, así, del proceso de formación de este patrimonio, sean o no conscientes de ello. La Convención del Patrimonio Mundial (1972) establece, de hecho, que «el deterioro o la desaparición de un bien del patrimonio cultural y natural constituye un empobrecimiento del patrimonio de todos los pueblos del mundo».

Fuente: Rodríguez, R. (2022). *Memoria, identidad y futuro: la importancia del patrimonio cultural y natural*

Protección del patrimonio

A nivel local, la estrategia principal es la apropiación social del patrimonio, lo que requiere que cada persona conozca, valore y se sienta responsable de los bienes patrimoniales de su comunidad. Fomentar esta conciencia se logra a través de programas educativos, talleres de conservación y actividades que fortalezcan la identidad cultural y promuevan la responsabilidad compartida.

En la web
Protección del patrimonio



A nivel nacional, los gobiernos deben establecer políticas y leyes específicas, entre las que se incluyen la creación de áreas naturales protegidas, así como la restauración y el mantenimiento de bienes culturales tangibles. También se debe impulsar la investigación científica para comprender el valor de estos bienes, asegurando su conservación para las generaciones futuras. Asimismo, la protección se concreta en acciones específicas que deben replicarse tanto a escala local como nacional:

El patrimonio natural demanda medidas de monitoreo y control de amenazas para garantizar la conservación de ecosistemas y hábitats. Cada ciudadano contribuye al adoptar prácticas sostenibles y denunciar daños ambientales.

El patrimonio cultural, además de la protección de bienes tangibles, exige salvaguardar las manifestaciones culturales intangibles. La documentación, el reconocimiento, la valoración y el respeto por estas son las acciones individuales más significativas.



2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Completa la tabla describiendo un ejemplo de patrimonio nacional natural y cultural.

Patrimonio natural	Patrimonio cultural tangible	Patrimonio cultural intangible

- b. Elabora una lista de acciones individuales que se pueden implementar para proteger dichos bienes patrimoniales.



Consolidación:



3. Actividad en pares

a. Lean el documento 1.

Doc.
1

Las amenazas al patrimonio

Nuestro patrimonio cultural y natural es frágil y, en el último siglo, ha sido blanco de serios peligros. Por ejemplo, durante la Primera y Segunda Guerra Mundial, muchos antiguos pueblos y ciudades fueron destruidos e importantes monumentos culturales fueron dañados o simplemente desaparecieron. Nuestro patrimonio también ha sido amenazado por la desmedida urbanización, la creciente pobreza, los desastres naturales y la contaminación de nuestro medio ambiente. La proliferación del turismo masivo igualmente amenaza con sofocar la capacidad de muchos monumentos y sitios. Quizás una de las más graves amenazas a la supervivencia de nuestro patrimonio es el abandono al que se ha visto sometido en muchas partes del mundo.

Fuente: UNESCO. (2025). *Patrimonio Mundial en Manos de Jóvenes*.

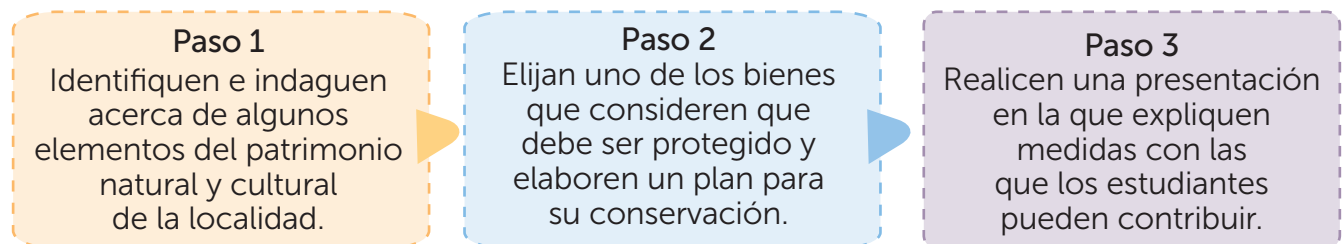
b. Respondan.

- ¿Cuáles son los problemas relacionados con el patrimonio?
- ¿Por qué es importante que la comunidad participe en su protección?
- ¿De qué manera el daño o pérdida del patrimonio puede afectar la identidad de una comunidad?

c. Reflexionen sobre los beneficios de conservar y proteger el patrimonio.

4. Actividad con docente

a. Formen equipos de trabajo y elaboren un plan de protección del patrimonio de su localidad. Tomen en cuenta los siguientes aspectos:



b. En conjunto, elaboren una conclusión sobre el papel de los estudiantes en la protección del patrimonio local.



La interculturalidad en Centroamérica y América Latina



Exploración:

1. Actividad en pares

a. Completen la tabla describiendo las características de dos culturas indígenas de El Salvador o de Centroamérica.

Cultura	_____	_____
Características		

b. Respondan.

- ¿Qué aspectos consideran que hacen única a una cultura?
- ¿Qué costumbres o tradiciones indígenas conocen que forman parte de la vida actual en su comunidad o país?
- ¿Por qué es importante conocer y respetar las culturas que habitan la región centroamericana en la actualidad?

2. Actividad individual

a. Analiza las palabras de los recuadros y escribe dos ideas sobre lo que crees que significan.

Multiculturalidad

Interculturalidad

b. Comparte tus respuestas identificando similitudes y diferencias.





Profundización:



En la web

Latinoamérica:
un continente de
diversidad, histo-
ria y cultura viva



Diversidad cultural en América Latina

La diversidad cultural en América Latina es una realidad histórica y social, producto de una fusión de pueblos. Se forma por la mezcla de las culturas originarias, los europeos que llegaron hace siglos y los afrodescendientes que fueron traídos desde África durante la colonización. Esta mezcla creó un conjunto único de identidades que en la actualidad se manifiesta de muchas maneras.



Los pueblos indígenas. Antes de la llegada de los europeos, América era el hogar de civilizaciones muy avanzadas. Hoy en día, una parte significativa de la población centroamericana pertenece a distintos grupos indígenas. Cada uno tiene su propia lengua, creencias, tradiciones y sistemas de organización social. Estos pueblos han luchado por mantener vivas sus costumbres y por el reconocimiento de sus derechos y su forma de vida.

Las comunidades afrodescendientes. Otro pilar de la diversidad cultural de América es la presencia de los afrodescendientes. El ejemplo más notable es el pueblo garífuna, que vive en las costas de Honduras, Guatemala, Nicaragua y Belice. Otros grupos afrodescendientes, como los creoles o los misquitos, también tienen una gran presencia en la costa Caribe, especialmente en Belice y Nicaragua.



La mayor parte de la población centroamericana se identifica como mestiza. El mestizaje es el resultado de la unión de los pueblos indígenas con los europeos y, en muchos casos, también con los africanos, lo que dio lugar al surgimiento de nuevas manifestaciones culturales.

En ese sentido, Centroamérica no es una región uniforme. Cada país guarda en su interior una multitud de identidades, lenguas, tradiciones y formas de ver el mundo. Reconocer esta diversidad cultural es el primer paso para valorarla.



La multiculturalidad y la interculturalidad

La multiculturalidad se refiere a la presencia de diferentes culturas que habitan en un mismo espacio geográfico. Es decir que se reconoce la diversidad, pero no implica que esas culturas interactúen entre sí o se entiendan; muchas veces cada grupo mantiene sus costumbres, lenguas y tradiciones de forma separada, con poco intercambio real.

La interculturalidad, en cambio, es un paso más allá: supone que esas culturas no solo coexisten, sino que interactúan en condiciones de respeto e igualdad, compartiendo experiencias, aprendiendo unas de otras y construyendo vínculos comunes. Por medio de la interculturalidad se busca promover el diálogo y la convivencia pacífica entre distintos grupos culturales, en contextos donde históricamente ha habido desigualdades y discriminación, como ha sido el caso de las poblaciones indígenas y afrodescendientes de América Latina.

En otras palabras, una sociedad intercultural no es solo una sociedad donde coexisten muchas culturas, sino una donde estas se relacionan de forma respetuosa, sin que ninguna pierda su identidad ni vulnere los derechos de los otros. La interculturalidad representa el objetivo a alcanzar en las sociedades multiculturales.



3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello:

a. Respondan.

- ¿De qué manera se expresa la diversidad cultural en Centroamérica?
- ¿Cuál es la diferencia entre multiculturalidad e interculturalidad?
- ¿Por qué se considera que la interculturalidad es un objetivo que deben alcanzar las sociedades multiculturales?

b. Escriban tres valores que una sociedad debe practicar cuando su población es intercultural.

c. Expliquen cómo se manifiesta cada valor en la vida cotidiana.

d. Relacionen esos valores con el bienestar social y la dignidad humana y elaboren una conclusión.

Palabras por descubrir

Estereotipo

Idea generalizada que se tiene sobre un grupo de personas, atribuyendo características o comportamientos sin tener en cuenta sus diferencias individuales.

La mediación intercultural y sus desafíos

Vivir en sociedades multiculturales presenta desafíos. Cuando grupos con distintas formas de pensar, valores y lenguajes conviven, pueden surgir conflictos o malentendidos. La mediación intercultural es un proceso donde una persona neutral y mediadora capacitada ayuda a personas o grupos de diferentes culturas a comunicarse, comprenderse y resolver conflictos de manera pacífica y justa (Doc. 1).

En línea con los valores de la interculturalidad, la mediación busca:

- Promocionar el reconocimiento del otro como alguien valioso e igual de importante.
- Superar barreras de comunicación y de entendimiento cultural.
- Reducir la discriminación y los **estereotipos** que hacen daño.

Doc.
1

¿Qué es la mediación intercultural?

Se concibe, pues, la mediación intercultural como un recurso que actúa como puente, con el fin de fomentar la comunicación y promover la integración entre personas o grupos pertenecientes a una o varias culturas. Dicho proceso es realizado por una persona, grupo o institución de manera imparcial, a través de una metodología y funciones determinadas [...], actuando preferentemente en el ámbito de la prevención de conflictos culturales, favoreciendo el reconocimiento del otro diferente, el acercamiento entre las partes, la comunicación y comprensión mutua, el aprendizaje y desarrollo de la convivencia, la búsqueda de estrategias alternativas para la resolución de conflictos culturales y la participación comunitaria.

Fuente: Villarejo, M. (2011). *La mediación intercultural. Conceptualización. Funciones y perfil del mediador.*

La mediación cultural en Centroamérica enfrenta desafíos que dificultan el diálogo entre grupos. Uno de los principales problemas son las barreras lingüísticas. En la región se hablan lenguas indígenas y afrodescendientes pero muchos servicios públicos solo utilizan el español. Otro reto a superar son las actitudes discriminatorias, transmitidas de forma generacional.

Además, en algunos países predomina la idea de que toda la población debe ser «igual», lo que invisibiliza a otros grupos culturales. La desigualdad económica también complica la mediación. Muchas comunidades viven en situación de pobreza, lo que provoca desconfianza hacia las instituciones y los procesos interculturales.

Oportunidades para implementar la mediación intercultural

Las sociedades multiculturales en Centroamérica ofrecen oportunidades para implementar procesos de mediación intercultural. En primer lugar, los pueblos indígenas y afrodescendientes tienen un patrimonio cultural reconocido, que puede ser la base para construir respeto y valoración por medio de programas de sensibilización entre la población en general.

¿Sabías que?



En Chile, desde 1992, existe un programa de Gobierno que cuenta con facilitadores interculturales en centros de salud para mejorar la atención a población indígena y migrante.

Asimismo, los centros educativos son espacios donde se fortalece el diálogo intercultural, ya que enseñar sobre diferentes sistemas culturales permite combatir el racismo y preparar a las nuevas generaciones para la convivencia respetuosa.

Además, existen leyes internacionales que protegen los derechos de poblaciones indígenas y afrodescendientes, y la mediación intercultural facilita su implementación y cumplimiento, garantizando derechos como la justicia e inclusión social para todas las personas.

4. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello:

a. Piensen en una situación o conflicto por diferencias culturales, como, por ejemplo:

Una persona indígena que no habla español necesita atención médica.

Un estudiante afrodescendiente es víctima de burlas por su apariencia física.

b. Identifiquen y anoten qué emociones experimentarían si fueran parte de esa situación.

c. Respondan.

- ¿Cuál sería la importancia de la mediación intercultural en dicha circunstancia?
- ¿Cómo ayudaría la mediación a reducir los estereotipos y fortalecer la convivencia?





Consolidación:



5. Actividad en equipo

a. Lean el documento 2.

Doc.
2

Los desafíos de la convivencia en contextos multiculturales

La multiculturalidad es en sí misma conflictiva. Los elementos que la hacen conflictiva son los siguientes: se encuentran en un mismo espacio personas o grupos que se desconocen o el conocimiento que tienen entre sí es muy estereotipado y sesgado. Confluyen diferentes culturas, es decir, personas con diferentes modos de entender la realidad y relacionarse con ella. Diferentes símbolos y códigos hacen que la comunicación se establezca desde distintos parámetros.

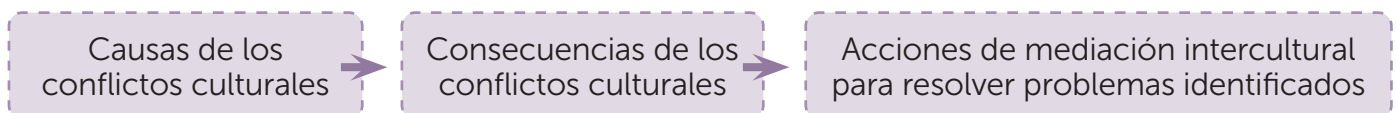
No existen canales de comunicación comunes, ya que cada grupo tiene el suyo propio; grupos con necesidades comunes, en lugar de unirse para conseguir las, compiten por ellas. Se encuentran grupos de personas con distinto poder y diferentes oportunidades de acceso a este. Esto significa que, en la lucha por la identidad y los recursos, no van a competir en igualdad de condiciones y que los códigos y símbolos de comunicación van a ser impuestos por la parte más fuerte.

Fuente: Gómez, J. (2009). *La escuela intercultural: regulación de conflictos en contextos multiculturales*.

b. Respondan.

- ¿Por qué se afirma que la multiculturalidad puede ser conflictiva?
- ¿Qué factores dificultan la comunicación entre los grupos culturales?
- ¿Qué consecuencias surgen cuando no existen canales de comunicación compartidos?
- ¿Qué papel puede desempeñar la mediación intercultural frente a estos conflictos?

c. Elaboren un organizador gráfico en el que presenten:



d. Expongan su trabajo y escriban una conclusión colectiva en la que expresen cómo la mediación intercultural puede contribuir al bienestar social y a la convivencia pacífica en las sociedades centroamericanas.





Los espacios de participación de la niñez y la adolescencia

Exploración:

1. Actividad individual

a. Completa la tabla.

Situación	¿Cómo puede participar la niñez?
En la localidad, se planea una campaña de limpieza para un parque.	
Entre compañeros, se organizan para preparar un proyecto.	
En familia, se decide cómo celebrar una fecha especial.	
En la localidad, se organizan juegos o torneos deportivos.	
En la clase, un grupo de estudiantes tiene un conflicto.	

b. Comparte con la clase y comenten sus respuestas.

2. Actividad con docente

a. Respondan.



¿De qué formas participan actualmente en la familia, en el centro educativo y en la comunidad?



¿De qué manera les gustaría participar en la familia, en el centro educativo y en la comunidad?



¿Por qué consideran que es importante la participación de la niñez y la adolescencia en diferentes espacios?

b. Reflexionen sobre el rol de la niñez y la adolescencia en la toma de decisiones como agente de transformación social.





Profundización:



En la web

El derecho a la participación



La participación es un derecho de la niñez y la adolescencia

En 1989, muchos países del mundo firmaron la Convención sobre los Derechos del Niño, un acuerdo internacional que reconoce que la niñez son personas con derechos propios. Uno de los derechos más importantes es el derecho a participar.

Esto significa que la niñez y la adolescencia pueden expresar sus ideas y opiniones sobre los temas que les afectan, y deben ser tomadas en cuenta. La participación de la niñez incluye aspectos como:

-  **Ser escuchado.** Que los adultos respeten y consideren esas opiniones.
-  **Ser informado.** Recibir información clara y adecuada sobre los temas que interesan.
-  **Emitir opinión.** Tener un espacio para expresar ideas y propuestas.

La importancia de la participación de la niñez

La participación es importante porque permite que la niñez sea escuchada en los centros educativos, la familia y la comunidad. Al participar, ejercen un derecho y, al mismo tiempo, desarrollan habilidades como confianza en sí mismos, respeto hacia los demás, trabajo en equipo, resolución de conflictos y responsabilidad.

Participar también protege a este grupo porque les da la oportunidad de hablar cuando algo les incomoda o les parece injusto. Además, fortalece el sentido de comunidad, ya que la niñez puede aportar soluciones e ideas innovadoras para mejorar la vida de todos.



La participación de la niñez en diferentes espacios

Existen muchas maneras en las cuales la niñez puede involucrarse de forma activa en los diferentes espacios de **incidencia**. Por ello, es importante brindar la información y los medios oportunos para que puedan acceder a espacios seguros de participación ciudadana (Doc. 1).

Palabras por descubrir

Incidencia

Forma de contribuir en la toma de decisiones en diferentes espacios locales, nacionales, entre otros.

Doc.
1

La participación de la niñez en los centros educativos

La promoción de la participación infantil y adolescente en los centros educativos es fundamental para el desarrollo y la protección de los propios estudiantes del centro. [...] A través de la participación se construye escuela, se cohesiona a la comunidad escolar y aumenta la autoestima del propio alumnado. De esta manera, la participación infantil y adolescente no es un hacer (o hacer de más) en la escuela, sino una forma de ser escuela.

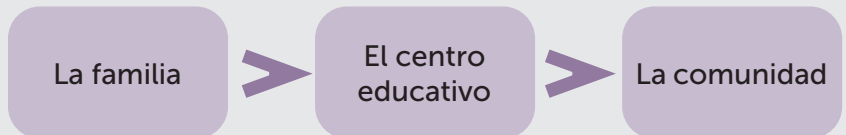
Fuente: UNICEF. (s.f.) *Participación infantil y adolescente en los centros educativos*.



3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello, resuelvan:

- a. Expliquen los beneficios de que la niñez pueda participar en los siguientes espacios:



- b. Identifiquen tres formas en la que los adultos puedan apoyar la participación de la niñez en la familia, el centro educativo y la comunidad.

Las diferentes formas de participación de la niñez

En el 2001, Harry Shier construyó un modelo de participación infantil basado en cinco niveles. Actualmente sigue siendo uno de los trabajos sobre participación infantil más importantes y conocidos en el mundo. A continuación, se describen cada uno de los pasos:

1

Escuchar a la niñez

Se genera cuando la niñez es incentivada a expresar sus opiniones. Esto debe abordarse con respeto, cuidado y atención. No debe forzarse a que emitan su opinión, sino que, cuando se sientan listos y en confianza, brinden sus aportes y sean escuchados por los adultos, quienes deben tomarse el tiempo y generar espacios seguros de participación para que esta sea efectiva.



2

Apoyar a la niñez para que den sus opiniones

Se reconoce que, a la niñez, por diferentes factores, es posible que se le dificulte emitir su opinión. En estos casos es de suma importancia contar con el apoyo de adultos que propicien la participación de la niñez, superando las situaciones que limiten que pueda expresarse plenamente. Es decir que los adultos deben desarrollar oportunidades a partir de diferentes recursos creativos.



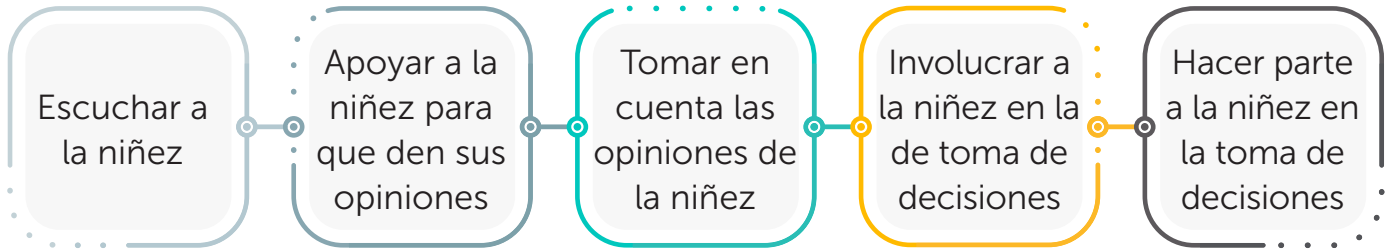


Consolidación:



4. Actividad en equipos

- a. Organicen cinco equipos según las cinco formas de participación expuestas.



- b. Hagan una breve presentación en la que muestren cómo se aplica su forma de participación con ejemplos para cada espacio de incidencia:



- c. Presenten los ejemplos de las formas de participación según cada espacio.
- d. Organicen un conversatorio sobre lo aprendido acerca de las formas de participación de la niñez.



Unidad 6

Ciudadanía y derechos humanos

En esta unidad aprenderemos a:

Evaluar las alternativas locales y regionales para la promoción de acción ciudadana para el cuidado ambiental, la promoción de los derechos humanos con énfasis en las poblaciones vulnerables, así como implementar acciones para el fomento de la ciudadanía digital y la seguridad vial.



Los derechos humanos para una vida digna



Exploración:

1. Actividad en equipo

- a. Escriban en los espacios las condiciones que consideran necesarias para una vida digna.



- b. Respondan.

- ¿Qué creen ustedes que necesita una persona para vivir en condiciones dignas?
- ¿Por qué las personas deberían tener oportunidades para vivir dignamente?

2. Actividad individual

- a. Lee la historia de Ana.

La historia de Ana

Ana tiene 11 años y vive en una comunidad donde hay una escuela cerca. Cada mañana asiste a clases, juega con sus compañeros y participa en actividades deportivas. En casa, su familia cuenta con agua potable, alimentos suficientes y un pequeño huerto. Cuando alguien se enferma, pueden ir al centro de salud del lugar. Ana se siente feliz y segura.



- b. Responde.

- ¿Qué derechos humanos se reflejan en la historia?
- ¿Cómo se relacionan los derechos humanos con una vida digna?



Profundización:



Los derechos humanos

Las personas, por el simple hecho de ser humanos, tienen derechos. Estos derechos son garantías que protegen la dignidad y permiten vivir bien, crecer y desarrollarse plenamente. Los derechos humanos orientan la manera en que se convive en la sociedad y cómo se establecen las relaciones entre las personas. También definen las obligaciones del Estado hacia la población. Además de los derechos, existen responsabilidades: al ejercerlos, es necesario respetar los derechos de los demás.

Las leyes nacionales y los acuerdos internacionales sirven para guiar a los gobiernos en el respeto de los derechos humanos. Uno de los documentos más importantes es la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que funciona como guía para proteger la libertad, la igualdad y la dignidad de todas las personas. En este documento se reconocen derechos como:



Derecho a la vida y a nacer libre e igual en dignidad y derechos.



Derecho a circular libremente y a vivir en cualquier lugar del territorio de su país.



Derecho al trabajo, a la educación, a la salud y a vivir con seguridad, así como a ejercer sus derechos.

Unidad 6

La Declaración Universal de los Derechos Humanos fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948.

Este documento se convirtió en una guía internacional al establecer los derechos fundamentales que deben ser reconocidos y protegidos en todo el mundo.

Muchos de estos derechos han sido incorporados en las leyes de los países y son respaldados por acuerdos internacionales que buscan garantizar su cumplimiento.



• En la web

Los 30 derechos humanos contemplados en la Declaración Universal de los DDHH:



Los derechos humanos y sus principales rasgos

Los derechos humanos tienen rasgos esenciales que les permiten aplicarse a todas las personas. Por lo anterior, son universales, es decir, corresponden a todas las personas sin importar el lugar donde vivan y progresivos, porque con el tiempo se amplían y fortalecen. Además de estos, existen otros rasgos que son importantes para comprenderlos:

Los derechos humanos pertenecen a todas las personas desde que nacen, por lo tanto, nadie puede quitarlos ni renunciar a ellos. Por ejemplo, una persona no puede decidir dejar de tener derecho a la vida o a la educación, porque son derechos que siempre la acompañan.

Los derechos humanos están relacionados entre sí porque el cumplimiento de uno depende muchas veces del respeto de otro. Por ejemplo, para garantizar el derecho a la educación es necesario que se cumpla el derecho a la salud, que ayuda a conocer hábitos para cuidar el cuerpo y prevenir enfermedades.

Los derechos humanos deben respetarse siempre, sin importar el tiempo o las circunstancias. No tienen fecha de vencimiento. Por ejemplo, incluso en momentos difíciles como en una guerra o una emergencia, deben garantizarse derechos como la vida, la salud y la dignidad de las personas.

3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Seleccionen tres derechos humanos que consideren importantes para el desarrollo de la familia o de la localidad.
- b. Completen la tabla.

Derecho	¿Por qué es importante?	¿De qué forma se debe respetar ese derecho?

- c. Compartan su información con la clase.
- d. Respondan.
 - ¿De qué forma se pueden respetar los derechos de las demás personas?



Importancia de los derechos humanos

El objetivo principal de los derechos humanos es garantizar que cada persona viva con respeto y en condiciones dignas. También promueven la igualdad de oportunidades, el acceso a servicios básicos como la salud, la educación, la alimentación, el acceso a agua potable, la vivienda y el trabajo digno.

Para entender mejor su importancia, es necesario reflexionar sobre su uso, su alcance y cómo se aplican en la vida diaria:

¿Sabías que?



Los derechos humanos existen para que las personas vivan con respeto, justicia y oportunidades, sin importar dónde nacieron o cómo son.

¿Para qué sirven los derechos humanos?

Sirven para asegurar el respeto a la integridad de los seres humanos, ya que establecen las condiciones básicas necesarias para una vida digna.

¿A quiénes protegen los derechos humanos?

A todas las personas, sin importar su origen étnico, nacionalidad, religión, entre otros.

¿Por qué existen los derechos humanos?

Surgieron después de la Segunda Guerra Mundial, como una forma de reconocer el valor y la dignidad de cada ser humano y evitar que se repitan injusticias.

¿Cómo se aplican los derechos humanos?

Por medio de las leyes de cada país, así como por acuerdos y tratados internacionales basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

A partir de lo anterior, la razón principal de los derechos son los propios seres humanos y el respeto a su dignidad. Ejercerlos permite que hombres y mujeres puedan construir su vida en condiciones de libertad, igualdad y respeto.

Además, los derechos humanos son una parte muy importante de la manera en que las personas se relacionan con los demás, ya sea en la familia, la comunidad, el centro educativo o el trabajo.



Población y vida digna

Cuando una población tiene una vida digna, significa que sus habitantes viven con bienestar, respeto y libertad. También, que pueden satisfacer sus necesidades básicas, como alimentación, salud, educación y vivienda. Tener una vida digna permite que cada persona se desarrolle plenamente, se sienta valorada y pueda participar activamente en la sociedad.

Para que esto sea posible, es necesario que existan condiciones apropiadas, leyes que protejan a las personas y oportunidades que promuevan el desarrollo de todos. Esto requiere:

Que las personas tengan acceso a salud, educación y servicios básicos, como agua potable y energía eléctrica.

Que la ciudadanía tenga condiciones para una alimentación equilibrada, una vivienda adecuada y un ambiente de seguridad, entre otros.

Que los seres humanos tengan la oportunidad de trabajar y gozar de seguridad social y económica para cubrir sus necesidades y las de su familia.

4. Actividad en equipo

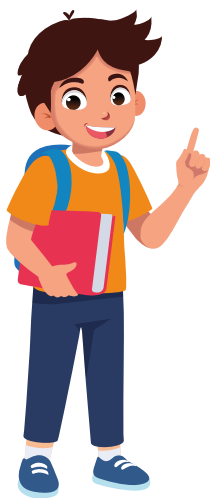
Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

a. Describan en la tabla las condiciones que son necesarias para que se cumpla el derecho señalado.

Derechos humanos	Condiciones
Derecho a la educación	
Derecho a la salud	
Derecho a los servicios básicos	
Derecho a una vivienda	
Derecho al trabajo	

b. Conversen a partir de las preguntas:

- ¿Cómo ayudan los derechos humanos a vivir con dignidad?
- ¿Qué derechos son fundamentales para la vida digna de la población?



Derechos humanos como garantías de una vida digna

Los derechos humanos son esenciales porque protegen a todas las personas y promueven la creación de espacios para el desarrollo.

Cuando se respetan, las personas pueden desarrollarse plenamente y contribuir positivamente a su entorno. Los derechos humanos deben garantizar una vida digna para las personas, ya que están unidos entre sí. Esto significa que el cumplimiento de un derecho posibilita el cumplimiento de otros.

¿Sabías que?



Los derechos económicos, sociales y culturales permiten a las personas disfrutar de una vida digna al garantizar acceso a la educación, la alimentación y un ambiente sano para su desarrollo pleno.

El derecho a una vida digna está reconocido en el artículo 25 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Este derecho establece que todas las personas deben contar con las condiciones necesarias para vivir con bienestar, respeto y seguridad. Este derecho se puede visualizar a través de:

Un lugar donde vivir, comida saludable y seguridad.

Provisión de asistencias médica e integral y educación accesible.

Oportunidades de trabajo, formación y de recreación.



Este derecho está relacionado con la dignidad humana, ya que permite disfrutar de otros derechos fundamentales. Por eso, los Estados deben garantizar condiciones mínimas que aseguren una vida digna para todas las personas y sus familias, especialmente para quienes se encuentran en situaciones de vulnerabilidad.



Consolidación:



5. Actividad individual

- a. Lee el documento 1.

Doc.
1

Derecho a una vida digna

Se define como el derecho a existir con dignidad, a tener calidad de vida, lo que incluye alimentación, vestido y vivienda adecuados, entre otros derechos, como el acceso al agua limpia, o vivir en un ambiente saludable, o la seguridad en el lugar de trabajo. El derecho al nivel de vida digna también es mencionado como el derecho al nivel de vida adecuada, con calidad de vida, con proyecto de vida.

Fuente: Villagra Carrón, S. (2021). *Derecho a un nivel de vida digna*.

- b. Responde.

- ¿Qué necesidades deben satisfacerse para que las personas tengan una vida digna?
- ¿Por qué el acceso al agua limpia y a una vivienda adecuada forman parte de este derecho?
- ¿Cómo se relaciona el derecho a una vida digna con el derecho al trabajo?

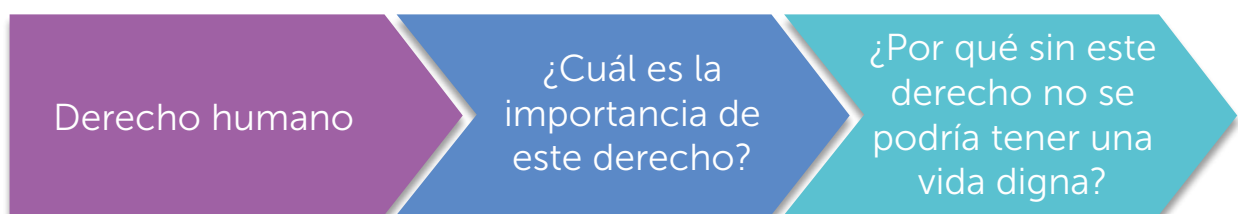
- c. Comenta tus respuestas con la clase.

6. Actividad con docente

- a. Dividan la clase en equipos.

- b. Cada equipo debe elegir un derecho humano que considere fundamental para tener una vida digna.

- c. Tomen en cuenta:



- d. Presenten por medio de imágenes o representaciones cómo se vive ese derecho en la vida cotidiana.
- e. Propongan tres acciones que se puedan impulsar en la familia o en el centro escolar para promover el derecho a una vida digna.
- f. Conversen sobre la importancia de garantizar los derechos humanos para lograr una vida digna.



Derechos humanos de las personas vulnerables



Exploración:

1. Actividad en pares

- a. Lean el documento 1.

Doc.
1

Mujeres y niños en Sudán

La crisis humanitaria en Sudán se agrava con la escalada de la hambruna y el conflicto, afectando desproporcionadamente a las mujeres y las niñas, afirmó ONU Mujeres en un nuevo informe que revela que los hogares encabezados por mujeres enfrentan tres veces más riesgo de inseguridad alimentaria grave que los liderados por hombres [...]. A medida que más mujeres asumen la responsabilidad de mantener a sus familias [...], las barreras para acceder a alimentos, ingresos y asistencias de salud se tornan más difíciles.

El representante del Fondo de la ONU para la Infancia (UNICEF) en Sudán expresó su preocupación por el rápido deterioro de la situación infantil en todo el país, alertando de que mueren de hambre, enfermedades y violencia directa, y se ven privados de servicios que podrían salvarles la vida.

Fuente: Naciones Unidas (6 agosto de 2025). *La guerra agrava el sufrimiento de mujeres y niños en Sudán. Noticias ONU.*

b. Respondan:

- ¿Por qué las mujeres y las niñas son los más afectados por la crisis en Sudán?
- ¿Qué significa que los hogares encabezados por mujeres tengan más dificultades para alimentación?
- ¿Cómo afecta la falta de acceso a salud y alimentos la vida de la niñez en Sudán?
- ¿Qué derechos humanos se están violentando en la situación descrita?

c. Propongan acciones para proteger los derechos de los niños y las mujeres en la localidad.

<div style="background-color: #f08080; padding: 5px; border-radius: 5px; display: inline-block;">Acciones</div> <div style="border: 1px dashed #f08080; width: 200px; height: 40px; margin-top: 5px;"></div>	<div style="background-color: #90ee90; padding: 5px; border-radius: 5px; display: inline-block;">Niños</div> <div style="border: 1px dashed #90ee90; width: 200px; height: 40px; margin-top: 5px;"></div>	<div style="background-color: #9370db; padding: 5px; border-radius: 5px; display: inline-block;">Mujeres</div> <div style="border: 1px dashed #9370db; width: 200px; height: 40px; margin-top: 5px;"></div>
---	--	--

d. Compartan sus respuestas con la clase.





Población en situación de vulnerabilidad

El término «vulnerabilidad» se aplica a aquellos sectores o grupos que, debido a una diferencia de condición dentro de la sociedad por edad, origen étnico o cualquier otro, se ven afectados en el goce y ejercicio de sus derechos fundamentales. Estos grupos son:



Niñez y adolescencia

Este grupo puede sufrir daños y tener menos acceso a servicios como educación, salud, acceso al agua e higiene. Aunque muchos enfrentan menos riesgos, otros pueden estar más expuestos por su nivel económico o su origen.

Los niños y los adolescentes son especialmente vulnerables porque dependen de las personas adultas para vivir seguros.

Mujeres

Históricamente, las mujeres han sufrido discriminación y violencia por ser mujeres. Antes no tenían derechos políticos, como votar, y todavía enfrentan problemas como recibir menos salario por el mismo trabajo o limitaciones para ocupar puestos importantes.

El maltrato y la falta de oportunidades siguen mostrando que su protección no está completa. Sin embargo, cada vez más mujeres participan en la vida social, económica y política, luchando por un futuro más justo.





Personas con discapacidad

Las personas con discapacidad enfrentan desigualdades, ya que en muchas ocasiones se limita su participación en la sociedad y eso les dificulta acceder a educación, a un empleo, a ejercer el voto, entre otros.

Por lo anterior, es importante que se generen condiciones que promuevan su involucramiento a fin de que tengan las mismas oportunidades y se respeten sus derechos humanos.

Comunidades indígenas

Los pueblos indígenas son comunidades que mantienen sus tradiciones y expresiones culturales. Sin embargo, muchas veces no se respetan sus derechos y sufren problemas como la pobreza y la falta de acceso a educación y salud.

Las mujeres y las jóvenes indígenas enfrentan más violencia y menos oportunidades. Esto demuestra la necesidad de atender y brindar condiciones para que sus derechos no sean vulnerados.



Adultos mayores

Las personas mayores son parte valiosa de la sociedad porque guardan experiencia y sabiduría. Sin embargo, muchas veces sufren de abandono, violencia y malos tratos, que pasan desapercibidos; además, suelen ser vistas como dependientes y no como personas capaces de decidir.

Por ejemplo, durante la pandemia por COVID-19, muchos adultos mayores sufrieron aislamiento en sus residencias y murieron por falta de cuidado.



¿Sabías que?



El derecho al voto de las mujeres fue reconocido en todo el mundo por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1952 por medio de la *Convención sobre los Derechos Políticos de la Mujer*.

Situaciones donde se violentan los derechos humanos de las personas en condiciones de vulnerabilidad

A pesar de que existen leyes que protegen los derechos humanos, hay situaciones en las que se violentan algunos derechos a escala global. Entra estas situaciones podemos mencionar las siguientes:

- Mujeres

Violencia dentro y fuera del hogar, limitaciones para participar en cargos públicos.
- Adultos mayores

Abandono en hogares para adultos mayores, discriminación laboral.
- Comunidades indígenas

Discriminación cultural, difícil acceso a servicios como salud y educación.
- Personas con discapacidad

Falta de condiciones de acceso para los espacios públicos.

2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello

- a. Identifiquen casos de incumplimiento de los derechos humanos de población vulnerable.
- b. Describan la situación y las medidas de protección de los derechos humanos.
- c. Completen la tabla.

Población vulnerable	Situaciones donde se incumplen sus derechos. ¿Qué sucede?	Medidas para la protección de los derechos humanos

- d. Compartan con la clase.



Medidas para proteger y garantizar los derechos humanos de las poblaciones en situación de vulnerabilidad

Los derechos humanos pertenecen a todas las personas, especialmente a quienes están en una situación difícil o vulnerable. Todas las sociedades deben respetarlos para evitar las injusticias. Para lograrlo es importante trabajar por la eliminación de la desigualdad, la discriminación y la violencia. Así mismo, para promover una vida con respeto, justicia y dignidad.

Palabras por descubrir

Discriminación

Se trata de actos y omisiones contra una persona o un grupo de personas, en virtud de un prejuicio o señalamiento, que se fundamenta en lo cultural, lo social o lo biológico.

A escala global se han creado normas importantes como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que reunió en un documento los derechos que toda persona debe tener. Además, se han creado leyes y acuerdos, como la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (Doc. 2).

Doc.
2

Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas

En el año 2007, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó un documento muy importante. En el se declara que los pueblos indígenas son iguales a todos los demás pueblos, pero al mismo tiempo se reconoce su derecho a ser diferentes.

El documento señala que, en el ejercicio de sus derechos, los pueblos indígenas deben estar libres de



cualquier forma de discriminación. Además, en el artículo 7 se establece que estos pueblos tienen derecho a vivir en paz, en libertad y con seguridad, siendo reconocidos como pueblos distintos y sin ser sometidos a ningún acto de violencia.

Fuente: Asamblea General de las Naciones Unidas (2007). *Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas*



• **En la web**

Derecho al trabajo de personas en condición de vulnerabilidad:



Acciones para proteger los derechos de las personas en situación de vulnerabilidad

Para que los derechos humanos se respeten, es necesario que estén escritos en leyes, acuerdos o convenios. Además, es fundamental que los Estados, las instituciones y la ciudadanía actúen para ayudar a las poblaciones vulnerables. Estas acciones deben emprenderse en función de todos, sin importar sus condiciones.

Algunas acciones concretas para los grupos en condición de vulnerabilidad pueden ser:

Centros especializados para la salud: habilitar clínicas con médicos especialistas y medicinas disponibles.

Trabajo digno: impulsar la enseñanza de oficios y profesiones para personas con discapacidad.

Infraestructura adecuada: construir rampas en todas las instituciones de servicio y en las unidades del transporte público.

3. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Organícense en cinco equipos.
- b. A cada equipo se le asignará una población en situación de vulnerabilidad.
- c. Elaboren una infografía en la que consideren:

Importancia de los derechos humanos de la población vulnerable

Existencia de mecanismos legales de protección de los derechos humanos de la población vulnerable

Acciones para el cumplimiento de los derechos humanos de la población vulnerable

- d. Socialicen la infografía con la clase.





Consolidación:



4. Actividad en pares

a. Lean el documento 3.

Doc.
3

Acabar con la violencia contra las mujeres

Según ONU Mujeres, una de cada tres mujeres en el mundo sufre algún tipo de violencia, muchas veces dentro de su propio hogar. Esto significa una violación a sus derechos humanos. La violencia tiene consecuencias que pueden afectar a corto o mediano plazo.

Por eso, ONU Mujeres apoya a quienes buscan ayuda después de vivir estas situaciones. También promueve que mujeres y niñas tengan acceso a servicios de calidad que les den seguridad, protección y recuperación. Además, impulsa la iniciativa Ciudades Seguras y Espacios Públicos Seguros para prevenir el acoso en las calles y otros lugares públicos. Finalmente, resalta la importancia de la prevención, fomentando desde la infancia relaciones respetuosas en el hogar.

Fuente: United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women (ONU Mujeres).
What we do: Ending violence against women.

b. Respondan.

- ¿Cómo ayudan las iniciativas como Ciudades Seguras y Espacios Públicos Seguros a proteger los derechos de las mujeres?
- ¿Qué otras medidas se pueden tomar para proteger mejor los derechos de las mujeres?

5. Actividad en equipo

a. Completen la tabla.

Población en situación de vulnerabilidad	Acciones de los Estados para proteger sus derechos	Acciones ciudadanas para proteger sus derechos
Mujeres		
Niñez y adolescencia		
Comunidades indígenas		
Adultos mayores		
Personas con discapacidad		



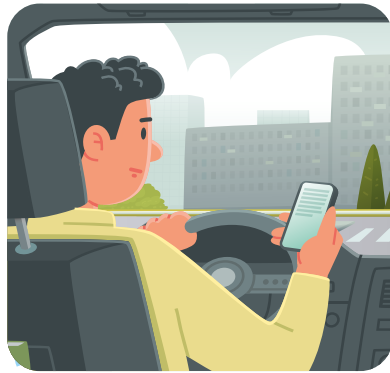
La educación vial en la escuela y en la comunidad



Exploración:

1. Actividad en pares

a. Observen las imágenes.



b. Respondan.

- ¿Cuál de las imágenes representa una situación de peligro al transitar en la vía pública? ¿Por qué?
- ¿Qué importancia tiene la educación vial para garantizar el tránsito seguro?

c. Compartan sus respuestas con la clase.

2. Actividad individual

a. Relaciona las palabras.

Acera

Persona que conduce un vehículo automotor.

Paso peatonal

Cruce elevado para que transiten las personas.

Semáforo

Señal marcada en las calles para el cruce de personas.

Pasarela

Persona que transita caminado.

Peatón

Zona habilitada para que caminen las personas.

Conductor

Señal de tránsito que indica a peatones y conductores cuándo seguir o detenerse.



Profundización:



En la web

Juego de educación vial:



Seguridad y educación vial

Todas las personas, sin importar su edad, deben saber cómo comportarse de forma adecuada al transitar por las calles, ya sea caminando o conduciendo una bicicleta, una motocicleta o un vehículo automotor.

Para ello es importante actuar con precaución y respeto hacia los demás usuarios de la vía pública. Este conjunto de conocimientos y comportamientos responsables recibe el nombre de **educación vial**.

Educación vial

La educación vial consiste en aprender las normas, señales y valores que permiten desplazarse de manera ordenada y segura. Su objetivo principal es proteger la vida de las personas y prevenir accidentes. En este proceso participan todos: peatones, pasajeros, ciclistas y conductores.

Seguridad vial

Por su parte, la seguridad vial se refiere al conjunto de medidas, normas y estrategias que se aplican para reducir los riesgos de accidentes o siniestros viales. Estas medidas incluyen desde la instalación de semáforos, señales y pasos peatonales, hasta campañas educativas y leyes que regulan el tránsito.

Educación vial y seguridad vial

La educación vial y la seguridad vial están muy relacionadas. La educación vial enseña a ser ciudadanos responsables y la seguridad vial crea las condiciones para transitar sin peligro. Cuando una comunidad aplica ambas, se reducen los accidentes y mejora la convivencia en la vía pública.



Consecuencias de los siniestros viales



Un siniestro vial es un suceso inesperado donde un vehículo puede colisionar con otro o golpear a una persona y causarle daños. Todos los siniestros tienen consecuencias en la vida de las personas y sus familiares, y en algunos casos estas consecuencias son muy graves. Además, suelen derivar en daños a la propiedad y en los costos económicos que esto implica.

Los siniestros viales suelen dejar secuelas psicológicas, como el llamado estrés post-traumático, que desencadena en angustia y miedo. También están las consecuencias físicas, como las discapacidades temporales o permanentes a causas de los golpes o fracturas, y, en caso extremo, pérdida de vidas humanas.

3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

a. Coloca un a cada acción correcta para evitar un siniestro al transitar por la vía pública.

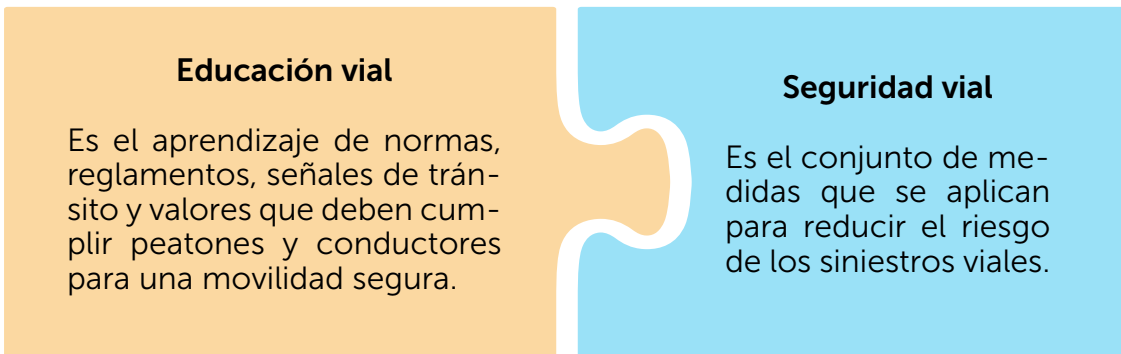
- Campañas de sensibilización en las escuelas.
- Mirar a ambos lados antes de cruzar la calle.
- Cruzar la calle acompañado de un adulto.
- Esperar que el semáforo se encuentre en verde para cruzar con seguridad.
- Caminar siempre al lado derecho.
- No usar el teléfono al cruzar la calle.
- Usar las pasarelas y cruces peatonales.
- Jugar a la pelota cerca de la carretera.



Acciones para el tránsito seguro

Todas las personas deben saber cómo conducirse al caminar por las calles o manejar un vehículo automotor. Tomar las debidas precauciones y mantener un comportamiento adecuado es parte de la educación vial. De la misma forma, es necesario mantener un comportamiento correcto al viajar en vehículo, sea público o particular.

Este conjunto de acciones ayuda a evitar cualquier accidente que pueda poner en riesgo la vida. A esto se le denomina seguridad vial.



Los siniestros de tránsito pueden ocurrir en cualquier momento; por ello, al conducirse hacia la escuela o transitar en las calles de la comunidad o la colonia se debe prestar especial atención y cuidado para no ser víctimas.





Acciones para la gestión de riesgo de la seguridad vial en la comunidad

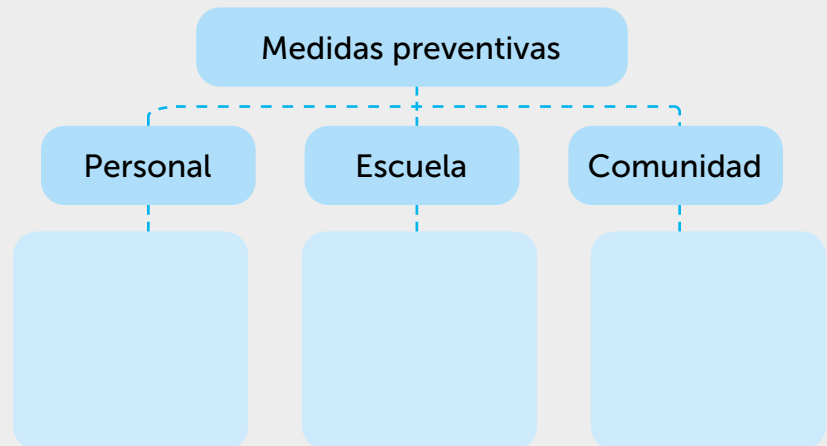
Es importante que la comunidad se organice para solicitar a las autoridades competentes la asistencia en la disminución del riesgo de la seguridad vial en la comunidad. Esto requiere de la debida organización y planificación por parte de los habitantes. Por ejemplo:

- Solicitar la reparación de calles en mal estado y reportar árboles caídos, tuberías dañadas y obstáculos en el camino que puedan provocar algún accidente vial.
- Solicitar señalización de calles y zonas aledañas a centros educativos para el tránsito seguro de estudiantes.
- Solicitar pasarelas en lugares donde se desplaza gran cantidad de personas para evitar accidentes
- Gestionar campañas de educación vial para la comunidad.

4. Actividad en pares

Desarrolla la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- Elabora un mapa conceptual que incluya propuestas de medidas preventivas en el ámbito personal, escolar y comunitario para disminuir los siniestros viales.



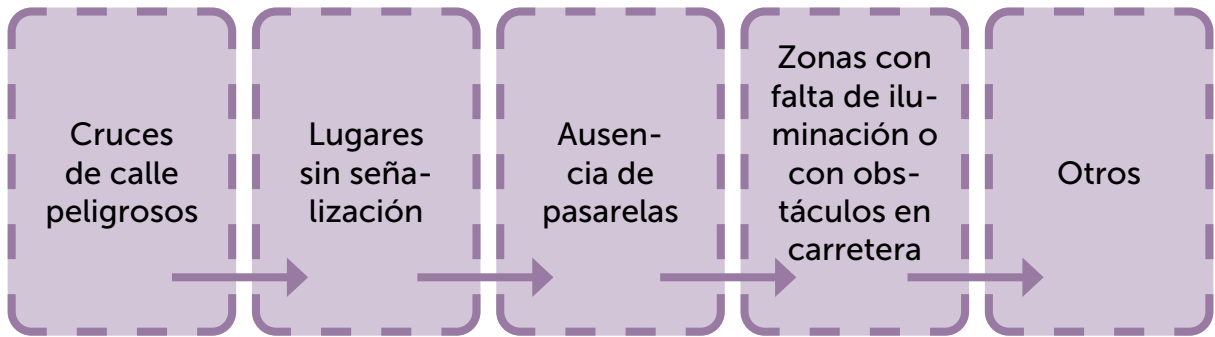


Consolidación:



5. Actividad con docente

- a. Diseñen una campaña de concientización vial considerando estas indicaciones:
- Organicen equipos de cinco integrantes.
 - Preparen la información y hagan una campaña virtual en la que se presenten riesgos, consecuencias y medidas preventivas para disminuir accidentes de tránsito en la comunidad y zonas aledañas a la escuela.
 - Hagan un recorrido por los alrededores de la escuela e identifiquen algunos lugares que puedan representar un riesgo vial, como:



- Redacten sugerencias de mejora relacionada con los hallazgos: solicitar iluminación, construcción de badenes, reparación de calles, señalización, campañas de educación vial, etc.
- Graben videos cortos con información seleccionada para promover la prevención de siniestros viales y compártanlos en la página de su centro educativo.

6. Actividad en equipo

- a. Propongan tres acciones ciudadanas para la gestión de riesgo vial en la comunidad y colóquenlos en lugares estratégicos y visibles en la comunidad para promover una cultura vial.

1

2

3

- b. Conversen sobre las experiencias en cada actividad y los conocimientos adquiridos.



Los desafíos de sostenibilidad en América Latina



Exploración:

1. Actividad en pares

a. Observen las imágenes.



Promontorios de basura



Desechos sólidos en ríos



Tala de árboles

b. Respondan.

- ¿Qué situaciones se presentan en las imágenes?
- ¿Cómo afectan al medioambiente y a las personas?
- ¿Qué se podría hacer para mejorar la situación?

c. Escriban acciones positivas que ayuden a cuidar la naturaleza y aprovechar los recursos, por cada problemática ambiental.

d. Completen.

Promontorios de basura	Desechos sólidos en ríos	Tala de árboles

e. Compartan la información con la clase.



Profundización:



Efectos de la degradación ambiental

La degradación ambiental ocurre cuando recursos naturales, como el aire, el agua y el suelo, se dañan debido a la contaminación o a la destrucción de los hábitats de plantas, animales y seres humanos.

El uso desmedido de los recursos naturales por parte de las personas es una de las principales causas del daño ambiental. No obstante, también existen factores naturales, como huracanes o erupciones volcánicas, que pueden afectar a la naturaleza.

La degradación ambiental representa una amenaza para los ecosistemas debido a que provoca la pérdida de recursos naturales y de especies de animales y plantas. Según el Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe (SELA), en América Latina este problema no solo daña al medioambiente, sino que también afecta las actividades productivas y el bienestar de los ciudadanos. Doc. 1

Doc.
1

La degradación ambiental amenaza al empleo en América Latina



América Latina y el Caribe, una de las regiones con mayor riqueza natural del planeta, enfrenta un grave problema de degradación ambiental que afecta la productividad y el empleo. Se calcula que alrededor de 64 millones de personas, es decir, casi una quinta parte de los trabajos en la región, dependen directa o indirectamente de la biodiversidad y de los recursos naturales.

Los sectores más relacionados con esta situación son el agropecuario, el forestal, la pesca y las industrias que usan materias primas naturales. Además, debido a la debilidad de los sistemas de protección social y a la alta cantidad de empleos informales en muchos de estos sectores, el impacto puede ser aún mayor. Esto significa que muchas personas podrían perder su fuente de trabajo o ver reducidos sus ingresos si continúa la degradación ambiental.

Fuente: Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe (2021). *Degradación ambiental amenaza al empleo en América Latina*.



¿Sabías que?



Existe una forma de resiliencia climática que busca fortalecer la capacidad de los ecosistemas para adaptarse a los cambios del clima y recuperarse de los daños que este puede causar.

Resiliencia y sostenibilidad ambiental

Frente a los efectos de la degradación ambiental, las sociedades y países de América Latina buscan maneras de adaptarse y proteger los recursos naturales de los que depende su bienestar. En este contexto, cobran importancia la sostenibilidad ambiental y la resiliencia ambiental:

Sostenibilidad ambiental

Implica usar los recursos de forma responsable, planificar su aprovechamiento y promover hábitos que garanticen una mejor calidad de vida para el presente y el futuro.

Resiliencia

Se relaciona con la capacidad de las sociedades para afrontar las dificultades, recuperarse ante los desastres naturales o los daños ambientales y continuar su desarrollo.

2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **participación activa y responsable**, para ello:

- a. Enlista acciones para disminuir los efectos de la degradación ambiental.
- b. Completa la tabla.

Efectos de la degradación ambiental	Acciones para disminuir sus efectos

- c. Responde.
 - ¿Qué desafíos enfrentan las sociedades para evitar la degradación ambiental?
 - ¿Cómo puede aportar cada persona a la resiliencia ambiental frente al cambio climático?



Políticas ambientales en Centroamérica

Centroamérica enfrenta grandes desafíos debido al deterioro del medioambiente. En este contexto, las políticas ambientales son muy importantes debido a que promueven acciones para cuidar la naturaleza y fortalecer la capacidad de las comunidades para adaptarse a los cambios. Estas políticas son reglas y decisiones que buscan fomentar prácticas sostenibles y reducir los efectos negativos de la contaminación. En la región centroamericana, incluyen el manejo de desechos, la protección de los bosques y el agua, y el control de la contaminación.

La Dirección General del Medio Ambiente del Sistema de Integración Centroamericana (SICA) y la Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo (CCAD) desempeñan un papel fundamental debido a que coordinan y promueven políticas ambientales en todos los países de la región:

Sistema de la Integración Centroamericana (SICA)



SICA promueve la integración entre los países de la región por medio de leyes ambientales y convenios. A partir de los cuales se han logrado importantes avances en la aplicación de planes ambientales para una mejor gestión de los recursos naturales y el impulso de energías renovables. Además, ha participado en la firma de acuerdos ambientales dentro y fuera de la región.

Con la creación del CCAD se busca la promoción de un sistema de cooperación que permita usar de forma óptima y racional los recursos naturales de la región, controlar la contaminación y mantener el equilibrio ecológico. Además, se han impulsado leyes y firmados convenios regionales, como el desarrollo de un modelo de ley ambiental y normas para regular las aguas residuales.

Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo (CCAD)



El trabajo conjunto de los países de Centroamérica demuestra la importancia de aplicar políticas ambientales para proteger los recursos naturales. Estas acciones contribuyen a mejorar la calidad de vida de las personas y potencian el desarrollo en la región.

En la web

Resiliencia ecológica



Programas y acciones para la sostenibilidad ambiental en Centroamérica

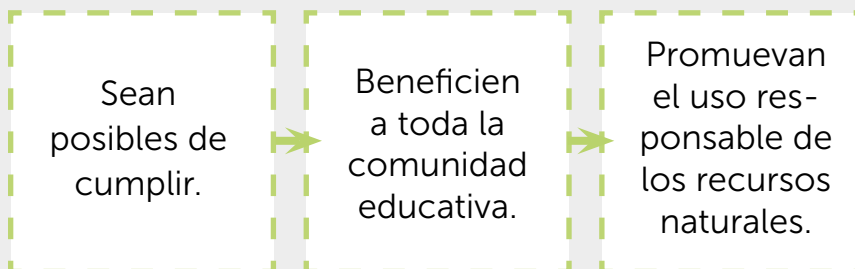
Los programas y acciones para la sostenibilidad ambiental buscan proteger los recursos naturales, reducir la contaminación y mejorar la calidad de vida de las personas. A través iniciativas como estas, los países centroamericanos han unido esfuerzos para cuidar la naturaleza y promover una vida sustentable. Entre ellas, destacan:

<p>El proyecto Mesoamérica</p>	<p>Campañas de reforestación</p>	<p>El programa de EDUCONAP</p>
<p>Se contrarresta la fragmentación de los ecosistemas, por medio de la coordinación de un sistema regional de áreas protegidas.</p>	<p>Se impulsan proyectos de reforestación en áreas protegidas, con la colaboración de organizaciones locales y empresas.</p>	<p>Se fomenta la valoración y protección de las áreas naturales a través de la educación ambiental dirigida a la niñez.</p>

2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **toma de decisiones**, para ello:

- a. Propongan acciones para el cuidado del medio ambiente.
- b. Procuren que las acciones:



- c. Conversen con la clase sobre la importancia de implementar acciones para el cuidado del medio ambiente.





Consolidación:



4. Actividad en pares

a. Lean el documento 2.

Doc.
2

Política Nacional del Medio Ambiente

Uno de los objetivos de la Política Nacional del Medio Ambiente de El Salvador es proteger el agua del país, incluyendo las zonas donde se recargan los ríos y mantos acuíferos. Con ello se busca reducir los riesgos de desastres naturales y garantizar que todas las personas tengan acceso al agua necesaria para vivir bien, favoreciendo un desarrollo económico y social sostenible.

Cuidar y recuperar los recursos hídricos significa proteger uno de los tesoros más importantes del país. El agua es un recurso natural que permite la vida, por eso debemos evitar su contaminación, aprovecharla con responsabilidad y conservar los ecosistemas que dependen de ella.

Fuente: Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2022). *Política Nacional del Medio Ambiente*.

b. Respondan

- ¿Qué busca lograr la Política Nacional del Medio Ambiente de El Salvador?
- ¿Por qué la protección y recuperación del agua es una acción importante dentro de esta política?
- ¿De qué manera estas las políticas ambientales ayudan a mejorar la calidad de vida de las personas?

5. Actividad individual

- a. Reflexiona acerca de los desafíos ambientales que observas en tu localidad.
- b. Propón acciones de resiliencia y sostenibilidad ambiental.
- c. Completa la tabla.

Desafío ambiental	Acción de resiliencia ambiental





Iniciativas ciudadanas para el cuidado del medioambiente

Exploración:

1. Actividad en equipo

a. Lean el documento 1.

Doc.
1

Importancia de la educación ambiental

La importancia de la educación ambiental es que propicia acciones encaminadas a modificar actitudes, comportamientos y modalidades de consumo; y, facilita el desarrollo de procesos para conservar, restaurar y aprovechar de manera sustentable los recursos naturales.

Lo anterior, es necesario para revertir el problema ambiental del país que, se manifiesta en el deterioro de los ecosistemas, pérdida de la biodiversidad y altos niveles de contaminación del ambiente.

Fuente: Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2018). *Política Nacional de Educación Ambiental.*

b. Respondan.

- ¿Qué problemas ambientales se mencionan como consecuencia de la falta de educación ambiental?
- ¿Cuáles son los objetivos de la educación ambiental?
- ¿Por qué la educación ambiental puede contribuir a conservar los recursos naturales?

c. Piensen en tres acciones individuales que pueden llevar a cabo para cuidar el mediambiente.



d. Compartan sus ideas con la clase.





Profundización:



Acciones para el cuidado del medioambiente

El cuidado del medioambiente se ha vuelto una prioridad mundial. Problemas como la contaminación del aire y del agua, la acumulación de basura, la deforestación, el cambio climático y la pérdida de biodiversidad están afectando gravemente el ambiente.

Desde las comunidades se pueden llevar a cabo diferentes acciones que contribuyan a preservar los recursos naturales, mantener la limpieza de los espacios comunes y asegurar un futuro sostenible. Las iniciativas ciudadanas, por pequeñas que parezcan, generan grandes impactos cuando se realizan de forma constante y colectiva. Algunas de ellas son:



En la web

10 acciones para cuidar el medioambiente



Cuidar las áreas verdes

Participar en campañas de reforestación o cuidar áreas verdes escolares o municipales. Esto ayuda a combatir el cambio climático, mejorar la calidad del aire y preservar la biodiversidad.

Apoyar en campañas de limpieza

Organizar campañas de limpieza de ríos, playas, calles o parques ayuda a eliminar desechos que dañan el ambiente y afectan la salud pública.



Participar en campañas de reciclaje

Se pueden instalar puntos de recolección de papel, cartón, plástico, vidrio y electrónicos. Además de impartir talleres para enseñar cómo reutilizar estos materiales en el hogar o la escuela.

Promover transporte sostenible

Andar en bicicleta, caminar o compartir el vehículo ayuda a reducir las emisiones contaminantes. De esta forma se reduce la emisión de gases carbono y se contribuye a la salud.



¿Sabías que?



Cuando los ciudadanos participan en actividades para el cuidado del medio ambiente, no solo ayudan a la naturaleza sino también a mejorar la salud y la calidad de vida de la localidad.

Protección del medio ambiente en la localidad

Las acciones para proteger el planeta Tierra deben ser un objetivo en común de la sociedad para garantizar una buena calidad de vida en el presente y el futuro. Estas acciones deben ser realizadas no solo desde los gobiernos, si no también desde las localidades a través de iniciativas ciudadanas que promuevan la formación y el involucramiento de la población en acciones concretas orientadas al cuidado del medio ambiente. Entre estas, se encuentran:



Jornadas de limpieza de calles o playas



Clasificación de residuos



Uso racional del agua y la energía

2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello:

- Identifica un problema ambiental en tu localidad.
- Describe ejemplos concretos que se pueden realizar para solucionarlo.
- Completa la tabla.

Problema ambiental en la localidad	Acciones para solucionar el problema

- Responde.
 - ¿Por qué es importante la participación ciudadana en la protección del medioambiente?
 - ¿Qué otras acciones podrías proponer tú para cuidar el ambiente en tu localidad?



Iniciativas ciudadanas para la conciencia ambiental

Cuidar el medio ambiente es fundamental para garantizar la vida en el planeta. Todo lo que se necesita para vivir como el aire, el agua y los alimentos, proviene de la naturaleza.

Es importante reconocer que el cuidado del medioambiente es responsabilidad de todos, tanto del Estado como de las organizaciones no gubernamentales y la sociedad civil. En este sentido, es fundamental fomentar la conciencia ambiental y promover la participación ciudadana.

Conciencia ambiental

Hace referencia a la capacidad que tienen las personas para comprender la relación entre los seres humanos y el medioambiente. Implica reconocer las causas y efectos de problemas ambientales (como la deforestación y el cambio climático, entre otros) y actuar de forma responsable para el cuidado y la protección del ambiente.

La conciencia ambiental es importante porque permite valorar los recursos naturales, promover hábitos responsables y tomar decisiones que eviten o reduzcan el impacto ambiental (Doc. 2).

¿Sabías que?



El desarrollo sostenible es la forma de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer las de las futuras generaciones.



Doc.
2

Desarrollar la conciencia ambiental en los niños

Para lograr desarrollar el interés y disposición respecto a la preservación ambiental, debe promoverse al mismo tiempo la sensibilización, aprecio, agrado, valoración y responsabilidad proambiental. Con tal fin debe propiciarse una cultura reflexiva, crítica, analítica y propositiva sobre el medio ambiente, los diferentes aspectos que lo conforman, las acciones y motivos que han provocado su deterioro, y promover mediante ello la comprensión en relación al compromiso, tanto individual como colectivo, sobre la primacía de participar de forma consciente, responsable y activa en su cuidado.

Fuente: Díaz, J. y Fuentes, F. (2018). *Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significado y percepciones.*



Participación ciudadana

La participación ciudadana se puede evidenciar en acciones individuales como el ahorro de energía eléctrica, el reciclaje, entre otras. Así como, en esfuerzos colectivos en los que destacan conductas concernientes a las expresiones de apoyo hacia la protección ambiental. Las comunidades con conciencia ambiental se organizan, participan en actividades ecológicas y hacen propuestas para políticas públicas responsables, como se muestra en el siguiente caso (Doc. 3)

Doc.
3

Participar en la restauración ambiental

En el 2020 se implementó el proyecto denominado Gestión Integrada y Restauración del Paisaje en El Salvador, en el área de conservación El Imposible-Barra de Santiago, en donde convergen diversos actores y sectores que forman parte activa de la gobernanza social, económica y ambiental de la zona de intervención. Su objetivo principal es restaurar los ecosistemas y [...] la tierra degradada en el área de conservación.

Fuente: Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2020). Gestión Integrada y Restauración del Paisaje en El Salvador.

3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello:

- a. Responde.
 - ¿En qué consiste la conciencia ambiental?
 - ¿Qué tipo de cultura debe fomentarse para desarrollar la conciencia ambiental?
 - ¿Por qué es importante generar conciencia ambiental en los niños?
- b. Escribe acciones concretas en las que puedes contribuir al cuidado el medioambiente en:

El hogar

El centro
educativo

La comunidad





Consolidación:



4. Actividad con docente

a. Lean el documento 4.

Doc.
4

Comprometidos con el cuidado de la naturaleza

En el 2024, el Ministerio de Medio Ambiente y el Ministerio de Educación lanzaron una campaña de reforestación denominada Árboles para El Salvador, Escuelas Plantando Vida. Esta iniciativa buscó involucrar a más de 13 000 estudiantes de 88 centros educativos en la protección y restauración de los ecosistemas del corredor seco, con un enfoque especial en los departamentos de San Miguel, Morazán y La Unión [...].

Este esfuerzo conjunto entre los Ministerios de Medio Ambiente y Educación tiene como propósito no solo restaurar los ecosistemas, sino también inculcar en las futuras generaciones el compromiso con la naturaleza [...].

Fuente: Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2024). *Gobierno lanza Árboles para El Salvador, Escuelas Plantando Vida para promover la conciencia ambiental en el corredor seco de la zona oriental.*

b. Respondan.

- ¿Por qué es importante la implementación de esta campaña en la zona oriental del país?
- ¿De qué forma contribuye la reforestación en el cuidado del medioambiente?
- ¿Por qué es importante inculcarles a las futuras generaciones el compromiso por el cuidado de la naturaleza?

c. Organicen un proyecto para el cuidado del medioambiente en su centro escolar. Para ello:

- Formulen un proyecto, por ejemplo: recolección de basura, reforestación, uso y cuidado del agua u otros recursos naturales.
- Establezcan un objetivo.
- Involucren a personas de la comunidad educativa para que puedan colaborar en la campaña.
- Describan las principales acciones para contribuir al cuidado del medioambiente.
- Implementen las acciones establecidas en el proyecto y desarrollen las actividades propuestas.



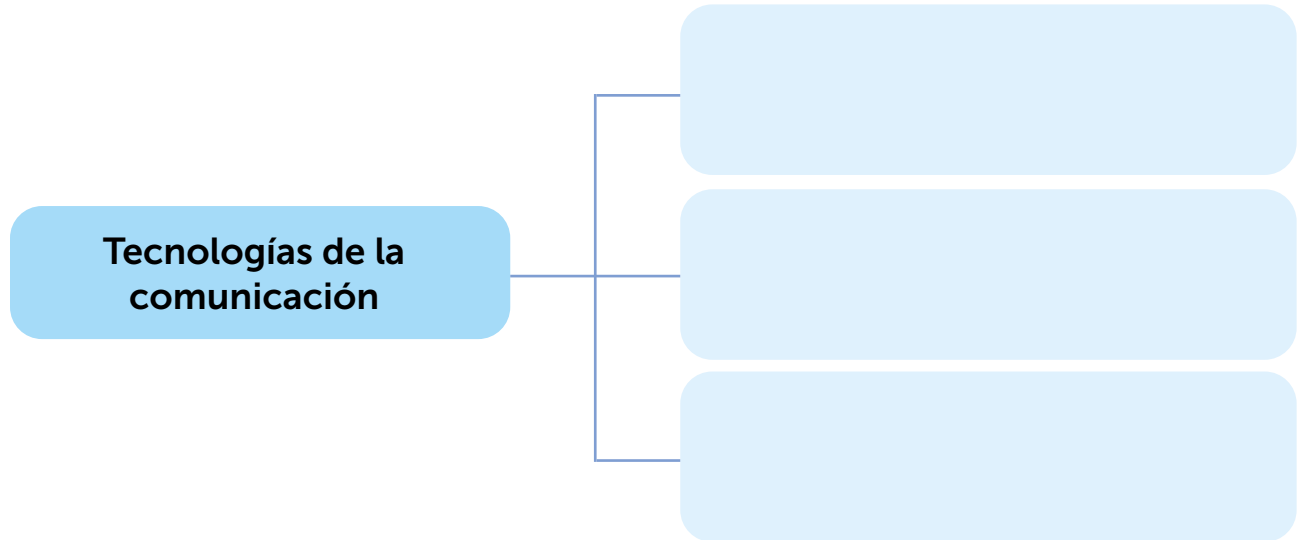


Las tecnologías del conocimiento en la vida cotidiana

Exploración:

1. Actividad en pares

a. Escriban tres ideas sobre lo que piensan de tecnologías de la comunicación.



b. A partir de las ideas, elaboren una definición.

c. Compártanla con la clase.

2. Actividad en equipo

a. Marquen con un (✓) si el enunciado es verdadero y con una (x) si es falso.

Las redes sociales solo se usan para entretenimiento. ()

● La televisión no es una tecnología de la comunicación. ()

● El internet permite aprender cosas nuevas rápidamente. ()

● Las tecnologías pueden afectar la salud. ()

b. Conversen sobre las afirmaciones marcadas y justifiquen sus respuestas.

c. Realicen una puesta en común con la clase.

d. Escriban un comentario sobre la importancia que tienen las tecnologías de la comunicación en la vida actual.





Profundización:



Tecnologías de la comunicación

Las tecnologías de la comunicación son el conjunto de herramientas, dispositivos y sistemas que permiten transmitir, recibir y compartir información de manera rápida y eficiente entre individuos o grupos de personas, sin importar la distancia física.

Estas tecnologías pueden ser medios tradicionales como la radio y la televisión, pero también herramientas digitales más modernas como el correo electrónico, las redes sociales, aplicaciones de mensajería, entre otros.

Estas tecnologías son importantes porque construyen sociedades del conocimiento accesibles, basadas en los derechos humanos. Además, han transformado por completo la forma de vivir, trabajar, aprender y relacionarse, lo cual contribuye al desarrollo económico de las sociedades. Algunas de las tecnologías utilizadas en la sociedad actual son:

Internet. Es una red global que permite la conexión y el intercambio de información entre las personas, empresas y dispositivos en todo el mundo. Por ejemplo, se puede buscar información en Google, ver videos educativos en YouTube, etc.



Correo electrónico. Permite enviar mensajes escritos, documentos, imágenes, tareas. Por lo que es útil en la escuela, el trabajo, con familiares y amigos.

Aplicaciones de mensajería. Son aplicaciones que permiten el envío de mensajes, fotos, audios y videos de forma inmediata. Por ejemplo, enviar mensajes de texto o notas de voz por WhatsApp o Telegram.

Redes sociales. Son páginas web o aplicaciones que proporcionan conexiones en línea con personas que forman parte de redes en torno a intereses o actividades comunes. Por ejemplo: Facebook, Instagram y LinkedIn.



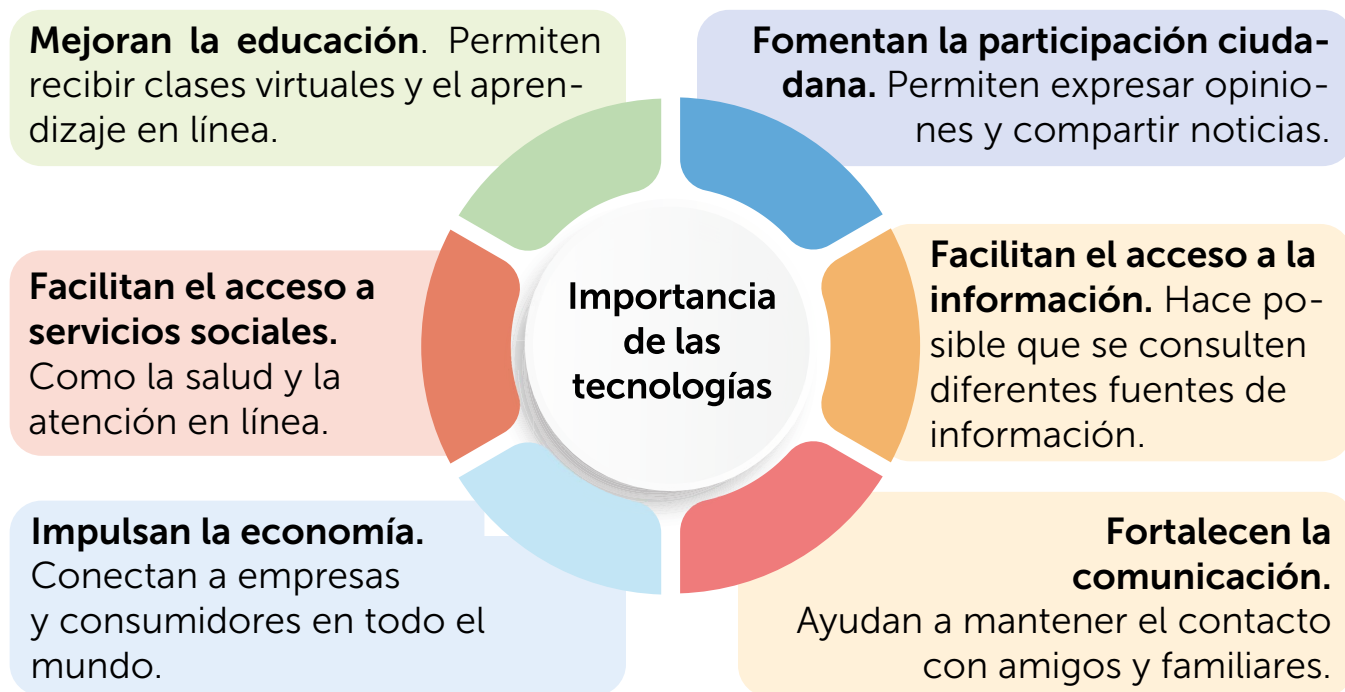
En la web

Importancia de la comunicación en la tecnología



Importancia de las tecnologías en la vida de la sociedad actual

Las tecnologías de la comunicación son fundamentales para la vida moderna porque:



3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello:

- a. Escribe la importancia que tienen las tecnologías de la comunicación en los siguientes ámbitos:

Ámbitos	Importancia
Educación	
Comunicación	
Economía	

- b. Elabora una encuesta a compañeros, amigos y personas adultas, a partir de la pregunta ¿para qué usan las tecnologías de la comunicación?
- c. Presenta los resultados obtenidos en una tabla o gráfico.
- d. Conversa con tus compañeros sobre la utilidad de las tecnologías de la comunicación en la vida cotidiana.



Impacto de las tecnologías en el desarrollo de la niñez y adolescencia

Las tecnologías de la comunicación han transformado la vida de todas las personas, incluyendo a niños y adolescentes. Es común verlos usar celulares, tablets o computadoras para aprender y comunicarse. Si bien su uso presenta impactos positivos, también puede exponerlos a situaciones peligrosas cuando su uso carece de un control apropiado.

¿Sabías que?



El **ciberacoso** consiste en molestar, humillar o amenazar a otra persona usando la tecnología.

Impacto positivo

Acceso a la información y al conocimiento. Los niños y adolescentes pueden aprender sobre cualquier tema al instante. Además, propician un aprendizaje creativo y autónomo.

Desarrollo de habilidades digitales. Pueden aprender a manejar equipos tecnológicos y programas y resolver problemas.

Comunicación social. Pueden mantener contacto con amigos y familiares, incluso a distancia, lo que fortalece vínculos afectivos.

Participación social. Existen plataformas y redes que les permiten a los adolescentes dar su opinión en temas importantes como derechos humanos, medioambiente, etc.



Impacto negativo

Problemas con la salud psicológica. El exceso de tiempo ante las pantallas se vincula con problemas de ansiedad, depresión y alteraciones del sueño.

Acceso a contenido inadecuado. Sin la supervisión adecuada, los niños pueden exponerse a contenido que presente violencia, lenguaje ofensivo o temas no aptos para su edad.

Riesgo de ciberacoso. Algunos niños y adolescentes sufren acoso por redes sociales, lo que afecta su autoestima y salud emocional.

Pérdida de privacidad. Al compartir datos personales en redes, pueden quedar expuestos a riesgos como el robo de identidad o manipulación.



Impacto de las tecnologías en la educación

Las tecnologías de la comunicación tienen mucha incidencia en la vida cotidiana de los niños y jóvenes, desde su salud física y mental hasta el contenido que consumen, entre otros aspectos. En el ámbito de la educación, el impacto es muy significativo. Si bien se presentan desafíos, también existen muchas oportunidades de desarrollo (Doc. 1).

Doc.
1

Beneficios de uso de tecnologías en la educación

Las tecnologías digitales fomentan habilidades clave para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración. A través de plataformas de aprendizaje colaborativas, el alumnado puede trabajar online con su clase, compartir ideas y recibir retroalimentación en tiempo real. También promueven el desarrollo de competencias digitales, esenciales para su futura inserción en un mundo laboral cada vez más digitalizado.

Fuente: Ministerio de Juventud e Infancia. (2024). *Informe del comité de personas expertas para el desarrollo de un entorno digital seguro para la juventud y la infancia.*

4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello:

- a. Elijan tres impactos negativos por el uso inadecuado de las tecnologías y escriban propuestas para minimizar los riesgos en la vida de los niños y adolescentes.

- b. Participen en un debate. Tengan en cuenta:
 - Debatan a partir de la pregunta: ¿Las redes sociales benefician o perjudican a los adolescentes?
 - Argumenten con base a los beneficios y riesgos.
 - Elaboren una conclusión sobre el impacto del uso de las tecnologías en la vida de los niños y adolescentes.





Consolidación:



5. Actividad en equipo

- a. Evalúen la importancia de las tecnologías de la comunicación en la vida diaria de las personas a partir de las siguientes preguntas.
- ¿Qué tecnologías de la comunicación usan?
 - ¿Con qué propósito las usan?
 - ¿Qué pasaría si no las tuvieran disponibles?
 - ¿Cómo influyen las tecnologías en la vida diaria?
 - ¿De qué formas benefician o perjudican a la sociedad?
 - ¿Cuál es la importancia de las tecnologías de la comunicación en la vida diaria de las personas?

6. Actividad individual

- a. Identifica de qué forma impactan las siguientes tecnologías de la comunicación.

Tecnologías de la comunicación	Impacto positivo	Impacto negativo
Redes sociales		
Aplicaciones de mensajería		

- b. Elabora una conclusión sobre la importancia de hacer buen uso de las tecnologías de la comunicación en tu vida diaria.



Proyecto «Honrando a los protagonistas del ayer y hoy»



El proyecto tiene como propósito identificar el rol de la niñez y adolescencia en la toma de decisiones dentro de la localidad, reconociéndolos como agentes de transformación social. La organización y el desarrollo de este permitirán comprender el impacto positivo de las acciones de cooperación, solidaridad y ayuda mutua en los miembros de la comunidad y la sociedad en general.

Cada acción contribuye al trabajo colaborativo, genera satisfacción y propicia la participación activa de niños y jóvenes en situaciones reales de su entorno. El proyecto pretende beneficiar a adultos mayores de la comunidad porque forman parte de una población en situación de riesgo y vulnerabilidad debido a su fragilidad, dificultades de movilidad, problemas de salud o falta de apoyo emocional y consideración.

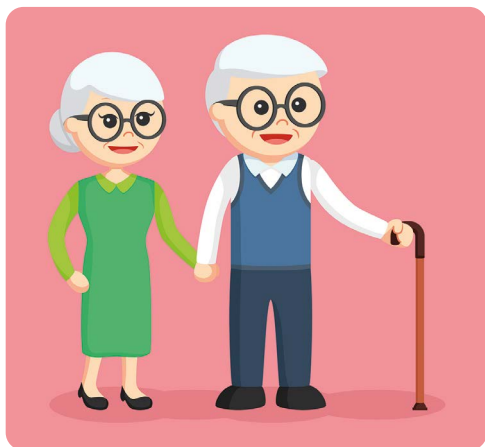
Cada estudiante, en coordinación con el docente, tendrá la oportunidad de invitar a un adulto mayor en condición de vulnerabilidad, o a sus propios abuelos, para desarrollar una actividad orientada a difundir sus derechos y compartir con ellos.

Fases del proyecto

- Organicen una actividad para los adultos mayores de su comunidad, en la que den a conocer sus derechos. Pueden invitar a un profesional de alguna institución para que profundice sobre el tema.
- Soliciten apoyo de la comunidad educativa para compartir un detalle con los adultos mayores.



2



- Elaboren el programa para la actividad con el apoyo de su docente.
Por ejemplo:
 1. Presentación de la actividad y sus objetivos.
 2. Explicación creativa de los derechos de los adultos mayores.
 3. Charla sobre los derechos de las personas mayores.
 4. Participación de adultos mayores (entrevistas semiestructuradas, tres adultos mayores comparten su experiencia de vida, entre otras).
 5. Danza, juegos y convivencia.
 6. Entrega de detalles.
 7. Cierre

- En la siguiente clase, socialicen sus valoraciones sobre la actividad. Pueden profundizar en las impresiones y comentarios de los asistentes, cómo se sintieron al servir a los miembros de su comunidad y los aspectos de mejora que identificaron.
- Elaboren un mural con fotografías tomadas en el evento y frases acerca de los derechos de las personas adultos mayores.



Referencias

- ACOSTA, S. (2 DE MAYO, 2024). REDUCIR LA CONTAMINACIÓN EN EL LAGO DE COATEPEQUE EN EL SALVADOR, UNA POSIBILIDAD ESPERANZADORA. *EFE NOTICIAS*. <https://efe.com/mundo/2024-05-02/la-contaminacion-en-el-lago-coatepeque-una-situacion-reversible/>
- AGUILERA, A.; MEJÍA-MANTILLA, C. & AYLIN ISIK DIKMELIK (22 DE JULIO, 2022). UNA RADIOGRAFÍA DE LA MIGRACIÓN EN CENTROAMÉRICA. *BLOGS DEL BANCO MUNDIAL*.
- ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS (2007). *DECLARACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS*. (RESOLUCIÓN A/RES/61/295). <https://docs.un.org/es/A/RES/61/295>
- BANCO CENTROAMERICANO DE INTEGRACIÓN ECONÓMICA (21 DE MARZO, 2017). RUMBO A LA AUTONOMÍA ECONÓMICA DE LAS MUJERES EN LOS PAÍSES SICA.
- BARAHONA, M. «HONDURAS. EL ESTADO FRAGMENTADO (1839-1876)». EN TARACENA, A. Y PIEL, J., EDS. (2015). *IDENTIDADES NACIONALES Y ESTADO MODERNO EN CENTROAMÉRICA* (97-114, EDICIÓN EN LÍNEA). MÉXICO: CENTRO DE ESTUDIOS MEXICANOS Y CENTROAMERICANOS (CEMCA). <https://books.openedition.org/cemca/3222>
- BONILLA BONILLA, A. (2021). *LOS PROCESOS DE INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA*. SAN SALVADOR: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- BUDOVSKI, V. (2001). *LOS PAISAJES CULTURALES, SÍNTESIS DE NUESTRA IDENTIDAD*. BUENOS AIRES: LABORATORIO DE INVESTIGACIONES DEL TERRITORIO Y EL AMBIENTE (LINTA) <https://host170.sedici.unlp.edu.ar/server/api/core/bitstreams/ea744ab9-15b9-49c0-9c7c-dfd432e010b4/content>
- CAMUÑAS, D. (2020). *EL TRABAJO CON LAS FUENTES HISTÓRICAS Y SU UTILIZACIÓN DIDÁCTICA*. *UNIVERSIDAD, ESCUELA Y SOCIEDAD*, (8), 8-18. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revistaunes/article/view/15095/13082>
- COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL) (S. F.). *ACERCA DE LA MIGRACIÓN INTERNA*. RECUPERADO EL 18.10.2025: <https://www.cepal.org/es/temas/migracion/acerca-migracion-interna>
- CHAMORRO, P. J. (1951). *HISTORIA DE LA FEDERACIÓN DE LA AMÉRICA CENTRAL 1823-1840*. MADRID: EDICIONES CULTURA HISPÁNICA.
- LEÓN, M; MUÑOZ, C. (2019). *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE ESTUDIOS DE CASO PARA LA GOBERNANZA Y LOS RECURSOS NATURALES*. SANTIAGO DE CHILE: CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/6a52051a-d03b-4ec8-a4ee-ac7c2b199087/content>
- CORDERO, M. (2014). *LOGÍSTICA Y FACILITACIÓN DEL COMERCIO ENTRE LA COMUNIDAD DEL CARIBE Y CENTROAMÉRICA*. SANTIAGO DE CHILE: CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/0d81b508-1857-451d-b84d-23f8951b3083/content>
- DÍAZ ENCINAS, J.; FUENTES NAVARRO, F. (2018). DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *CRU-E. REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA* 26 (ENE./JUN 2018): 136-163. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136
- ENCYCLOPAEDIA BRITANNICA. (S. F.). *CENTRAL AMERICA-INDEPENDENCE (1808-23)*.
- FONSECA, E. (2013). *CENTROAMÉRICA: SU HISTORIA*. SAN JOSÉ: FLACSO-EDUCA.
- GÓMEZ LARA, J.; COLECTIVO AMANI (2004). *LA ESCUELA INTERCULTURAL: REGULACIÓN DE CONFLICTOS EN CONTEXTOS MULTICULTURALES*. MADRID: MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA Y LOS LIBROS DE LA CATARATA.
- INSTITUTO CENTROAMERICANO DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA-ICAP (2023). REFLEXIONES CENTROAMERICANAS SOBRE DERECHO COMUNITARIO. *REVISTA CENTROAMERICANA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA*.
- LEÓN BAZAN, J. Y; DELGADO GUERRERO, J (2018). *EL MANEJO INTELIGENTE DE LAS EMOCIONES EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA*. GUAYAQUIL: COMPÁS.
- LIMA PINTO, F.; MOURA FILHO, R. (2025). BETWEEN DREAMED UNITY AND FRAGMENTED REALITY: POST INDEPENDENCE CENTRAL AMERICA. *REVISTA ARACÉ* 7(4): 19297-19309.

- LÓPEZ BERNAL, C. G. (2015). EL SALVADOR: HISTORIA CONTEMPORÁNEA. SAN SALVADOR: FUNDACIÓN MAPFRE-EDITORIAL UNIVERSITARIA.
- NACIONES UNIDAS (6 DE AGOSTO, 2025). LA GUERRA AGRAVA EL SUFRIMIENTO DE MUJERES Y NIÑOS EN SUDÁN. *NOTICIAS ONU*. <https://news.un.org/es/story/2025/08/1540302>
- NORIEGA, E. (2021). *LA INDEPENDENCIA: SU BICENTENARIO (1821-2021)*. GUATEMALA: DIRECCIÓN GENERAL DE LAS ARTES.
- VAN MANSVELT, J.D., PEDROLI, B. (2003). LANDSCAPE - A MATTER OF IDENTITY AND INTEGRITY. IN: PALANG, H., FRY, G. (EDS) *LANDSCAPE INTERFACES*. LANDSCAPE SERIES, VOL 1. SPRINGER, DORDRECHT. https://doi.org/10.1007/978-94-017-0189-1_19.
- PEÑA MATA, S. (2023). EL USO DE LAS FUENTES DE LA HISTORIA EN UN AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA (TRABAJO DE GRADO EDUCACIÓN PRIMARIA). PALENCIA: FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA, UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.
- PÉREZ BRIGNOLI, H. (1994). *DE LA ILUSTRACIÓN AL LIBERALISMO* (2.A ED., TOMO III, PP. 108-109). SAN JOSÉ: FLACSO COSTA RICA.
- PLEITEZ VELA, T. (2011). «EXALTADAS MUJERES». PROTAGONISTAS DE LOS PROCESOS DE EMANCIPACIÓN EN LA INTENDENCIA DE SAN SALVADOR (1811-1814). *ACTAS DEL PRIMER ENCUENTRO MUJER E INDEPENDENCIAS*. CENTRO VIRTUAL CERVANTES: https://cvc.cervantes.es/literatura/mujer_independencias/pleitez01.htm
- RODRÍGUEZ CURBELO, R. (18 DE ABRIL, 2022). MEMORIA, IDENTIDAD Y FUTURO: LA IMPORTANCIA DEL PATRIMONIO CULTURAL Y NATURAL. *REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DE LA RIOJA*.
- SALINAS PÉREZ, U. B. (2010). DIACRONÍA Y SINCRONÍA EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA (TESIS DE LICENCIATURA EN HISTORIA). UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES DE ACATLÁN. CIUDAD JUÁREZ, CHIHUAHUA, ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.
- TOBAR QUINTERO, L. (2022). CAÍN CONTRA ABEL: DEL FRACASO DE LA REPÚBLICA FEDERAL DE CENTROAMÉRICA A LA FORMACIÓN DE LOS ESTADOS NACIONALES. *LA UNIVERSIDAD* 3(1): 1-22.
- UNITED NATIONS ENTITY FOR GENDER EQUALITY AND THE EMPOWERMENT OF WOMEN (ONU MUJERES). *WHAT WE DO: ENDING VIOLENCE AGAINST WOMEN*. https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women?utm_source=chatgpt.com
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (7 DE JUNIO, 2023). ¿QUÉ ES EL DESARROLLO ECONÓMICO? DESCUBRE SU IMPACTO EN LA SOCIEDAD ACTUAL. BLOG POSTS: <https://programas.uniandes.edu.co/blog/desarrollo-economico>
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. (S. F.). LAS REFORMAS BORBÓNICAS. *PORTAL ACADÉMICO*: <https://e1.portala-cademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad3/virreinatoenovohispano/reformasborbonicas>
- VÁSQUEZ VICENTE, G. (2011). NACIMIENTO Y OCASO DE LA FEDERACIÓN DE CENTRO AMÉRICA: ENTRE LA REALIDAD Y EL DESEO. *REVISTA COMPLUTENSE DE HISTORIA DE AMÉRICA* 37: 253-275.
- IGLECIAS, W. T.; ROMÁN SOLANO, D.; GÓMEZ ARÉVALO, A. P.; AGUILAR ANTUNES, A.; VILLACORTA ZULUAGA, C. E. (ORGS.). *HISTORIA, ACTUALIDAD Y CUESTIONAMIENTOS SOBRE LA REGIÓN CENTROAMERICANA EN SU BICENTENARIO*. SÃO PAULO: EDIÇÕES EACH, 2022. 1 EBOOK. (AMÉRICA CENTRAL EN PERSPECTIVA ÍSTMICA; 1). DOI 10.11606/9786588503379.
- VILLAGRA CARRÓN, S. (30 DE AGOSTO, 2021). DERECHO A UN NIVEL DE VIDA DIGNA. DECIDAMOS. *CAMPAÑA POR LA EXPRESIÓN CIUDADANA*. <https://decidamos.org.py/2021/noticia/derecho-a-un-nivel-de-vida-digna/>
- VILLAREJO, M. (1 DE DICIEMBRE, 2011). *LA MEDIACIÓN INTERCULTURAL. CONCEPTUALIZACIÓN. FUNCIONES Y PERFIL DEL MEDIADOR*. RUMBOS TS, AÑO VI, NÚM. 6: 71-84.



MI
**NUEVA
ESCUELA**
Reforma Educativa



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN